



2502209132868

### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  политология  русский язык  
 социология  физика  химия  
 филология

Класс  8  9  10  11

Фамилия Л Е Н Ъ Ш И Н А

Имя Е К А Т Е Р И Н А

Отчество И Г О Р Е В Н А

Дата рождения 2 8 1 2 2 0 0 4

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 5 3 2

Телефон + 7 9 9 2 0 1 1 0 9 4 1

Дата 2 6 0 2 2 0 2 2      Подпись



Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



### Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- |  |                                      |                                       |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика               | <input type="checkbox"/> история     | <input type="checkbox"/> математика   |
| <input checked="" type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология                | <input type="checkbox"/> физика      | <input type="checkbox"/> химия        |
| <input type="checkbox"/> филология                 |                                      |                                       |
- Класс**
- |                            |                            |                             |  |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	14	10	12	8	0	10				
Балл члена жюри №2	14	10	12	8	0	10				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 54

Подпись члена жюри №1

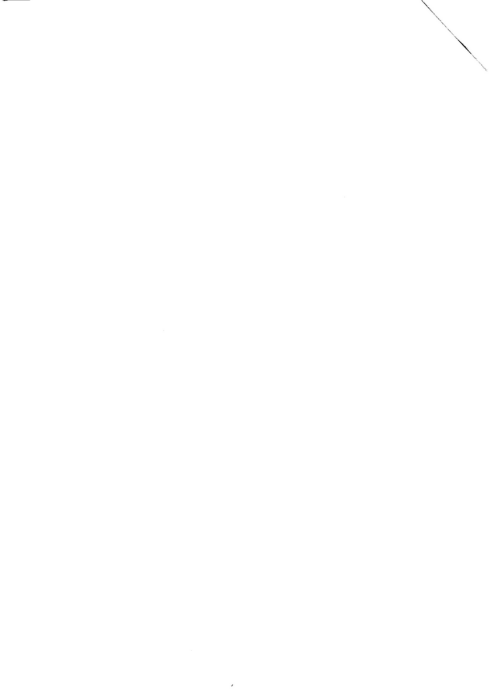


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Бланк ответов

Задача 1. 1. индукция

4

2. Фрэнсис Бэкон - английский философ, считающийся одним из основоположников ЭМПИРИЗМА. Фрэнсис Бэкон и его <sup>идеи</sup> всегда считают идеалом развития современной науки. Дело в том, что до начала научной деятельности Бэкона, до появления эмпиризма и рационализма, до создания методов индукции и

dedукции основан какими методами, основой "научной" было Телоскоп. Бог все же не, Бог есть все, все в конечном счете идет от Бога. Философия Фрэнсиса Бэкона при этом фокусируется на реальном мире. Фрэнсис Бэкон не является одним из гурьев философов Нового времени. Свои методы индукции Бэкон применял только замкнувшись в комнате

свернувшись на спячку. Метод индукции Бэкона был по-настоящему революционным для того времени, так как вытеснял и рациональное мышление. Главная задача индукции и увеличения к реальному а затем к идеалу развития современной науки.

6

3. В футу белое победа → в футу, это победа может быть еще и белее → возможно, все темнее победа

0

4. Логический метод противоборствующий индукции - дедукция. Дедукция - логический метод, разработанный Рене Декартом, суть которого <sup>суть</sup> состоит в том, чтобы выводить все от частного к общему, а от общего к частому. Например, если все люди смертны, то все люди смертны, значит, все люди смертны, то все люди смертны, значит, все люди смертны. Дедукция между собой более близка к индукции, чем к дедукции. Например, если все люди смертны, то все люди смертны, значит, все люди смертны. Дедукция между собой более близка к индукции, чем к дедукции. Например, если все люди смертны, то все люди смертны, значит, все люди смертны.

4

Задача 2. 1. Социальная структура - разделение общества на определенные

социальные группы или классы в зависимости от их благосостояния, свободы, количества, формы и др.

