



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия У Л Ь Я Н О В А

Имя А Л Ё Н А

Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения 2 4 0 4 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 6 2 1

Телефон 8 9 0 2 4 4 1 5 1 7 1

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3      Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

Заполняется участниками

**Направление**     информатика     история     математика  
 обществознание     русский язык     физика  
 химия

**Класс**     8     9     10     11

**Город участия**    Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

## Заполняется организаторами

Количество доп. листов                      Количество черновиков к проверке  
 Время выхода с                      :                      до                      :

## Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	8	5	12	2	9	11				
Балл члена жюри №2	8	5	12	2	9	11				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

**Итоговый балл**    47

**Подпись члена жюри №1**

**Подпись члена жюри №2**

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1

Слово "тѣ" может быть местоимением <sup>1</sup> в значении "что",  
 затем <sup>2</sup> "потому". Например, "тѣ делаешь?", "тѣ смотришь?"  
~~Может быть существительным~~ Может быть междометием.

Слово "тѣ" может быть такими членами предложения, как  
 - дополнение <sup>015</sup> "Она знала, тѣ сказать"  
 - подлежащее: "тѣ там лежит?"

(8)

Слово "что" ~~нельзя~~ нельзя заменить словом "тѣ", когда "что"  
 является союзом. Например, в предложении "Она сказала, что  
 придёт" <sup>1</sup>

В диалектах <sup>2</sup> слово "тѣ" употребляется вместе со словом  
 "днѣ", образуя значение "потому". В то время как в просторечии  
 слово "тѣ" употребляется отдельно и может принимать  
 разные значения. Например, "что?", "зачем?", "потому" <sup>1</sup> Также, в  
 диалектах слово "тѣ" не выступает в роли подлежащего, как  
 это делает "тѣ" в просторечии.

В приведённых примерах слово "тѣ" помогает задать  
 вопрос, используется в вопросительных предложениях

Задание 2.3.

Общий признак слов группы 1.  
 В группе 1 представлена ~~слова~~ в предложения, в которых  
 слово "мочь" выступает в значении "быть способным" <sup>1</sup>

Общий признак слов группа 2.  
 В группе 2 представлена предложения, в которых слово  
 "мочь" выступает в значении разрешения, а также <sup>1</sup> пред-  
 ложение с антонимом "нельзя" в значении запрета

Группа 1: а+2, г-

Группа 2: б+2

(12)

Именно - предложение в), т.к. в нём "не могу" употребляется в значении "не хочу" и не подходит под критерии двух представленных групп. —

#### Задание 4

Комплексный эффект в афоризмах Э. Кроткого достигается с помощью сочетания прямого и переносного значения слов. Такой вид комплексного называется "каламбур". Также, автор наделяет неодушевлённые предметы, животные человеческими чертами.

- 1 Олицетворение, противопоставление
- 2 Олицетворение
- 3 Сравнение
- 4 Фразеологизм, противопост.
- 5 Метафора
- 6 Противопоставление

где именно?

Группа 1: предложения 1, 4, 5, 6. В ней собрана предложения, в основе которых лежит противопоставление.

- 1 Часа на целюлке, но время убывает
4. Знакомой со всеми играми, но с играми разума - нет
5. Погода нелетняя, но можно вылететь со скоростью
- 6 Ткань с разводами, но брак

Группа 2: 2, 3. В ней собраны <sup>сложные</sup> предложения, в которых одна часть составлена на основе одного значения слова, а вторая - на основе другого.

- 2 Лавровой лист / увенчаны лаврами + 1
- 3 Трелала нерва / треляют лён + 1

(2)

Мой афоризм: Партизан готовился, но не сдал экзамен. —  
Я отнесла бы свой афоризм к 1 группе, потому что в его основе лежит противопоставление: "готовился, но не сдал".

Задание 5.

Группа 1:  
котанная обувь  
заячьи уши  
синие белки  
зеленая волна  
русая коса

Группа 2:  
голубая кровь  
борзая собака  
закадровый прищелк  
воронной конь  
~~русая коса~~ →  
пиковая дама.

Группа 3:  
ярменная вина  
белый гриб  
луговая болельщица  
черной ямке  
травяной чай →

Группа 1 слова сочетания, прямо указывающие на признаки предмета (материал, цвет, принадлежность) + 3

Группа 2 словосочетания в переносном значении, прямо вошедшие в лексикон + 3

Группа 3 названия определенных предметов, явлений. + 3

Задание 6

Реминитив «писателька» образован не вполне корректно в слове «писатель», от которого оно образовано, звук [л'] - мягкий, значит и в образованном слове он должен таким остаться. Писателька

Частотность употребления:

- 1 писательница + 3
- 2 писателесса
- 3 писательня
- 4 писателька писательница
- 5 писательница писателька

Самая распространённая форма - «писательница» + 2. Оно появилось раньше остальных, его морфемная структура схожа с такими словами, как «учительница», «преподавательница», «воenspительница» и т.д. На втором месте - «писателесса». Его структура схожа со словами «принцесса», «директрисса». Далее - «писательня». Схожа с «героиня» Писательница - «художница» Почти не употребляется

слово „писателка“ Оно звучит пренебрежительно и грубо, во-первых, из-за твердой  $tʃ$  „л“, во-вторых, из-за суффикса „к“, создающего более неформальную, форму слова уменьшительную форму слова (плела-плелка)

Задание 2. Обищй аффикс - „под“ + 5

Аффикс Аффикс в предложении 2 используется в том же значении, что и в предложении 7

2 поддел скамейку } значение: неполнота действия,  
7. подпиривать ногами } („слезка“, „едва“) —

5

Бланк ответов



