

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1** (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

По мнению ряда исследователей зарождению и развитию цивилизаций способствуют наиболее трудные условия существования. Однако вызовы, с которыми встречается общество, не должны носить как чрезмерного, так и недостаточного характера. Одним из ключевых факторов становятся вызов неожиданных ударов со стороны внешнего человеческого окружения, вызов постоянного внешнего давления и вызов ущемления, когда общество утратив нечто жизненно важное, направляет свою энергию на выработку свойства, возмещающего потерю. Наряду с перечисленными вызовами человеческой среды могут существовать и другие. Своеобразной формулой, неким социальным законом, становится следующий лозунг:

«Чем сильнее вызов, тем...»

1. В чем заключается опасность вызова чрезмерного и недостаточного характера для развития цивилизации? (4 балла)
2. Какие иные по характеру вызовы актуальны для развития цивилизации? Приведите минимум два вызова, за исключением упомянутых в тексте задания (4 балла).
3. Дополните приведенный лозунг и объясните сущность сделанного дополнения (4 балла).
4. С опорой на исторический материал объясните воздействие на цивилизации одного из приведенных примеров вызова (8 баллов).

**Ответ:**

1. В ситуации, когда вызов оказывается чрезмерным, он не может быть эффективным стимулом для развития цивилизации.
2. Другими вызовами могут являться вызовы природной среды, к которым относят: вызов сурового климата, вызов новых земель.
3. Дополненный лозунг должен звучать следующим образом: «Чем сильнее вызов, тем сильнее стимул».
4. В качестве примера вызова внешнего давления может выступать история России, в которой мы встречаем противостояние с кочевыми племенами. Ответом стало становление нового образа жизни и социальной организации.

**Задание 2** (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Заклучение брака за пределами определенной социальной группы, чаще всего родственной (например, рода, фратрии, клана, линиджа) – это [.....]. На ранних стадиях социальной эволюции была особенно жестко санкционирована. У некоторых народов (например, у китайцев) запрещены браки между однофамильцами, потому что одинаковая фамилия считается признаком патрилинейного родства. У многих кочевых народов запрещены браки с представителями своего племени, у казахов запрещены браки с родственниками до седьмого колена.

Термин [.....] введен шотландским исследователем брачно-семейных отношений первобытного общества Джоном Фергюсоном Мак-Леннаном. Льюис Генри Морган объяснял появление этого явления необходимостью избежать вредных последствий от браков между кровными родственниками, Эдуард Тайлор и Клод Леви-Строс – стремлением расширить социальные контакты и установить отношения с другими социальными общностями. Большинство отечественных этнографов и историков первобытного общества полагали, что [.....] была необходима для установления социального мира в коллективе, так как половые отношения и сопровождающие их конфликты выносились за его пределы.

1. Назовите социологический термин, который несколько раз пропущен в приведенном тексте? Дайте его определение (3+3=6 баллов).
2. Назовите противоположное описанному в тексте социологическое явление и дайте его определение (3+3=6 баллов).
3. Назовите другие известные вам формы брачных отношений (8 баллов).

**Ответ:**

1. В тексте идет речь об экзогамии. *Экзогамия* – обычай, запрещающий брать жен из своего рода, племени, социальной группы и т.д. Заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной (3+3=6 баллов).
2. *Эндогамия* – заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории (например, сословия, племени, касты, конфессиональной общности). Противопоставляется экзогамии (3+3=6 баллов).
3. Другие формы брачных отношений:  
*Моногамия* – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательная моногамия), по сравнению с полигамией.  
*Полигамия* (многобрачие) – форма брака, допускающая одновременный брачный союз сразу нескольких супругов – полигиния (многоженство) и полиандрия (многомужество).  
*Гипергамия* – вступление в брак с лицом более высокого социального статуса. (Правильно названы 2 и более вариантов – 8 баллов).

**Задание 3 (20 баллов). Изучите приведенный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

«Несовершеннолетние в возрасте от \_\_\_\_\_ (1) до \_\_\_\_\_ (2) лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими...

По достижении \_\_\_\_\_ (3) лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах».

1. О каком юридическом качестве несовершеннолетних идет речь в приведенном отрывке? Назовите соответствующий термин и дайте ему определение (6 баллов).
2. Вставьте пропущенные числа в указание возраста несовершеннолетних (6 баллов).
3. Как называется документ, отрывок из которого приведен в тексте? Какую отрасль права он регулирует? Перечислите не менее трех подотраслей, входящих в структуру данной отрасли права (8 баллов).

**Ответ:**

1. Юридическое качество – дееспособность (+3 балла). Дееспособность – это способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и нести ответственность за свои действия (+3 балла).
2. (1) – от четырнадцати, (2) – до восемнадцати, (3) – по достижении шестнадцати лет (2+2+2=6 баллов).
3. Документ – Гражданский кодекс Российской Федерации, регулирующий гражданские правоотношения, т.е. отрасль гражданского права (+2 балла). Подотрасли гражданского права:
  - вещное право,
  - обязательственное право,
  - личные неимущественные права,
  - наследственное право,
  - право интеллектуальной собственности.
 (по 2 балла за каждую верно указанную подотрасль гражданского права; максимальный балл=6).

