



2902035288171

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия АБАУЛЛИНА

Имя ЭЛИНА

Отчество РАДИКОВНА

Дата рождения 08 01 2005

Город участия ИЖЕВСК

Аудитория 9

Телефон 89179031832

Дата 28 02 2022

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> математика |
| <input type="checkbox"/> обществознание | <input checked="" type="checkbox"/> политология | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> химия |
| <input type="checkbox"/> филология | | |
- Класс**
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input checked="" type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	2	6	4	4	10	2	2	8	0
Балл члена жюри №2	10	2	6	4	4	10	2	2	8	0
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1	0	1	6	4	4	2	10	0		
Балл члена жюри №2	0	1	6	4	4	2	10	0		

Итоговый балл 25

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 3.6

В качестве примера, объясняющего такую разницу можно выделить ситуации:

~~Анализ~~ Устой патриархального воспитания, при котором в границах закладываются определенные гендерные роли. Так, в качестве главного поведения девочек выделяются послушание, способность к выслушиванию мнений и интересов самих в благо семьи/общества, добрый и кроткий характер. Тогда как у мальчиков воспитываются агрессивность и лидерские качества; поощряется их энергичность, некоторая агрессивность и вседозволенность (ну это же мальчики!)

2) феномен "стеклянного потолка", характеризующийся неволею женщины для мужчин пробиться "наверх" при наличии равных условий с мужскими полами. В качестве примера можно привести один из европейских университетов, где в условиях такого собеседования доля женщин-студенток составила 40%, однако без учета условий пандемии собеседования в этой стране проводились онлайн, одной из особенностей этого отбора стала полная анонимность. В результате отбора кол-во женщин-студенток поднялось до 80%.

3) неравное распределение домашних обязанностей, связанное с российскими ментальными, при в условиях которых на женщин ложится весь домашний труд, параллельно совмещаями или с работой и воспитанием детей. Таким образом у мужчин и женщин существенно отсутствуют равные возможности.

Задача 4.4

Можно выделить ситуации предостигли негативных настроений:

1) резкое увеличение экономической ситуации после распада СССР характеризующаяся обесцениванием рубля, к тому же после распада характерными в обществе были коррупция, фаворитизм и увеличение преступности.

2) в период существования СССР, советская власть пропагандировала идею равенства гос-ва и его сил в единстве после распада СССР, которая привела к негативным настроениям в обществе из-за информационной среды, которая привела к негативным настроениям.

Задача 5.4

- 1) нарастание в обществе напряжения, вызванного расхождением мнений среди граждан, связанных с распадом СССР тематикой в виде объединения "братские государства"
- 2) Российская Федерация, в качестве преемника СССР переняла не только права последние, но также долги и обязанности. Таким образом увеличился внешний долг России.
- 3) кризис, связанный с ядерным вооружением, т.к. Российская Федерация приняла права на владение им, в отличие от бывших от остальных гос-в, вышедших из состава СССР, что повлекло открытие границ между бывшими странами-членами СССР, и укрепление дипломатических связей.

Задача 6.10

В качестве аргументов, подтверждающих мнение политологов, считающих, что лучшей формой правления для демократии является парламентская республика можно привести следующие:

- 1) выборность членов парламента; посредством голосования и избрания членами парламента равноправных групп депутатов и избрание определенных групп населения, что способствует принятию наилучших решений.
- 2) наличие в парламенте представительной оппозиции
- 3) прозрачность принятия решений, т.к. они контролируются всеми представителями различных групп населения

Аргументы против:

- 1) слабая выраженность позиции "вето", из-за чего отпадает возможность экстренно предотвратить законотворчество
- 2) отсутствие возможности экстренно принять решения, как в случае президентской республике, что может привести к критическим последствиям (например, возможность введения военного положения), а уже после введения соглашения с парламентом

2) Введение ~~не~~ молодежного ценза на кандидатов полит. пар-
тий.

~~Которое повышает рентабельность обещание в СММ деятельности
политических партий.~~

1) повышение уровня политической активности среди граждан,
посредством образования или введения позитивных/наказательных
санкций, это можно будет добиться и с помощью
мощного формирования в СММ образа "идеального политически активно-
го гражданина".

Задача 15.4

1) Широкое обещание в СММ решительных действий
национального лидера, приведение к умиранию или полу-
чению преимуществ для государства.

2) Сравнение деятельности двух или более лидеров в СММ,
улавливающих в контекстах с возмущением образ националь-
ного лидера и критика/высмеиванием действий остальных.

Задача 16.2

Демократия - форма политического устройства, при которой власть
принадлежит демосу, то есть народу. Демократия (прев. демок-народ
крас-власть
~ власть народа)

Задача 17.10

В качестве факторов, объясняющих отсутствие войны между демо-
кратиями можно привести следующее.

1) Демократия представляет собой волеизъявление населения, при этом в оди-
нотной ситуации, которое не желает войны.

2) Демократические страны имеют схожие интересы, ценностям
и способам урегулирования конфликтов, поэтому государства избегают воен-
ных действий и решают все мирным способом.

3) Демократические страны чаще всего позиционируют себя на миро-
вой арене в качестве мирных и правдивых людей государств и для под-
держания данного образа мира и мирному урегулированию.

Задача 180

Возникшие действия между Россией и Украиной.

Задача 4.4

- 1) резкое изменение экономических отношений после распада СССР, обесценивание рубля к доллару и евро
 - 2) формирование в обществе преступных группировок, потеря общества стабильности и предсказуемости.
 - 3) в период существования СССР, советская власть пропагандировала образ единства наций и сил этого единства. После распада люди теряли сформировавшиеся устои; закрылись границы гос-ва.
- Из-за резких изменений в обществе появились негативные настроения, ведь «раньше было лучше».