



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия КРИВОШЕЕВА

Имя АНАСТАСИЯ

Отчество МИХАЙЛОВНА

Дата рождения 22 05 2005

Город участия ИЖЕВСК

Аудитория 4

Телефон 89870050135

Дата 27 02 2022

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология
- Класс**
- 8 9 10 11

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	12	6	8	6	4	8	12		
Балл члена жюри №2	4	12	6	8	6	4	8	12		
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 60

Подпись члена жюри №1

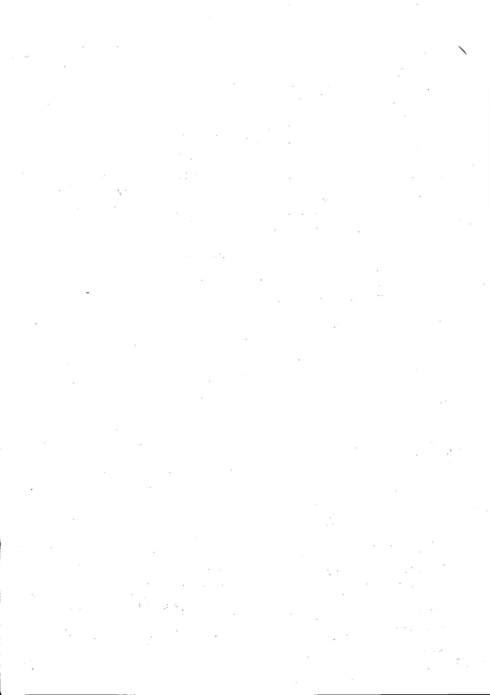


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

Я считаю, что такие "технически" буквы можно отнести к двум разным группам частей речи и рассмотрим их, ~~с разном~~ ~~оценив~~ по разным свойствам характеристикам.

С одной стороны, они могут быть самостоятельной частью речи, а именно - существительными. Так как их разделяет (в примерах) либо точка, либо скобка, то эти слова, идущие за этой "технической" буквой, они не зависят полностью. Следовательно, их можно рассматривать в качестве самостоятельной части речи.

С другой стороны, их можно определить и в группу служебных частей речи. Аргументировать это можно тем, что буква и ^{написаны} ~~идущие~~ после него слово имеют между собой неразрывную связь, на то же время могут "жить" по отдельности. ~~Это~~ Благодаря этому эту "техническую" букву можно приравнять к частице, которую келдыя ^{то} ~~складывает~~ ~~какая~~ ~~принадлежит~~ к отдельному слову и ~~уже является~~ ~~словам~~

Задание 2

уточка - [у⁻¹³т⁺³у⁻¹³ка]

щедотунья - [ш⁻¹³и⁺³и⁻¹³т⁺³у⁻¹³и⁺³а]

Задание 3.

Эти значения объединяет то, что они образовались с помощью ассоциативного мышления, имеют несколько значений. И только благодаря семантике, контексту можно узнать, что же по-настоящему имел в виду автор. Например, слово "кукалка". Без контекста будет сложно понять, о какой именно кукалке идет речь: о игрушке или о будущей бабочке! Для того, чтобы узнать истинное, возможное в это слово значение, надо прочитать полностью предложение или словосочетание.

У второй группы слов есть дополнительный фрагмент значения, а именно - они все ~~как~~ могут значить часть тела человека, с помощью которой и ~~называют~~ ~~такое~~ ~~название~~.

Ручка телодрама держится теловещеской ручкой, спинка стула предназначена для "опоры" спинки теловека, в дверной проем мы смотрим своим взглядом, а на тележке ^{при кассе} выкараули ноги вешают свою одежду, которая держится ^{на тележке} (части тела).

Задание 4.

Оба значения слова "заминка" связаны с остановкой ^{или задержкой} деятельности, так и спортивная заминка подразумевает успешную остановку спортивных упражнений, благодаря которой тело легко вернется в спокойное состояние.

Можно вспомнить однокоренное слово — разминка. Его часто используют в спортивных деятельности. Оно образовано приставочно-суффиксальными способами, то есть так же, как и слово заминка. Разница в этих однокоренных словах заключается лишь в ~~виде~~ используемых приставках, имеющих противоположные значения. И разминка является антиподом к слову заминка, так как на разминке тело готовится к спортивной нагрузке, а на заминке — к завершению физических активностей. Благодаря приставкам слова научаются противоположные значения. Примером можно привести такую пару глаголов, как раскрыть и закрыть. (8)

Задание 5

Стоп, храни, хватит, стой, достаточно, фразе, перестань, кончай — все эти слова имеют значение просьбы прекращения какой-либо деятельности или грубое приказание остановки какой-то активности. Все они ~~употребляются~~ ^{высказываются} ~~одним~~ ^{от} ~~одного~~ ^{ис-} лица или группы лиц друг другу. То есть, в основном, они ~~ис-~~ ^{ис-} ~~пользуются~~ ^{пользуются} ~~в~~ ^{во} ~~дву-~~ ^{дву-} ~~языч-~~ ^{языч-} ~~ном~~ ^{ном} ~~ди-~~ ^{ди-} ~~алек-~~ ^{алек-} ~~тоне~~ ^{тоне}. ^{ан}

