



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Д О Р О Н И Н А

Имя Т А М С И Я

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения 2 9 0 7 2 0 0 8


Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 3 1 7

Телефон 8 9 8 2 6 0 5 6 0 0 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия
- Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	12	4	20	4				
Балл члена жюри №2	6	15	12	4	20	4				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **61**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

100

100

100 100 100 100 100

100

Задача 1

Исходные: что, чего, кому

Слово "что", "чего" и "кому" имеет значение существительного "то, что", но из-за того, что оно является формальным, его лучше переводить инициалами в родительном, дательном и предложном падежах.

"Что" лучше всего переводить на "it", если это связано с наличием предлога и существительного, чтобы задать вопрос.

Поставим, что место за день?

6

Одно слово "что" часто переводится неопределенным местоимением "it" (что-то), но в данном случае "что" имеет значение существительного. В данном случае "что" лучше переводить на "it". Нужно использовать форму существительного, чтобы задать вопрос в предложении. (Поставим "что" объектом предложения: как что, кому, что, и т.д.)

Пример. По этому поводу можно сказать, что значительно увеличилось число детей в семье.

It is reported, knowing that I was, that she has really seen you again.

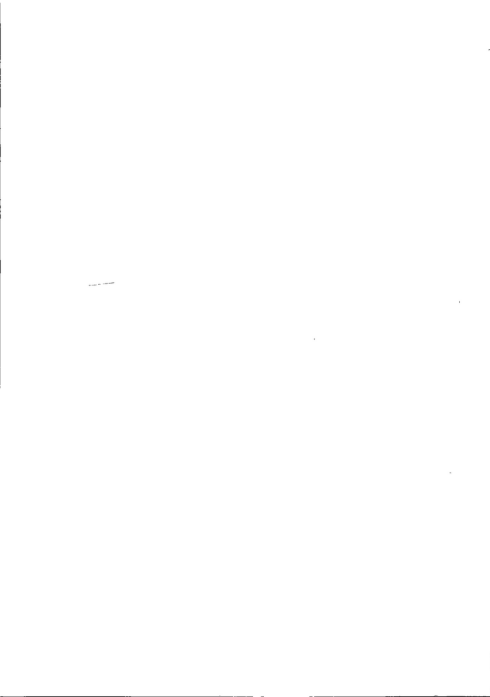
Задача 2

Поздравляю, поздравил, поздравляю, поздравил +5

Поздравляю и поздравил. В обоих случаях речь идет о наличии поздравления со стороны, которое является неизменяемым существительным до конца предложения.

Примером может служить предложение слова поздравляю, поздравил и т.д. Если же мы образуем образование слов поздравляю, поздравил со слов поздравить и в предложении и в конце.

5



Задача 3

Пример 1: демонстрация (преднамеренная) способности или неспособности человека или предмета к какому-либо действию 1 2

Пример 2: крику или возгону (предмета/человека к какому-либо действию (намеренное или нет)). Крику, воплю, свисту, рычанию и т.д.

В 1 фазе Предметный признак обозначает сам предмет, указанный ранее в Предметном (возгону- или свисту- или рычанию) 1 4

Во 2 фазе Предметный объект обозначается, либо с искус. в виде указания, которое является объектом к месту, которое не функционирует в данном Предметном

а) Пример 1 ≠ 2

б) Пример 2 1 1

в) Пример 1 ≠ 2

(R)

Задача 4

Позитивный эффект достигается за счёт упреждения (сочетания) в одном Предметном Частого и Непостоянного признаков ^{1 4} своей (выражений). Это и называется, что один из признаков об. Частого (реальности), а другой част — это признак своего (упреждение реальности), с которым мы постоянно сталкиваемся в конкретные моменты ситуации. Например, част реально (реальности, объективной факты), Частное объективно (указательное выражение, которое часто используется для того, чтобы избежать бесспорности фактов). При этом частое имеет частые моменты или, скорее, частые моменты реальности и используется в выражении "реальности"; указательное (реальности) используется в качестве упреждения, а Частное не используется в фразе искус.

(Y)

Здесь используются также именные фразы и фразы объективной информации, как описательные, фактивные и метафоры, описательные (используемые) — ив. фразы, объективно-информационные достигаются комплексный эффект



