

## Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  политология  русский язык  
 социология  физика  химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия БЕЛЯЕВА

Имя МАРИЯ

Отчество НИКОЛАЕВНА

Дата рождения 16 07 2002

Город участия МОСКВА

Аудитория 104

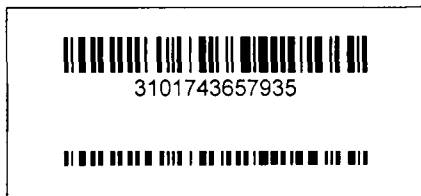
Телефон +7 921 641 0024

Дата 01 03 2020

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист Заполняется участниками

**Направление**

<input type="checkbox"/> информатика	<input type="checkbox"/> история	<input type="checkbox"/> математика
<input type="checkbox"/> обществознание	<input type="checkbox"/> политология	<input checked="" type="checkbox"/> русский язык
<input type="checkbox"/> социология	<input type="checkbox"/> физика	<input type="checkbox"/> химия

**Класс**

<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input checked="" type="checkbox"/> 11
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

## Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Замена ручки  да

Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

## Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	0	10	2	12	16	7	0	6		
Балл члена жюри №2	0	10	2	12	16	7	0	6		
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

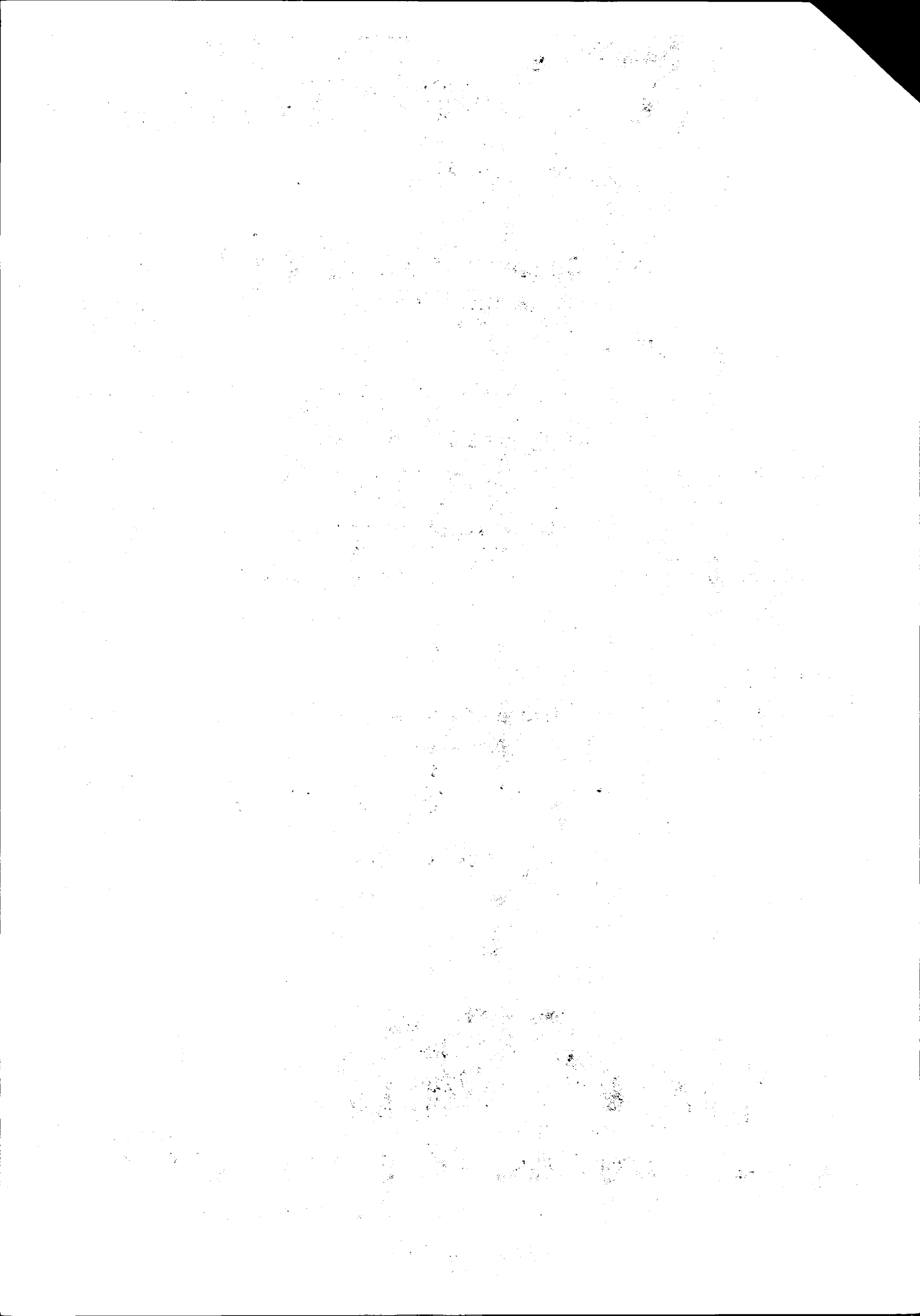
**Итоговый балл**      53

**Подпись члена жюри №1**

**Подпись члена жюри №2**

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 2.

3. Значения этих прилагательных объединяет следующий признак: они определяют пассивную способность существительного, к которому относятся. Я имею в виду, что действие, определенное лексическим значением основы слова, можно совершить с предметом или над ним, так как предмет обладает необходимыми для этого качествами в <sup>минимально</sup> ~~некотором~~ достаточном объеме.

Например: читабельный текст - текст, который достаточно <sup>легко</sup> разобрать или интересен, чтобы <sup>его</sup> прочитать  
смотрибельный фильм - фильм, который достаточно качественный, чтобы его смотреть  