**Задание 4 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Согласно типологии политических культур, люди в государствах с этим типом политической культуры относятся с полным равнодушием к государству и его институтам в целом, имеют слабое представление о центральной власти и не проявляют к жизни государства особого интереса. Напротив, общественно-

политическая жизнь на местах их интересует и вызывает живой отклик. Гражданин ориентируется не на государственную политику, а на местную политическую элиту или конкретного лидера: барина, шамана, градоправителя и т.д. (как говорится – «До Бога высоко, до царя далеко»). Человек маловосприимчив к глобальной политике, поэтому не выполняет конкретных политических ролей. Такой тип культуры свойственен молодым независимым государствам, которые отстают в своем политическом развитии.

1. Укажите тип политической культуры, описанный в тексте (4 балла).
2. Назовите авторов данной типологии политических культур (6 баллов).
3. Приведите два других типа политической культуры и дайте их краткие характеристики (10 баллов).

**Ответ:**

1. Тип политической культуры, описанный в тексте – *приходская / пароклиальная / патриархальная*.
2. Авторы типологии политических культур – американские политологи Габриэль Алмонд и Сидней Верба (3+3=6 баллов).
3. Другие типы политических культур по приведенной классификации (до 5 баллов за каждый тип):  
*Зависимая (подданническая) культура* – характеризуется большей заинтересованностью граждан в политической жизни. Граждане имеют свое представление о власти, но они лояльны ей, даже при негативной оценке ее деятельности. При таком типе политической культуры граждане не надеются личным участием изменить что-либо в деятельности властей, являясь лишь пассивными наблюдателями.  
*Культура участия (партиципаторная, активистская, гражданская)* – характеризуется активным и сознательным участием граждан в политической жизни. Граждане умеют выражать свои интересы и оказывать влияние на принятие политических решений через выборы, референдумы, группы интересов. Человек в такой системе, как правило, хорошо знаком с органами государственной и местной власти, существующими политическими партиями и общественными организациями.

**Задание 5 (20 баллов). Прочитайте условия экономической задачи и ответьте на вопросы.**

Предприятие X является монополистом на рынке некоторого продукта. Издержки предприятия  $TC = 0,25q^2$ , а спрос потребителей  $q = 90 - 2p$ .

1. Определите цену, которую монополист назначит на свою продукцию.
2. Иногда монополисты могут проводить ценовую дискриминацию, т.е. продавать одну и ту же продукцию разным категориям покупателей по разным ценам. При каких условиях возможно проведение подобной ценовой политики?
3. Если бы Вы управляли кофейней, какие варианты ценовой дискриминации применяли бы для увеличения прибыли? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:**

1. Запишем прибыль монополиста  $\Pi = \text{выручка} - \text{издержки} = 45q - 0,5q^2 - 0,25q^2$ . Это квадратичная функция, графиком которой является парабола с ветвями вниз. Максимум прибыли достигается при  $q = 30$  и, соответственно,  $p = 30$  (10 баллов)
2. Для проведения ценовой дискриминации необходимо, чтобы
  - Продавец обладал монопольной (рыночной) властью
  - Продавец мог разделять своих покупателей на группы с различной эластичностью спроса по цене
  - Была ограничена возможность арбитража, т.е. покупки с целью перепродажи по более высокой цене. (5 баллов)
3. Должен быть приведен хотя бы один пример ценовой дискриминации. Например, введение скидок при покупке второй чашки кофе. (5 баллов)

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Представление о нормальной науке было впервые введено в научный оборот в 1960-е годы Т. Куном. Центральным понятием для такой науки является понятие «научная парадигма», понимая под этим теоретический пример или образец для дальнейшей деятельности определенного научного сообщества. Примером может являться история астрономии, в которой парадигма Птолемея сменилась парадигмой Коперника, что привело к складыванию в соответствующий период явления нормальной науки. Нормальная наука имеет свой символ веры и своих вождей, и своих врагов. Для сообщества ученых, относящихся к нормальной науке, свойственна убежденность в том, что их теория способна обеспечить решительное продвижение в изучении явлений и процессов, даст им полное и исчерпывающее объяснение, исключая все аномалии. Само развитие научных теорий Т. Кун представлял по следующей схеме:

нормальная наука – экстраординарная наука – «?» – новая нормальная наука

1. Определите недостающее звено в схеме развития научных теорий. Объясните сущность экстраординарной науки и ее взаимосвязь с элементами приведенной схемы (8 баллов).
2. Ориентируясь на концепцию Т. Куна, приведите примеры смены парадигм в естественных науках (6 баллов).
3. Сформулируйте три дополнительные характеристики сообщества ученых, относящихся к нормальной науке (6 баллов).

