



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия ЕРОШЕВСКАЯ

Имя ДАРЬЯ

Отчество АМИТРИЕВНА

Дата рождения 28 01 2005

Город участия ТОМСК

Аудитория 229

Телефон 89069504609

Дата 26 02 2023      Подпись



Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **Т О М С К**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_  
 Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ :

## Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	18	2	4	9				
Балл члена жюри №2	6	15	18	2	4	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

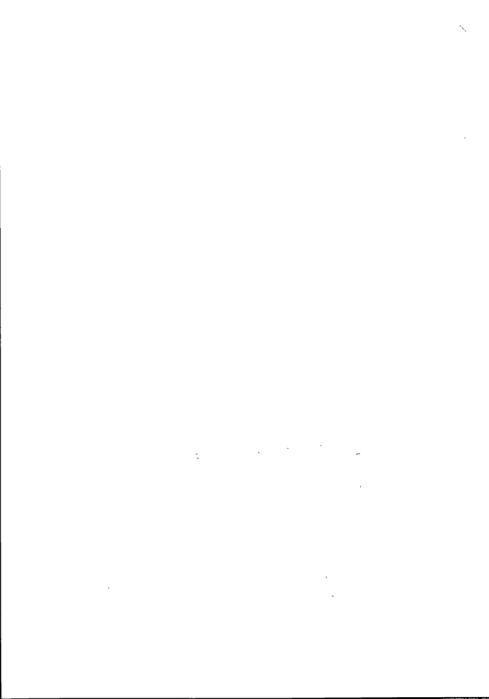
Итоговый балл **54**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1

Четыре речи: существительное, вопросительное слово, союзное слово, <sup>+1</sup> неопределенное местоимение

Эквиваленты: что<sup>+1</sup>, что<sup>0</sup>

Четыре члена предложения: подлежащее<sup>+0,5</sup>, дополнение<sup>+0,5</sup>

Предложения, в которых слово что нельзя заменить словом чё возможны

Примеры: Он сказал, что идет ко мне <sup>+1</sup>

Он сказал, чё идет ко мне (слово "чё" не может выполнять функцию подчинительного союза в просторечии)

Отличие: в диалектах "чё" заменяет различные вопросительные слова (зачем, почему), не выделяемые в слове "что", как это обычно бывает в просторечии <sup>+1</sup>

- Значение слова "чё":
1. почему
  2. почему
  3. зачем
  4. зачем

(6)

Задача 2

Аффикс: пог-<sup>+5</sup>

Значение: непопота действия, <sup>+5</sup> нешлого, слюна

В предложении 6 выделенный аффикс используется в том же значении, что и в предложении 4 ("подкрашивать" — "нешлого подкрасить", "подпирать" — "слюна, нешлого парить")

(15)

Задача 3

Группа 1: значение "могу/не могу, обладаю какой-либо способностью"; образованы от слова "могь"<sup>+4</sup>

Группа 2: значение "можно/не можно право, разрешено/запрещено"; образованы от слов "можно", "нельзя"<sup>+4</sup>

- а) группа 1 +2
- б) группа 2 +2
- в) группа 1 +2

2) likewise, так как сочетание слов "может быть" имеет значение пренебрежения, события, что отличается от значений, представленных в 1 и 2 группах;  
 "урон может быть", то есть может произойти кризис, глад;  
 также важно отметить, что выражение относится к неживому субъекту (урону), поэтому не может иметь значения, как в 1 и 2 группах

18

Задача 4

Калибровочный эффект в этих словах достигается за счет игры слов и их значений, языковых средств, которые используются в афоризмах

языковые средства:

- 1) противопоставление, олицетворение ("время все же убывает")
  - 2) однородные слова ("павровым", "паврами")
  - 3) формы слова ("трепала", "треплет")
  - 4) формы слова ("играли", "игры"), уточнение
  - 5) однородные слова ("келетицу", "вылететь")
  - 6) однородные члены, аналогия ("ткань - вещь", "браж - вещь"), (разудаче на ткани и в браке)
- Группы: 1) швыль, значение слова (1, 5, 6)  
 2) слово, его формы (2, 3, 4)

У слова есть два главных признака, отличительные черты, которые видны и понятны каждому человеку: значение, его внутреннее содержание и форма — то, как слово выглядит (внешнее содержание). На основе этих черт можно просто и понятно разделить слова на группы

Най афоризм: Вотмант прихосит пордим радость, смех, но иногда и убивает, прихосит только боль и печаль

Вой афоризм и бы отнесен в 1 группу, так как он основан на разных значениях слова "автомат": 1) игровой автомат для детей; 2) оружие, пистолет

2

Задача 5

1 группа (общеупотребительная лексика, в которой слова имеют одно значение, воспринимаются и понимаются всегда одинаково): кожаная обувь, заячий уши, широкое белье, русская коса, зеленая воля, травяной чай

2 группа (общеупотребительная лексика, которая имеет два и более значений, поэтому воспринимаются двояко): белый гроб (цвет или вид), червивый ащик (цвет или значение "обрубки", "откалности"), голубая кровь (цвет или значение "чужака"), борзая собака (вид или характер)

Задача

3 группа (научная лексика, устойчивые выражения, имеющие одно значение и часто даже предостережение): <sup>+3</sup> зрелая вена, <sup>+1</sup> вороний нонь, <sup>+1</sup> египетская восточность, <sup>+1</sup> пилосом дала, <sup>+1</sup> замаскированный прилетель

Задача 6

Некорректный феминитив: писателка  
 Более точный вариант: писанка

Это можно объяснить тем, что феминитивы строятся на аналогии. В данном случае в пример можно привести слова "закрепительный аппарат" — "закрепитель", "критическая кашата" — "критика", то есть "кашата, предназначенная для критики"

В приведенных примерах видно, что часть слова  $x$ -тель - всегда выпадает, поэтому слово "писателка" следует заменить на "писанка"

Также еще отметить, что "писателка" может пониматься некорректно значит сложится сложение осей  $x$  - пишет - и - тело - . Получается значение не автора, писателя, который пишет книгу, а человека, пишущего по телу

- Слова в порядке частотности
- 1 пишательница (чаще) +3 → 2
  - 2 пишательца
  - 3 пишательшия → 2
  - 4 пишательница
  5. пишательна (реже, так как некорректно образовано)

Показательство: читатель (читателька будет так же некорректно, как и пишательна)  
 слушатель  
 разрушитель +1  
 укротитель

Все эти слова будут звучать некорректно и пониматься неправильно при добавлении суффиксов -н- и -шья -а так как перед суффиксами часть слов -тел- сразу принимает значение слова "тело" и означает ширь

9

Бланк ответов



