



2502675042901

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия В А Х Т Е Р К И Н А

Имя В А Л Е Н Т И Н А

Отчество Ю Р Ь Е В Н А

Дата рождения 2 6 0 7 2 0 0 4

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Аудитория 1

Телефон 8 9 0 6 1 3 5 9 6 3 4

Дата 2 6 0 2 2 0 2 2 Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> математика |
| <input checked="" type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> химия |
| <input type="checkbox"/> филология | | |
- Класс**
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с 16:19 до 16:17

Примечание

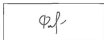
Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	17	08	12	03	00	05				
Балл члена жюри №2	17	8	12	3	0	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 0 4 5

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

Задание 1

1. Пропущенное слово - ИНДУКЦИЯ (индукция) +4
2. Бэкон считал, что лучшим способом движения мысли является индукция, т.е. постепенный способ движения мысли от частных познаний к общим выводам. Данный метод положил начало развитию современной науки, поскольку благодаря этому методу ученые начали переставать делать выводы, основываясь на обобщении, поверхностной информации, а начали изучать каждую предмет в частности, особенно, то есть не было касаться опыта и частностей, а надвигающимся образом задерживались на них

В современной науке есть множество «веток» и ответвлений, есть широкое изучение которых позволяет углубиться в суть вопроса, улучшить качество жизни, обнаружить и решить различного рода проблемы. В наше время люди не делают выводы, основываясь на общей, поверхностной информации, а стараются углубиться в суть и уже потом формируют общие выводы. ~~Именно так, формируя~~
~~Бэкон, рассуждая # индукция # вывод, именно # вывод #~~
~~Бэкон, рассуждая # индукция # вывод, именно # вывод #~~

Путь к изучению и открытию истины, то есть метод индукции и дедукции, предложенный Бэконом позволяют изучать науку с разных сторон, точек зрения. +3

3. Таблица сущности и присутствия - пример истинной индукции Бэкона +6

4. Противоположным поведением является деградация, т.е. похищенный способ движения ищется от обычных похищений к частным выводам. Например, все истинные деревья имеют зеленые, а следовательно, и плоды (истинное дерево) имеет зеленая. А пример, все школьники, выпускники 11 класса сдают ЕГЭ, а значит Фтя, который является выпускником 11 класса, сдает ЕГЭ. +4

Задача 2

1. Социальная стратификация - это процесс разделения общества на определенные слои, то есть группы или объединения обычных признаков. +4

2. Первый тип - сословная стратификация, то есть деление общества на сословия.

Признаки:

1) принадлежность к сословию была с рождения

2) нельзя было изменить сословие

Общество при сословной стратификации делилось на высшее и низшее сословия. К высшему сословию принадлежали: духовенство, дворяне, бояре, правящая династия. К низшему сословию относились: крестьяне, крепостные. +3

Второй тип - классовое деление, то есть общество делится на противоположные классы. Низшие классы не признавались, а все остальное считалось высшими.

3. (номер 2. пункт 3)

а) При Карле Марксе ~~существовало~~ в обществе было капиталистическое устройство. Люди старались заработать как можно больше. Люди старались находить новые пути для открытия бизнеса. Не у кого не было идей или работать на тех, у кого идеи были, то есть на тех, кто смог открыть бизнес. Именно поэтому общество начало делиться на классы.

Задача 3.

1. Капиталистическое общество
2. Феодальное общество
3. Социалистическое общество +12
4. Рабовладельческое общество

Задача 5.

2. Любые протестные движения могли вызвать политический переворот в государстве. Французский народ недоволен властью и протестует. Они борются за свободу, за волюность (за волюность свою потакали шты в бою), толпы, вернее всего, народ работает на изнурительной работе, на заводах («шты оставили отпавши»). Французский народ борется за равенство, свободу, то есть отстаивали либерализм.

3. Я считаю, что в современном мире возникла ситуация, когда власть принадлежит народу, однако политика государства в наше время в основном направлена на демократизацию

и равноправие. В наше время люди (трагидане) стараются
сделать все возможное, чтобы решить проблему ширмы
путем, но в крайних случаях протестуют, шитини и
революции возможны, если власть будет находится
в неправильных руках. Люди в наше время больше
всю ценят свободу, равноправие и за эти принципы
они готовы вставать, отстаивать их, бороться за них.
Жанна стала учитывать, что в нашей шире все
уже имеет шесть работоробля. Люди отстаивают
с нашими, ушлими прав. Жанна и убеждена
в том, что подобные движения имеют место в современ-
ной шире. —

1. Я считаю, что речь идет о революции. Революция —
это процесс предполагающий ризни качественной
изменения в обществе. Революция — это процесс, который
начинается «снизу» то есть с народа. В данном случае
люди перестали верить власти, готовы пойти ~~вперед~~
~~на~~ на крайние меры. Эта ситуация сложилась в
Англии в начале XIX века. В стране происходили
изменения и трансформации, ~~свобода~~ людей это не
нравилось и они начали бунтовать, многие протестные
общественные движения, происходили которых пытались
что люди — король на все времена, посылать именно он
посредством разветвить либерализма. —

Задачи 6

- 1 чибви-
- 2 чибви-
- 3 чибви-Миртин лютер
- 4 чибви-Биндташтин Франшин
- 5 чибви-

Иллюзии:

1. радшамай, притестантня -
2. демилратин, шиберашизы. иллюзии-деализм +5

Задачи 4

~~Иллюзии~~

$$1000 - 5P = 5P - 100$$

$$1100 = 10P$$

$$P = 110 + 3$$

$$Q = 1000 - P \cdot 5 = 1000 - 110 \cdot 5 = 1000 - 550 = 450$$

Итак, производим 450 единиц товара по 110 рублей

Из-за введения налога жизнь в обществе ухудшится.

Рост налогов ведет к росту цен, а рост цен негативно сказывается на обществе.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice to ensure transparency and accountability.

2. The second section outlines the various methods used for data collection and analysis. It highlights the use of both qualitative and quantitative techniques to gain a comprehensive understanding of the subject matter.

3. The third part of the document details the results of the study. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied, which supports the initial hypothesis.

4. The final section provides a conclusion and offers recommendations for future research. It suggests that further exploration is needed in certain areas to solidify the findings and address any remaining questions.