**Ответ:**

1. Недостающим звеном является понятие «научная революция». Сущность экстраординарной науки проявляется в том, что это состояние кризиса в науке. В этот момент в науке появляется множество аномалий – необъяснимых фактов. Увеличение количества аномалий приводит к появлению альтернативных теорий и состоянию противоборства множества научных школ. Данное состояние науки является условием для перехода к научной революции и формирования новой парадигмы.
2. Примером смены парадигм в естественных науках является переход от физического учения Аристотеля к динамике И. Ньютона.
3. Характеристики:
  - А. Сведение к минимуму фундаментальных исследований
  - Б. Резкое ограничение критики оснований нормальной науки
  - В. Нетерпимое отношение к тем, кто отказывается признать монополию теории
  - Г. ограничение рассматриваемых проблем проблемами-головоломками.

**Задание 2 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Заключение брака в пределах определенной социальной группы или категории – это [.....]. Обязательная или предпочтительная [.....] считается одним из признаков этнической общности, наиболее характерной для первобытного племени. В 1830-е годы Джордж Грей описывал обычаи австралийских аборигенов, запрещавшие брак между лицами, имеющими одно фамильное имя или общий тотемный знак, указав на аналогичный обычай у североамериканских индейцев, делившихся на тотемные группы и вступающих в брак только с лицами не своего тотема. Мак-Леннан противоположный обычай, когда брак обязательно предписывался внутри собственной группы (например, у маньчжуров запрещались браки между лицами разных фамильных прозвищ), назвал [.....]. В государствах Средней Азии все еще сильны традиции [.....]. Азербайджанцы, туркмены, узбеки относятся к тюркоязычной общности и считают браки внутри нее допустимыми, а за ее пределами – нежелательными.

1. Назовите социологический термин, который несколько раз пропущен в приведенном тексте? Дайте его определение (3+3=6 баллов).
2. Назовите противоположное описанному в тексте социологическое явление и дайте его определение (3+3=6 баллов).
3. Назовите другие известные вам формы брачных отношений (8 баллов).

Ответ:

1. В тексте идет речь об эндогамии. Эндогамия – заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории (например, сословия, племени, касты, конфессиональной общности). Противопоставляется экзогамии (3+3=6 баллов).
2. *Экзогамия* – обычай, запрещающий брать жен из своего рода, племени, социальной группы и т.д. Заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной (3+3=6 баллов).
3. Другие формы брачных отношений:  
*Моногамия* – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательная моногамия), по сравнению с полигамией.  
*Полигамия* (многобрачие) – форма брака, допускающая одновременный брачный союз сразу нескольких супругов – полигиния (многоженство) и полиандрия (многомужество).  
*Гипергамия* – вступление в брак с лицом более высокого социального статуса. (Правильно названы 2 и более вариантов – 8 баллов).

**Задание 3 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Согласно типологии политических культур, люди в государствах с этим типом политической культуры являются активными и сознательными участниками политической системы. Граждане стремятся играть существенную роль в политике, активно влиять на все стадии политического процесса. Они умеют артикулировать свои интересы и оказывать влияние на процесс выработки политических решений через выборы, референдумы, группы интересов. Человек в такой системе, как правило, хорошо знаком с органами государственной и местной власти, существующими политическими партиями и общественными организациями. Несмотря на идеологические различия, граждане при этом демонстрируют лояльность к политической системе в целом, законопослушность и уважение к принятым решениям.

1. Укажите тип политической культуры, описанный в тексте (4 балла).
2. Назовите авторов данной типологии политических культур (6 баллов).
3. Приведите два других типа политической культуры и дайте их краткие характеристики (10 баллов).

Ответ:

1. Тип политической культуры, описанный в тексте – активистский (4 балла).
2. Авторы типологии политических культур – американские политологи Габриэль Алмонд и Сидней Верба (3+3=6 баллов).
3. Другие типы политических культур по приведенной классификации (до 5 баллов за каждый тип):  
*Подданническая (зависимая) культура* – характеризуется большей заинтересованностью граждан в политической жизни. Граждане имеют свое представление о власти, но они лояльны ей, даже при негативной оценке ее деятельности. При таком типе политической культуры граждане не надеются личным участием изменить что-либо в деятельности властей, являясь лишь пассивными наблюдателями.  
*Патриархальная (приходская) культура* – характеризуется тем, что люди в государствах с этим типом политической культуры относятся с полным равнодушием к государству и его институтам в целом, имеют слабое представление о центральной власти и не проявляют к жизни государства особого интереса. Напротив, общественно-политическая жизнь на местах их интересует и вызывает живой отклик. Гражданин ориентируется не на государственную политику, а на местную политическую элиту или конкретного лидера: барина, шамана, градоправителя и т.д.