Некоторые из них можно отнести к нескольким частям речи. Например, "стой" может быть как и глаголом, так и предметным; "храни, храни" — краткое прилагательное или указательный глагол; "достаточно" — наречие, (редко) глагол. Но все перечисленные слова ~~такая~~ ^{такая} ~~проблема~~ ^{проблема} ~~может~~ ^{может} ~~возникнуть~~ ^{возникнуть} ~~из-~~ ^{из-} ~~за~~ ^{за} ~~постоянного~~ ^{постоянного} ~~изменения~~ ^{изменения} ~~языка,~~ ^{языка,} ~~но~~ ^{но} ~~морфологич-~~ ^{морфологич-} ~~еского~~ ^{еского} ~~со-~~ ^{со-} ~~от-~~ ^{от-} ~~ношения~~ ^{ношения} ~~к~~ ^к ~~частям~~ ^{частям} ~~речи,~~ ^{речи,} ~~обозначающую~~ ^{обозначающую} ~~со-~~ ^{со-} ~~вершение~~ ^{со-} ~~действия,~~ ^{действия,} ~~а~~ ^а ~~именно~~ ^{именно} ~~ис-~~ ^{ис-} ~~поль-~~ ^{поль-} ~~зуются~~ ^{зуются} ~~в~~ ^{во} ~~дву-~~ ^{дву-} ~~языч-~~ ^{языч-} ~~ном~~ ^{ном} ~~ди-~~ ^{ди-} ~~алек-~~ ^{алек-} ~~тоне~~ ^{тоне}. (6)

Но так или иначе все эти слова можно приписать к части речи, обозначающую совершение действия, а именно — исполнение. Если быть еще точнее, то это указательный глагол.

задание 6.

С точки зрения грамматики выделенные слова будут употребляться в разных формах: „по предьявлению“ и „по про-
 сьбе“ будут являться обстоятельством и отвечать на
 вопрос „как?“ и „когда?“, в отличие от „по предьявлению“ и
 „по просьбе“, которые принадлежат к являютя дополнениями

В данных в задании примерах правильными вариантами
 будут выделенные слова с окончанием и. Другими группами ва-
 риантами употребятся другие формы из-за того, что предлог „по“
 часто используется с существительными в дательном падеже.

задание 7.

Очевидно – „предсказуемо“ или „наоборот“, „нестандартно“.

• Всем было очевидно это.

• А он сделал все так очевидно. (нестандартностью стало совсем
 предсказуемое действие, совершение которого было бы очень нелю-
 бымым и простым)

Последний – „отстающий“ или „самый крепкий, сильный, умный“

• К сожалению, мой друг придет последним.

• Несмотря на то, он продержался в состоянии и даже вошел
 из ринга последним. • Он последний остался в живых.

Амбициозный – „успешный“ или „^{только} мечтающий“ + 2

• Он амбициозный, у него точно большое будущее.

• Мир на одних амбициозных людях не продержится.

Пропананда – „заставление людей делать что-то без их воли“
 или „амитация чего-то, что сделает вашу жизнь лучше“ + 2

• Сегодня к нам в дом вошла пропананда + 1

• В интернете можно часто встретить пропананду здорового
 образа жизни.

Здравствуйте - "уважительное приветствие" или "прощание с человеком".

- 'Здравствуйте! Давно не виделись.' +1
- Ну давайте, здравствуйте! (авиается малочка)

8

Задача 8

С точки зрения формальной логики и математики это высказывание совершенно верно. Так как в это время транспорт не ходит, его количество равно нулю. А днем хотя бы какие-то автобусы точно будут встретиться, то есть их количество больше нуля. Любое число, которое больше нуля, Получаем, что наибольшее число, больше 0, высказывание полностью верно. +8

Но если рассмотреть это высказывание с точки зрения законов языка, то выясним, что оно несправедливо, потому что если автобусов вечером меньше, чем днем, то хотя бы какие-то транспорт встретиться можно, так как пока не не сообщим, что в позднее время суток они прекращают работу, а всего лишь их становится меньше.

Можно привести пример, который является ^{нам} обратной для ситуации, ^{предложенной} описанной в задаче. Наверное, многим модям часто удавалось слышать подобное выражение: "Почти все так и было!" С точки зрения языка такое высказывание является уместным и оправданным, оно имеет смысл. Но если попытаться ^{формализовать} это предположение, то нам бы это не удалось, т.к. в программировании либо действие было, либо его не было, никакие наречия (как "почти", "не совсем" и т.д.) не работают; точные науки ^{становят жесткие} рамки. +1

12

3

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Second line of handwritten text, appearing to be a date or introductory sentence.

Third line of handwritten text, continuing the narrative or list.

Fourth line of handwritten text, showing further detail.

Fifth line of handwritten text, possibly a transition or new section.

Sixth line of handwritten text, continuing the main body.

Final line of handwritten text at the bottom of the page.