слушабельная музыка - музыка, которая достаточно благозвучна, чтобы её слушать.  
носимельная одежда - одежда, достаточно прочная и красивая, чтобы её носить  
похвальный фрукт - фрукт, пахнущий достаточно приятно, чтобы его похвалить, то есть недостаточно неприятно, чтобы этого не делать.  
съедобный борщ - борщ, достаточно вкусный, чтобы его съесть.

2 Я предполагаю, что источником гомологии словообразовательного типа в русском языке является схожий словообразовательный тип в английском языке. В английском языке есть существительное "ability" - способность / и глагол "to be able to" - быть способным к чему-либо. От данных слов происходит суффикс

~~возможны~~ ~~наклонения~~ ~~звонящие~~: "able-", "ible-".

Они обозначают пассивную способность предметов к действию или совершению какого-либо действия, или совершению. Также, стоит отметить, что и в английском языке и в русском языке при добавлении суффиксов "-able", "-ible" или "-ible", "-able" соответственно происходит образование слова переходом из одной части речи в другую с добавлением суффикса.

Например:

read → readable book

читать → читабельная книга (10)

### Задание 5

Особенность выделенных глаголов заключается в том, что, находясь в форме повелительного наклонения, по смыслу они не несут значения повеления или приказания.

2. Схватись. - если бы я схватился заранее, <sup>употреблено в значении условия, уменьшенной возможности</sup> ~~то~~ ~~я~~ ~~схватился~~  
+4 По смыслу - условное наклонение (Если - то)

3. Откажись. - отказался. - Обозначает действие, совершённое неожиданно в прошлом.  
+4 По смыслу - изъявительное наклонение.

4. "Огудивайся" - мне о тебе приходится огудиваться - употреблено в значении действия, которое приходится делать не по своему желанию  
+4 По смыслу - изъявительное наклонение. (16)

5. "Попробуй" - будет плохо, если не выполним поручение.  
+4 Обозначает угрозу, <sup>предупреждение</sup> ~~предупреждение~~ о негативных

последствиях.