**Задание 4 (20 баллов). Изучите приведенный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

«**Статья 1.** Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

**Статья 3.** Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

**Статья 4.** Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

**Статья 5.** Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию...

**Статья 7.** Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации».

1. Как называется документ, отрывок из которого приведен в тексте? Когда и в рамках какой организации он был принят? (6 баллов).
2. О какой группе прав и свобод человека идет речь в приведенных статьях документа? Какие права и свободы из данной группы, не упомянутые в отрывке, закрепляет Конституция Российской Федерации? Укажите не менее трех конституционных прав и свобод (8 баллов).
3. В рамках какой теории происхождения права впервые возникла идея неотчуждаемых прав и свобод человека? Назовите эту теорию и укажите не менее двух ее представителей из числа философов и правоведов (6 баллов).

**Ответ:**

1. Документ – Всеобщая декларация прав человека (+2 балла), принятая в 1948 г. (+2 балла) Организацией Объединенных Наций (ООН; +2 балла).
2. Группа прав и свобод человека – личные (гражданские) права (+2 балла). Другие личные (гражданские) права и свободы человека, закрепленные Конституцией РФ:
  - право на неприкосновенность частной жизни;
  - неприкосновенность жилища;
  - свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства;
  - свобода совести и вероисповедания;
  - свобода мысли и слова;
  - презумпция невиновности и др.(по 2 балла за каждую верно указанную позицию; максимальный балл = 6).
3. Идея неотчуждаемых прав и свобод человека возникла в рамках теории естественного права (+2 балла). Представители теории: Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Монтескье, Жан-Жак Руссо и др. (по 2 балла за каждую верно указанную фамилию; максимум 4 балла).

**Задание 5 (20 баллов). Прочитайте условия экономической задачи и ответьте на вопросы.**

Предприятие X является монополистом на рынке некоторого продукта. Издержки предприятия  $TC = 0,25q^2$ , а спрос потребителей  $q = 90 - 2p$ .

1. Определите цену, которую монополист назначит на свою продукцию.
2. Иногда монополисты могут проводить ценовую дискриминацию, т.е. продавать одну и ту же продукцию разным категориям покупателей по разным ценам. При каких условиях возможно проведение подобной ценовой политики?
3. Если бы Вы управляли кофейней, какие варианты ценовой дискриминации применяли бы для увеличения прибыли? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:**

1. Запишем прибыль монополиста  $\Pi = \text{выручка} - \text{издержки} = 45q - 0,5q^2 - 0,25q^2$ . Это квадратичная функция, графиком которой является парабола с ветвями вниз. Максимум прибыли достигается при  $q = 30$  и, соответственно,  $p = 30$  (10 баллов)
2. Для проведения ценовой дискриминации необходимо, чтобы
  - Продавец обладал монопольной (рыночной) властью
  - Продавец мог разделять своих покупателей на группы с различной эластичностью спроса по цене
  - Была ограничена возможность арбитража, т.е. покупки с целью перепродажи по более высокой цене. (5 баллов)
3. Должен быть приведен хотя бы один пример ценовой дискриминации. Например, введение скидок при покупке второй чашки кофе. (5 баллов)

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В современной обществоведческой теории существует несколько трактовок типологии общества. Одной из самых известных стала классификация, которая выделяет такие типы общества, как традиционное, индустриальное и постиндустриальное. При этом следует помнить и о других подходах. Один из видных представителей Франкфуртской школы социальных исследований Г. Маркузе, анализируя современное ему состояние общества, констатировал, что оно достигло совершенства расточительного потребления. Жизнь в этом обществе превращается в существование, так сказать, «на грани», в состоянии постоянной готовности принять вызов. «Одномерное общество» является одним из обозначений современного общества, достигшего изобилия и связанного с технологической рациональностью. Особое место в этой концепции занимают потребности человека, и в первую очередь ложного или «репрессивного» характера, которые приводят человечество к формуле «эйфория в условиях несчастья».

1. Определите тип общества, о котором говорится в концепции Г. Маркузе (4 балла).
2. В чем может заключаться причина некритического восприятия социальных проблем в данном обществе, согласно с приведенной интерпретацией общественного развития? Какой институт общества сыграл в этом решающую роль? (6 баллов)
3. Определите, какие философские, политические и социально-психологические научные теории послужили основой для оформления идей критической теории, приведенной в тексте задания. Укажите конкретные идейные источники и их основоположников (10 баллов).

**Ответ:**

1. Г. Маркузе описывает современное ему капиталистическое общество «тотальной мобилизации» (общество массового потребления)
2. Некритичное восприятие социальных проблем связано с техническим прогрессом, облегчением нищеты, завоеванием природы и постепенным преодолением материальной нужды. Формирование состояния эйфории в условиях несчастья (Счастлиное Сознание) обусловлено убежденностью членов общества в том, что технологическая рациональность носит универсальный характер и оправдывает конфликт человека с его совестью. Решающую роль в этом состоянии «одномерного человека» играет институт СМИ.
3. Упомянутая в задании Франкфуртская школа вмещала смесь разнообразных идей и подходов. В качестве философских оснований выступают: Г.В.Ф. Гегель и его диалектика, И. Кант и его критика традиционного мышления (философское основание); К. Маркс и учение о классовой борьбе (политическое основание); З. Фрейд – структура личности и учение о бессознательном (психологическое основание)

