



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия А Б Р А М О В

Имя И В А Н

Отчество В Л А Д И С Л А В О В И Ч

Дата рождения 3 0 1 2 2 0 0 5

Город участия У Ф А

Аудитория 1

Телефон 8 9 1 7 4 5 9 4 5 8 5

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия У Ф А

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	15	18	3	0	9				
Балл члена жюри №2	4	15	18	3	0	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 49

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the data is as accurate and reliable as possible.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical analysis and is consistent with previous research in the field.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed trends. This will help to develop more effective strategies for addressing the issues at hand.

Задача 1.

"Чѣ" заменяет слово "что", следовательно нужно проследить какими частями речи является слово "что".

"что" может быть союзом или местоимением

Члены предложения: подлежащее; дополнение; возвратное слово.

Слово "что" нельзя заменить на "чѣ", когда "что" употребляется в подчинительном предложении, например:

Мы делали то, что нам велел учитель.

- 1) "дѣ чѣ" - в значении "или"
- 2) "дѣ чѣ" - в значении "для чего"
- 3) "дѣ чѣ" - в значении "зачем" +1
- 4) "дѣ чѣ" - в значении "зачем".

Следовательно в диалектах слово "чѣ" употреблялось вместо некоторых вопросительных местоимений, а в просторечии заменяет слово "что" в разных его формах.

4

Задание 2.

Общий аффикс - "под-" 15

- 1) подброшенные - в значении брать вверх
- 2) поддел - в значении поднять снизу.
- 3) подправили - в значении поправили.
- 4) подбросить - в значении доставки др места предмету
- 5) подараме - в значении тихо подрисел
- 6) подкрашивать - в значении немного покрасить, следовательно небольшая действия.

Общее значение небольшого действия в предложениях 6 и 7.

- 7) подписывать - в значении слегка ⁺⁵ тыкать, следовательно небольшая действия.

(15)

Задание 3.

1 группа - слово "можно" употребляется в значении можно что-то сделать и является глаголом.

2 группа - "можно" или "нельзя" - это ⁺⁴ разрешение или запрет, является категорией состояния. ⁺⁴

а) не могу удержаться - составной сказуемое; можно - это ⁺² глагол; 1 группа

б) можно - категория состояния; разрешение; 2 группа ⁺²

в) не могу быть - составное сказуемое, "могу" - глагол; 1 группа ⁺²

2) может быть - так как является ⁻² чл⁻² предложения ⁺² словосочетанием и употребляется в значении неуверенности, но распределение не подходит. (18)

Задание 4.

Коллективный эффект достигается за счёт метонимии (перенос по сходству свойств) и использованных паронимов. Звуковые средства:

- 1) Олицетворение, метонимия.
- 2) Паронимия, фразеологизм.
- 3) Метонимия, фразеологизм.
- 4) Метонимия
- 5) Фразеологизм, метафора, метонимия.
- 6) Пароним; сравнение.

2 группы:

- 1) Схожие звучание слов (паронимия): предположение 2, 3, 5, 6
- 2) Одинаковые слова в разных значениях: предположение 1, 4

Свой афоризм:

Не всегда будет круге, если гора круге.⁺¹

Можно отнести в первую группу, так как слова-паронимы.

(3)

Задание 5.

Можно разделить по трём группам - 3 категории прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

- 1) Качественные прилагательные: жёлтая вода, вороной конь, белый гриб, тёртый лук, левая нога, синие бельё, пиковая дама, русая коса, голубая кровь, замедленный приятель, зелёная волка, борзая собака, травяной чай.
- 2) Относительные прилагательные: котаная обувь.
- 3) Притяжательные прилагательные: заячья уши.

Задание 6.

- 1) писательница^{x3} - учитель/учительница^{x1}
- 2) писательесса - поэт/поэтесса⁺¹
- 3) писателькине - князь/княжна
- 4) писателька - студент/студентка
- 5) писательица - ученик/ученица

Я считаю, что слово "писательица" образовано неверно, так как в примере (ученик/ученица) сохраняется не вся основа первоначального слова мужского рода, следовательно было бы более логично сделать также со словом "писатель"; оставить часть слово "писате" и прибавить суффикс "-ица-". Получившееся слово - "писатеица".

Распределение в порядке частотности употребления:

- 1) писательница; так как это правильная форма образования слова женского рода. Учитель-учительница.
- 2) писательша - так как слово «поэтесса» у всех на слуху, а писатель и поэт схожи по роду деятельности.
-12
- 3) писателька - так как слова студент-студентка схожие по словообразованию употребляются довольно часто.
- 4) писательше - схоже с князь-княгиня, слова употребляются не так часто
- 5) пишательница - так как неправильно образованная форма слова.

3