Задача 6.

а) 1. Из кабинета вышел расстроенный посетитель.

2. Посетитель из кабинета вышел расстроенный

В первом предложении делается акцент на то, что ~~кто~~ совершено действие, то есть из кабинета кто-то вышел. Слово "расстроенный" является просто характеристикой посетителя, поэтому неизвестно, был ли посетитель расстроен до посещения кабинета или он стал таким уже в кабинете. Во втором предложении слово "расстроенный" стоит в конце предложения, после подлежащего и сказуемого. Благодаря этому порядку слов, читатель понимает, что "расстроенным" посетитель стал именно в кабинете. Акцент смещён на состояние посетителя, ~~то есть~~ <sup>то есть</sup> ~~характеристику~~ <sup>характеристику</sup> +3

б) 1. Мы должны беречь нашу великую культуру.

2. Беречь должны мы культуру нашу великую +1

В первом предложении Первое предложение несёт ~~информацию~~ менее сильную эмоциональную окраску, нежели второе предложение. Первое предложение звучит как констатация факта. Второе предложение звучит больше как призыв к действию или упрек. В нём акцент ставится одновременно и на действие ("беречь должны") и на характеристику культуру ("нашу великую"). +3

в) 1. ~~Очень вредно курить~~ Курить очень вредно.

2. Очень вредно курить. →

В первом (1) предложении акцент ставится на подлежащем ~~Курить~~ ~~Очень~~. Дается характеристика курения. Можно продолжить: "Курить очень вредно, но приятно".

Во втором (2) предложении акцент переносится на слово "вредно". Можно продолжить: "Очень вредно курить" - употребляет акцентом? +3

(7)

### Задача 3,

① Сбегаги. Бегом существенно отсюда-либо вниз

② Сбегаги. Быстр. Быстро пойти, побегая туда-либо с какой-либо целью и вернуться обратно.

Я буду обозначать слово в первом ① значении - "первый случай", а во втором ② - "второй случай".

Во-первых, ударение падает на разные слоги. В первом случае - на последний слог, во втором - на первый.

Во-вторых, в первом случае слово образуется от слова "бегаги" приставочным ~~способом~~ способом. Во втором случае - от слова бега - приставочно-суффиксальным

То есть у них разные способы образования слова

(2)

Задача 4.

1. Приёмник. Образовано от слова «приём». Буде «и» пишется, потому что слово ~~не~~ обозначает устройство, которое может принимать что-то +4
2. Приемник. Образовано от слова «примствительность», которое близко по происхождению к слову «перекидать» +4
3. Воспринимать. Возблизно по происхождению ~~звучанию~~ к словам «передать», «перекидать». —
4. Приемник. Близко по происхождению к словам +4 «приёмник», «приём». По значению — человек, принимающий что-то для дальнейшего изучения. (17)

Задача 7.

Погрешность: «истребителем перехватит и сопроводит два противолодочных самолёта».

Истребление: «истребителем перехватит два противолодочных самолёта, которые нарушили воздушное пространство страны, и сопроводит их».

Объяснение: слова «перехватит» и «сопроводит» требуют после себя дополнение. Перехватит (что?) и сопроводит (что?).

ⓐ



## Задание 8

Слова «пароз» и «леме» противопоставляются по следующим смысловым компонентам:

1. Близость к ~~к~~ природе. Пароз ассоциируется с человеком, далёким от природы, а леме - с ребёнком, «работником природы», ~~который~~ +3
2. Степень освобождения ~~от~~ от естественной непосредственности. В лемит люди непосредственны в своих традициях и проявлениях, в парозе же ~~проблема~~ ~~проблема~~ больше развивается человекская, теряется индивидуальность и связь с природой. (6)

## Задание 9

Слово «испровергать» представляет собой особый случай, потому что приставка «ис-» стоит не перед корнем, как в других словах, а через ещё одну приставочную «про-». (6)