**Задание 2 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

После ритуала выбора жениха невестой Пандавы привели домой Драупади, их мать Кунти думала, что сыновья вернулись домой с милостыней, и сказала: «пользуйтесь ею совместно», – после чего уже не могла отменить своего повеления, и в согласии с ее словами Драупади становится общей женой всех пяти братьев. Также, по словам всеведущего Вьясы, в одном из предшествующих рождений Драупади пять раз обращалась к Шиве с мольбой дать ей супруга, поэтому в новом рождении по велению бога ей пришлось иметь пятерых мужей. Кроме того, также по версии Вьясы, «те, которые родились здесь Пандавами, прежде были Индрами. А Лакшми, которая раньше была определена их супругой, – это Драупади», которая поэтому теперь должна быть общей женой всех Пандавов. В «Махабхарате» есть и более практического плана объяснение [...] Драупади: все пятеро братьев влюбились в красавицу, и мудрый старший брат Юдхистхира, чтобы избежать раздора, предложил: «Прекрасная Драупади будет супругой для всех нас».

1. Назовите социологический термин (выделен квадратными скобками с отточием), который в целом описывает ситуацию, приведенную в тексте? Дайте его определение (3+3=6 баллов).
2. Назовите конкретную разновидность формы явления, описанного в тексте, и дайте его определение (3+3=6 баллов).

3. Назовите другие социологические термины, которые бы описывали противоположные ситуации представленной в тексте и дайте их определения (4+4=8 баллов).

Ответ:

1. Пропущенный в тексте термин – полигамия. *Полигамия (многобрачие)* – форма брака, допускающая одновременный брачный союз сразу нескольких супругов (3+3=6 баллов).
2. *Полиандрия* – редкая форма полигамии, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами. Противоположность моноандрии (один муж у женщины) и полигинии — брака одного мужчины с несколькими женщинами одновременно (3+3=6 баллов).
3. Противоположные формы брачных отношений:  
*Моногамия* – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательная моногамия), по сравнению с многожёнством и многомужеством.  
*Полигиния* – одна из форм полигамного брачного союза, при которой мужчина состоит в браке одновременно с несколькими жёнами (4+4=8 баллов).

**Задание 3 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Заслугу превращение политики из искусства управления в науку об управлении, избавив ее от излишнего морализаторства и этических оценок, можно отнести к двум выдающимся представителям итальянской школы рубежа XIX-XX веков. Один из них – Гаэтано Моска предположил, что «политический класс» осуществляет все политические функции, обладая всеми необходимыми моральными, интеллектуальными и материальными качествами. Исследуя структуру данного класса, Г. Моска пришел к выводу о существовании внутри политического класса оппозиционной группы, конфликт с которой приводит к социально-политическим изменениям. Другой основоположник данной теории, сегодня более известен благодаря названному в его честь «принципу 80/20», также придерживался идеи принципиальной неоднородности общества из-за неравенства индивидуальных способностей людей. Продолжая традиции итальянской школы политики, он выделял два типа избранного класса: «лисы» и «львы».

1. Ориентируясь на текст задания назовите второго ученого, о котором идет речь. Объясните свой выбор (4 балла).
2. Определите, какое современное обозначение используется в политической науке для обозначения классов, упомянутых в тексте задания. Ориентируясь на концепцию, описанную в задании, назовите политический процесс, обеспечивающий изменения политической системы общества (6 баллов).
3. Опираясь на другие известные вам политические учения, приведите один аргумент в рамках критики концепции из текста задания. При ответе обязательно укажите название учения и его представителя (6 баллов).
4. Назовите одного из представителей итальянской школы, в трудах которого встречается схожее зооморфное представление о субъектах политического процесса. Обоснуйте свою позицию (4 балла).

Ответ:

1. Вильфредо Парето, т.к. в задании упомянуто эмпирическое правило, названное в его честь.
2. Политическая элита. В. Парето и Г. Моска выступали сторонниками теории «циркуляции элит», для которой характерна убеждение, что революции и смены режима происходят при смене старой элиты новой в рамках элитного цикла.
3. Элитаризм вызывал резкое неприятие в среде марксистов. Учение о борьбе элит вступало в однозначный конфликт с марксистским прочтением общественного развития, которое интерпретировало революцию как результат классовой борьбы эксплуатируемых и эксплуататоров.
4. В эпоху Возрождения в XV-XVI вв. подобную аллегория политического лидерства сформулировал выдающийся итальянский мыслитель Н. Макиавелли

**Задание 4 (20 баллов). Прочитайте условия правовой задачи и ответьте на вопросы.**

Велесова и Куракин сожительствовали в течение нескольких лет. Куракин был категорически против того, чтобы зарегистрировать брак, а тем более обзавестись детьми. После четырех лет совместного проживания

Куракин сообщает Велесовой о том, что он уходит к другой женщине, что у них намечается свадьба, а через шесть месяцев родится ребенок.