4

2. По классовой структуре, существование классов и их взаимодействие.

Совокупные ресурсы общества основываются на зыбком роде, приобретенном - власти, принадлежность к совокупно определяются фактом рожения, но мало быть изданы при определенных условиях. Капитал же имеет также основанные на зыбком и неустойчивом роде, наивно иллузию, способство принося рожения, приобретенная и как и могла бы изданы. Капитал система зыбко свободно взаимодействует с Миром.

3. Витие совокупных стратегических инициатив некоем или характер. Капитал, отчая существовать локального управления или не может, однако совершенной <sup>интегрирован</sup> распределению <sup>ресурсов</sup> вытиски притягивает, влече, для социальной мобильности, или все. Одно из теорий социальной стратификации свистает теория Вебера. Вебер в качестве показателей распределения вытиски притягивает, влече, настраники бюрократизации. Социально <sup>функциональной</sup> инициативы вытиски притягивает, влече, основана распределение общества, в плане вытиски притягивает, влече, создающей совокупные управленческие.

Задача 3.

1. Капиталистические общества
2. Феодальные общества
3. Социалистические (коммунистические) общества
4. Рабовладельческие общества

Задача 4.

Определим номинальную цену: 3  
 фактическую равновесную цену: 5  
 $1000 - 5P = 5P - 100$   
 $10P = 1100$   
 $P = 110$

Определим цену после введения налога:  
 $HDC - 20\% = 22 рубль$  (по 100%), тогда равновесная цена  
 $1000 - 5P = 5P - 100 + 22$   
 $10P = 1122$   
 $P = 112,2 рубль$

112,2 рубль - цена после налога (при данной цене покупатель будет готов приобрести 439 ед. прод.)  
 $HDC = 22 рубль$ , значит  
 $439 \cdot 22 рубль = 9658 рубль$  покупатель и бюджет

439 · 22 · 9658 рублей уйдут в бюджет.

Общественное благосостояние не измеряется кардинально, так как это зависит от многих факторов, например, от развития образования, развития общественного БАП, от количества денег в обращении и т.д.

Задача 5. 1: Революция изборождена в Англии. В начале XIX века, в период развития капитализма и промышленной революции, по всей Англии велись социальные реформы, связанные с требованиями рабочих об улучшении условий труда.

В Великобритании был принят ряд законов, направленных на улучшение условий труда, в том числе Закон о фабричных актах 1800-1833 гг., который ограничил работу детей и подростков, запретил работу в выходные дни, ввел ограничение на продолжительность рабочего дня, ввел ограничение на продолжительность рабочего дня, ввел ограничение на продолжительность рабочего дня, ввел ограничение на продолжительность рабочего дня.

2. Развитие фабричного производства привело к ухудшению условий труда рабочих, в том числе к увеличению рабочего дня, введению системы штрафов за опоздания, к ухудшению условий труда рабочих, в том числе к увеличению рабочего дня, введению системы штрафов за опоздания.

3. Я считаю, что подобные реформы могут иметь место и в современном мире. Практически во всех странах существуют законы, регулирующие трудовые права, гарантирующие комфортные и безопасные условия труда работников. Однако во многих странах (в основном в странах с низким уровнем развития) права и свободы работников могут быть ограничены, и не соблюдаются. Поэтому, чтобы права рабочих могли быть защищены, необходимо соблюдать трудовые права, и обеспечить соблюдение трудовых прав, и обеспечить соблюдение трудовых прав.

Задача 6. 1. Сознание человека может быть развито различными способами. Например, человек может развивать свое сознание, читая книги, слушая музыку, занимаясь спортом, путешествуя и т.д.

- 2. Либерализм
- портрет 1 - Джон Стюарт Милль
- портрет 2 - Роберт Оуэн
- портрет 3 - Карл Маркс
- портрет 4 - Адам Смит
- портрет 5 - Джон Локк







