



2502632142652

Титульный лист

Направление ☐ информатика ☐ история ☐ математика
☐ обществознание ☐ политология ☒ русский язык
☐ социология ☐ физика ☐ химия
☐ филология

Класс ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Фамилия И Г Н А Т О В А

Имя В Е Р О Н И К А

Отчество А М И Т Р И Е В Н А

Дата рождения 0 7 1 0 2 0 0 4

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 5 3 2

Телефон + 7 9 7 7 5 1 1 7 7 8 4

Дата 2 7 0 2 2 0 2 2 Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| ☐ информатика | ☐ история | ☐ математика |
| ☐ обществознание | ☐ политология | ☒ русский язык |
| ☐ социология | ☐ физика | ☐ химия |
| ☐ филология | | |

Класс

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| ☐ 8 | ☐ 9 | ☐ 10 | ☒ 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с 13:14 до 13:19

Примечание

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	0	12	6	12	6	6	4	12		
Балл члена жюри №2	0	12	6	12	6	6	4	12		
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 58

Подпись
члена жюри №1

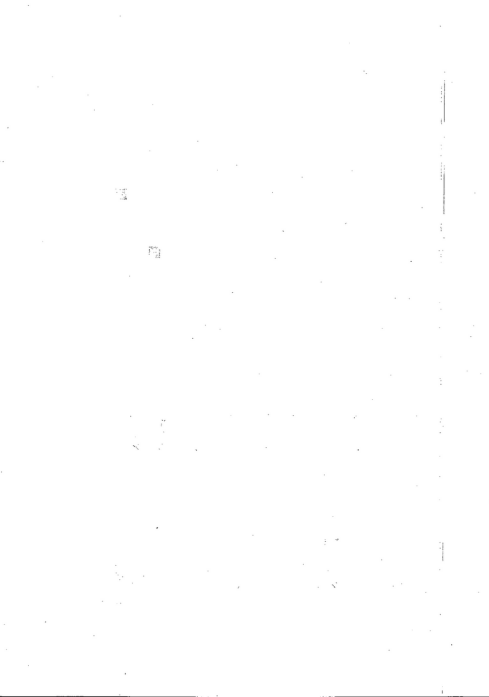


Подпись
члена жюри №2



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 3.

Данные слова используются в переносном значении.

Знавший дочинув слов обидженет то, что они используются в нулевой зоне.

Конструкция, упр-е - поддубливаемой предикат, он не может носить именную, однако вникая
 во часть очень напоминает издана, привнесшим и глагольную форму, именную, которая
 начинается как «тема» упр-е. Так же и книжки стилизуются под те функции, +3
 что и книжки, но стилизуют не могут ходить. По этой же логике объясняется знаменитая
дружка слов (книжка доброты, книжка доброты, книжка на улице). Другой чертой этих
 слов, которая также и объединяет их, является уменьшительно ласкательная форма, она
~~поддубливает~~ поддубливает неформальное значение.

Дополнительные фрагменты значений и звучия слов свидетельствуют, что они непосредственно связаны с их функциями. Мне руками Берия ружью пиджак, + 3 снайп опущивая на спину ствол, пладом смотрим в замок двери, и т.д. (5)

Задача 4.

Есть слово разушка ⁺⁴ (раз упрямый + перед тренировкой для подготовки тела),
слово защика возникло в качестве противоположного действия ⁺⁴. То есть приставки
раз- и за- используются для обозначения противоположных действий.
Например, загрузить и разгрузить, завести и развести и т.д. (12)

Заголовок 5.

Образованием знания дана сиб - просьба остановить какое-либо движение.

Я думаю, что проблема определения частей речи возникла из-за того, что в данном ряду слов есть слова, которые можно отнести к нескольким частям речи. Слово «коран»⁺² например, это краткая форма имени прилагательного «коронный», достаточно - корене, сток - существительная, остальные же слова - только в повелительном наклонении.

1 Если считать, что существительные - слова одной части речи, то во данном слов живёт
существительное + 2 существительных. (2)

Задача 8.

С точки зрения логических выводов справедливо, потому что, если все автомобили едут (их количество равно нулю), а для едущих любое количество, большее нуля, то сравнение количества автомобилей в выводе верно с точки зрения логики. Однако с точки зрения законов логики это не верно, ведь автомобилей все равно не меньше, их просто нет. Человек собрал не только информацию. +8

Другие примеры:

1) К грозу приближается торнадо. Один говорит другому: ^{знал, что приближается торнадо и какой разрушительной силой он обладает,} "Ты же слышишь, что-то ветер разорвался!" +4

2)

(12)

Задача 6.

Во всех предложениях выделение слова представляет сочетание предлога с именем существительным. +2

В 1 и 3 предложениях им. сущ. стоит в ед. числе, предложном падеже.