Велесова внимательно наблюдает за жизнью Куракина. Зная том, что у него родился ребенок, она покупает петарду и выясняет время и место прогулок отца с ребенком. В один из дней она ожидает Куракина с ребенком, встречает его и бросает петарду в коляску с младенцем. Отец успевает выхватить петарду из коляски, которая взрывается у него в руках. Он получает ожоги руки лица, которые квалифицируются как тяжкий вред здоровью.

1. Определите в приведенной ситуации все элементы состава преступления (объект; объективная сторона; субъект; субъективная сторона) (8 баллов).
2. Укажите обстоятельства, смягчающие или отягчающие уголовное наказание, либо обстоятельства, исключающие преступность деяния, если таковые имеются (8 баллов).
3. К какой категории в зависимости от характера и степени общественной опасности относится преступление, если максимальное наказание по данному составу, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы? (4 балла).

**Ответ:**

1. Элементы состава преступления (по 2 балла за каждый элемент состава):  
Объект – жизнь и здоровье гражданина Куракина и его ребенка.  
Объективная сторона – действие, представляющее собой угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью ребенка. Последствие – причинение тяжкого вреда здоровью гражданину Куракину. Причинно-следственная связь между действием и последствием – была брошена петарда в коляску с младенцем, с которым гулял Куракин, отец ребенка. Отец выхватил петарду из коляски, которая взорвалась у него в руках, в результате чего он получил ожоги рук и лица.  
Субъект – гражданка Велесова, вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16-летнего возраста.  
Субъективная сторона – вина в виде прямого умысла. Мотивы совершения преступления – ревность и месть гражданину Куракину. Цель – причинение вреда здоровью ребенку гражданина Куракина.
2. Обстоятельства, отягчающие уголовное наказание:
  - совершение преступления в отношении малолетнего (п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ);
  - совершение преступления с использованием... взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств (п. «к» ч. 1 ст. 63 УК РФ);
  - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное общеопасным способом (п. «в» ч. 2 ст. 111 УК РФ);
  - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное применением... предметов, используемых в качестве оружия (п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ).Возможное смягчающее обстоятельство: аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления (п. «з» ч. 1 ст. 61 УК РФ). Обстоятельств, исключающих преступность деяния, в деле не имеется (+4 балла за каждое указанное обстоятельство; максимальный балл = 8).
3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, признаются тяжкими преступлениями (ч. 4 ст. 15 УК РФ).

**Примечание.** Выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Уголовного кодекса РФ и дословного воспроизведения их содержания.

**Задание 5 (20 баллов). Прочитайте условия экономической задачи и ответьте на вопросы.**

Предприятие X является монополистом на внутреннем рынке в закрытой для внешней торговли стране. Издержки предприятия  $TC = 0,25q^2$ , а спрос со стороны внутренних потребителей  $q = 90 - 2p$ .

1. Определите цену, которую монополист назначит на свою продукцию.
2. В результате открытия границ страна стала малой открытой экономикой, и предприятие X может продавать свою продукцию, а жители страны могут покупать эту продукцию на внешнем рынке по мировой цене равной 30. Будет ли предприятие X участвовать в международной торговле? Ответ поясните.
3. Мировая цена снизилась до 10. Как изменится ваш ответ на предыдущий вопрос? Как изменится уровень благосостояния внутренних потребителей, проживающих в стране? Ответ поясните.

**Ответ**

1. Запишем функцию прибыли монополиста  $\Pi = 45q - 0,5q^2 - 0,25q^2$ . Это квадратичная функция, графиком которой является парабола с ветвями вниз. Максимум прибыли достигается при  $q = 30$  и  $p = 30$  (5 баллов)
2. Предприятие в новых условиях является ценополучателем. Прибыль  $\Pi = 30q - 0,25q^2$ . Максимум прибыли достигается при  $q = 60$ , предприятие будет продавать часть продукции на внешнем рынке (10 баллов)
3. Снова запишем функцию прибыли  $\Pi = 10q - 0,25q^2$ . Для максимизации прибыли предприятие будет продавать  $q = 20$  единиц продукции. (Скорее всего, всю продукцию на внутреннем рынке для сокращения транспортных издержек). Уровень благосостояния внутренних потребителей увеличился, поскольку они стали покупать больший объем продукции по снизившейся цене. (5 баллов) Можно было посчитать, как изменился излишек потребителей. Он увеличился с 225 до 350, т.е. благосостояние внутренних потребителей возросло.

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Один из видных участников и идеологов Научной революции XVII века Фрэнсис Бэкон активно выступал за построение нового фундамента современной науки и отмежевания от наследия Аристотеля и базировавшейся на его трудах средневековой схоластики. В своем труде «Новый Органон» Ф. Бэкон последовательно анализирует типичные ошибки мышления, сводя их многообразие к четырем группам, часто называемым «идолами» или «призраками». Приведем название двух из них: идол пещеры и идол рынка (площади). Например, характеризуя идол рынка, Ф. Бэкон обозначил то, что в наши дни называется стереотипами, упрощенными образами реальности, и возникает благодаря неправильному употреблению слов и неточности языка.

1. Дайте название двум видам идолов, ориентируясь на следующее описание:
  - А. Это ошибки, возникающие как проявление индивидуальных особенностей человеческого ума, в которых отражаются его личные суеверия. Они формируются в результате воспитания человека, который смотрит на все как бы из своей пещеры, и связаны с субъективностью восприятия окружающего мира (5 баллов);
  - Б. Это ошибки, связанные со слепой верой в авторитеты, некритическим усвоением ложных мнений и воззрений (5 баллов).
2. Ориентируясь на учение Ф. Бэкона, сформулируйте описание идола рода (6 баллов).
3. Назовите философскую аллегория из античной философской традиции и обязательно укажите ее автора, соотносимую с концепцией идолов Ф. Бэкона (4 балла).

**Ответ:**

1. А – Идолы пещеры; Б – Идолы театра.
2. Идолы рода могут быть описаны, как природная ограниченность человеческого ума и органов чувств. Они лежат в самой природе человека как родового существа, являются самыми труднопреодолимыми.
3. Аллегория Платона «Миф о пещере» связана с его учением об идеях.

**Задание 2 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

[.....] относится к практике вступления в брак с кем-либо более высокого социального статуса или экономического класса. Это часто обусловлено общественными нормами или личными стремлениями людей улучшить свое социальное и экономическое положение. Это явление распространено в культурах, где высоко ценятся социальный статус и богатство и где существует значительное неравенство в социальной и экономической власти между группами. [.....] может способствовать поддержанию социальной иерархии, обеспечивая передачу богатства и власти из поколения в поколение. Это также может быть способом для женщин улучшить свой собственный статус в обществах, где они имеют ограниченные возможности или сталкиваются с дискриминацией.

1. Назовите социологический термин, который несколько раз пропущен в приведенном тексте? Дайте его определение (3+3=6 баллов).
2. Назовите противоположное описанному в тексте социологическое явление и дайте его определение (3+3=6 баллов).
3. Назовите другие известные вам формы брачных отношений (8 баллов).

**Ответ:**

1. *Гипергамия* – вступление в брак с лицом более высокого социального статуса (3+3=6 баллов).
2. *Гипогамия* – брачная норма, согласно которой женщина имеет право выходить замуж за представителя более низкого социального слоя (статуса) при одновременном запрете брака с мужчиной из более высокого слоя (статуса). Дети от гипогамных браков могут наследовать статус как отца, так и матери (3+3=6 баллов).
3. Другие формы брачных отношений:

*Моногамия* – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательная моногамия), по сравнению с полигамией.

*Полигамия* – многобрачие, форма брака, допускающая одновременный брачный союз сразу нескольких супругов – полигиния (многоженство) и полиандрия (многомужество).

*Экзогамия* – обычай, запрещающий брать жен из своего рода, племени, социальной группы и т.д. Заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной.

*Эндогамия* – заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории (например, сословия, племени, касты, профессиональной общности). Противопоставляется экзогамии. (2+2+2+2=8 баллов).

**Задание 3** (20 баллов). **Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В обществоведческой теории на сегодняшний день присутствует определенная критика подхода, при котором политические режимы подразделяются на тоталитарный, авторитарный и демократический. При этом данная критика не означает отказ от изучения истории становления данных понятий и их вхождения в научный оборот.

Исследования Дж. Талмона были одними из первых, в которых акцент переключался с проблемы насилия над массами на проблему самих масс как протагониста политических процессов. Обращает на себя внимание оригинальная концепция Дж. Талмона, который выделил два принципиально несопоставимых вида одного из политических режимов, подразделив его на «правый» и «левый» варианты. По мнению ученого, один из этих вариантов остается в основном индивидуалистическим, атомистическим и рационалистическим даже тогда, когда он поднимает класс или партию до уровня абсолютных целей.

1. Опираясь на подход, описанный в тексте задания, назовите вид политического режима. Какому из вариантов данного политического режима присущи приведенные в тексте задания характеристики. Объясните свой выбор (6 баллов).
2. Определите свойства другого варианта данного режима, учитывая, что в его основе лежит идея отрицания единства человечества как суммы мыслящих индивидов (8 баллов).
3. Назовите по одному историческому примеру как правого, так и левого варианта данного режима. Обоснуйте свою позицию (6 баллов).

**Ответ:**

1. В задании описан тоталитарный режим. Подразделяя тоталитарный режим на левый и правый варианты Дж. Талмон приписывал именно левому тоталитаризму черты индивидуализма, атомистичности и рационалистичности.
2. Правый тоталитаризм чужд индивидуализму и рационализму и оперирует понятиями историческими и расовыми, отрицает универсальные человеческие ценности.
3. Правый тоталитаризм – гитлеровский режим в Германии; левый тоталитаризм по мнению Дж. Талмона сложился в СССР при И. Сталине.