Во 2 и 4 предложениях им. сущ. стоит в ед. числе, дательном падеже.

Вариант употреблений предлога "по" с существительными в дательном падеже из-за того, что люди часто думают, что предлог имеет значение "благодаря" (как "благодаря"), после чего "нагружается" сущ. в дательном падеже, однако этот вариант неправильный (в предложениях 2 и 4), так как после предлога "по" сущ. должно стоять в предложном падеже (предложения 1, 3). +4 (6)

Задача 2.

утолка - [у'тоцка] +6

щербунья - [ш'шербун'ня] +6

(12)

The first of these is the fact that the
 system is not a simple one. It is a
 complex one, and it is not possible to
 describe it in a simple way. It is a
 system of many parts, and it is not
 possible to describe it in a simple way.
 It is a system of many parts, and it is
 not possible to describe it in a simple
 way. It is a system of many parts, and
 it is not possible to describe it in a
 simple way. It is a system of many
 parts, and it is not possible to describe
 it in a simple way. It is a system of
 many parts, and it is not possible to
 describe it in a simple way. It is a
 system of many parts, and it is not
 possible to describe it in a simple way.

The second of these is the fact that the
 system is not a simple one. It is a
 complex one, and it is not possible to
 describe it in a simple way. It is a
 system of many parts, and it is not
 possible to describe it in a simple way.
 It is a system of many parts, and it is
 not possible to describe it in a simple
 way. It is a system of many parts, and
 it is not possible to describe it in a
 simple way. It is a system of many
 parts, and it is not possible to describe
 it in a simple way. It is a system of
 many parts, and it is not possible to
 describe it in a simple way. It is a
 system of many parts, and it is not
 possible to describe it in a simple way.

Задачи 7.

- 1) Здравствуйте - 1. «приветствие». «Здравствуйте, Михаил Петрович, давай и ^{визиты!}
— 2. «приветствие, пожелание здоровья». «Я хорошо провела с Вами день,
искренне благодарю, здравствуйте, не забывайте!»

- 2) Пропонанда - 1. «предложение каких-либо идей, выводов (чаще всего политический, ^{экономический с политическим)}
«Очень перед выборами со всех сторон пропонанда!»

2. «~~профессия~~ периодизация по-либо»

+1

«Пропонанда здоровья брела жизни концы для здоровья!»

- 3) Овдигно - 1. «яко, понятно». «Понимая его поступков овдигно для всех.»

- 4) Аудиторский - 1. «продуманный, знающий свое дело и идущий к цели; инициатор деловых сделок»
«Петяшка такой аудиторский, но идет деловые дела.»

+3 (4)

Задачи 1.

2. «идущий по головам; ради достижения цели ^{победы} готов пройти, ^{поступит} ^{используя} ^{каждый} ^{способ} ^{возможный}»
«Ох сколько аудиторский, лучше с ним не связываться, он деловый, и задумывается!»

Мне кажется, что в перечнях и рифмовках «технические» буквы с точками

или скобками могут относиться к вспомогательным частям речи, таким как

союз или частица. К самостоятельным частям речи их точно никак отнести, ведь ^(то что имеют и имеют форму)
они не имеют ни числа, ни падежа и, по сути, выступают в качестве связующего
звена между пунктами перечня. Они не могут относиться к междометиям, так
не имеют эмоциональной окраски, остаются союз и частица.

(6)

1. Introduction

The first part of the paper discusses the importance of understanding the underlying mechanisms of the system. It is essential to identify the key components and their interactions. This section provides a comprehensive overview of the current state of research and highlights the gaps that need to be addressed. The goal is to establish a solid foundation for the subsequent analysis and to ensure that the reader has a clear understanding of the context and the objectives of the study.

2. Methodology

The methodology section describes the research approach and the tools used for data collection and analysis. It details the experimental setup, the data sources, and the statistical methods employed. The authors explain how the data was processed and how the results were validated. This section is crucial for ensuring the transparency and reproducibility of the research. It also provides a clear roadmap for the reader to follow, allowing them to understand the logical flow of the study and the rationale behind the chosen methods.

The results of the study are presented in this section, showing the outcomes of the experiments and the analysis. The authors discuss the findings in detail, highlighting the key observations and the statistical significance of the results. They compare the findings with the existing literature and provide a critical evaluation of the results. This section is the core of the paper, as it contains the primary data and the authors' interpretations. It is important to present the results clearly and concisely, using appropriate visual aids such as tables and graphs to enhance the readability of the data.

The conclusion summarizes the main findings of the study and discusses the implications for future research. The authors reflect on the strengths and limitations of the study and provide recommendations for further investigation. This section is essential for providing a final perspective on the research and for indicating the direction for future work. It also serves as a platform for the authors to discuss the broader impact of their findings and to engage with the academic community. The conclusion should be well-structured and easy to read, providing a clear and concise summary of the entire paper.