**Задание 4** (20 баллов). **Прочитайте условия правовой задачи и ответьте на вопросы.**

15-летние подростки Ерохин и Сычёв, играя во дворе, поссорились. Сычёв ударил Ерохина в плечо, Ерохин отозвал Сычёва за сарай, и там завязалась драка. Ерохин четыре раза ударил Сычёва кулаком по лицу и голове. Один из ударов, нанесенный в левый висок, повлек за собой осколочный перелом височной кости, сопровождающийся внутренним кровотечением. На следующий день состояние Сычёва резко ухудшилось, он был доставлен в больницу, где через несколько часов скончался.

1. Определите в приведенной ситуации все элементы состава преступления (объект; объективная сторона; субъект; субъективная сторона) (8 баллов).
2. Укажите обстоятельства, смягчающие или отягчающие уголовное наказание, либо обстоятельства, исключающие преступность деяния, если таковые имеются (8 баллов).

3. К какой категории в зависимости от характера и степени общественной опасности относится преступление, если максимальное наказание по данному составу, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пятнадцати лет лишения свободы? (4 балла).

**Ответ:**

1. Элементы состава преступления (по 2 балла за каждый элемент состава):

Объект – жизнь и здоровье несовершеннолетнего Сычёва.

Объективная сторона – действие, состоящее в причинении тяжкого вреда здоровью Сычёву. Последствие – смерть потерпевшего. Причинно-следственная связь между действием и последствием – потерпевшему было нанесено несколько ударов по лицу и голове, один из них повлек за собой осколочный перелом височной кости, сопровождающийся внутренним кровотечением. На следующий день состояние потерпевшего ухудшилось, и он скончался в больнице.

Субъект – несовершеннолетний гражданин Ерохин, вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 14-летнего возраста. Поскольку совершенное деяние подпадает под ч. 4 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), то Ерохин может быть привлечен к уголовной ответственности с 14 лет (ч. 2 ст. 20 УК РФ).

Субъективная сторона – преступление совершено с двумя формами вины: в результате совершения умышленного преступления причиняются тяжкие последствия, которые не охватывались умыслом лица. Мотив совершения преступления – желание мести, возникшее в результате ссоры и после удара Сычёва в плечо. Цель – причинение вреда здоровью Сычёву.

2. Возможные обстоятельства, смягчающие наказание:

- несовершеннолетие виновного (п. «б» ч. 1 ст. 61 УК РФ);
- совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны (п. «ж» ч. 1 ст. 61 УК РФ).

Отягчающее обстоятельство: наступление тяжких последствий в результате совершения преступления (п. «б» ч. 1 ст. 63 УК РФ) – смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

Обстоятельств, исключающих преступность деяния, в деле не имеется.

(+4 балла за каждое указанное обстоятельство; максимальный балл = 8).

3. Умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет..., признаются особо тяжкими преступлениями (ч. 5 ст. 15 УК РФ).

**Примечание.** Выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Уголовного кодекса РФ и дословного воспроизведения их содержания.

### Задание 5 (20 баллов). Прочитайте условия экономической задачи и ответьте на вопросы.

Предприятие X является монополистом на внутреннем рынке в закрытой для внешней торговли стране. Издержки предприятия  $TC = 0,25q^2$ , а спрос со стороны внутренних потребителей  $q = 90 - 2p$ .

1. Определите цену, которую монополист назначит на свою продукцию.
2. В результате открытия границ страна стала малой открытой экономикой, и предприятие X может продавать свою продукцию, а жители страны могут покупать эту продукцию на внешнем рынке по мировой цене равной 30. Будет ли предприятие X участвовать в международной торговле? Ответ поясните.
3. Мировая цена снизилась до 10. Как изменится ваш ответ на предыдущий вопрос? Как изменится уровень благосостояния внутренних потребителей, проживающих в стране? Ответ поясните.

**Ответ**

1. Запишем функцию прибыли монополиста  $\Pi = 45q - 0,5q^2 - 0,25q^2$ . Это квадратичная функция, графиком которой является парабола с ветвями вниз. Максимум прибыли достигается при  $q = 30$  и  $p = 30$  (5 баллов)
2. Предприятие в новых условиях является ценополучателем. Прибыль  $\Pi = 30q - 0,25q^2$ . Максимум прибыли достигается при  $q = 60$ , предприятие будет продавать часть продукции на внешнем рынке (10 баллов)
3. Снова запишем функцию прибыли  $\Pi = 10q - 0,25q^2$ . Для максимизации прибыли предприятие будет продавать  $q = 20$  единиц продукции. (Скорее всего, всю продукцию на внутреннем рынке для сокращения транспортных издержек). Уровень благосостояния внутренних потребителей увеличился, поскольку они стали покупать больший объем продукции по снизившейся цене. (5 баллов) Можно было посчитать, как изменился излишек потребителей. Он увеличился с 225 до 350, т.е. благосостояние внутренних потребителей возросло.