



3303209056658

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия М Е Л Ь Н И К О В А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 1 8 1 0 2 0 0 6

Город участия О Р Е Н Б У Р Г

Аудитория 4 1 0

Телефон 8 9 2 5 2 6 0 2 5 7 5

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись



Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия О Р Е Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
 Время выхода с 13:10 до 13:14

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	8	15	12	10	6	3				
Балл члена жюри №2	8	15	12	10	6	3				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

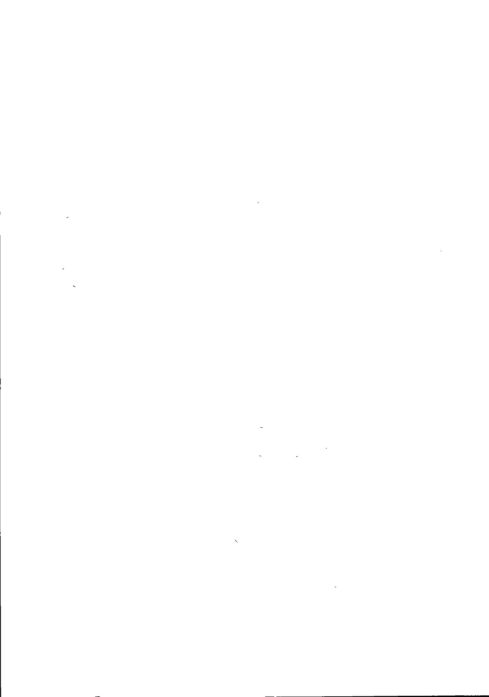
Итоговый балл 54

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Задача 1.

1) Слово "че" в русском языке может быть ^{частицей} ^{союзом}, союзом эквивалентности слова "че" ^{что}, "что", "что" ^{союзом}, союзом, дополнителем, вводным словом.

2) Слово "че" может быть подлинным союзом, союзом, дополнителем, вводным словом.

3) Да, возможны. Пример:

Лунный свет, что озаряет комнату, заставил девушку проснуться

В этом предложении "что" подчинительный союз, его нельзя заменить на "че"

4) В простом предложении слово "че" может употребляться как самостоятельным членом предложения (Например: Че это такое?) и может употребляться вместе с зависимой частью (Например: Че-то странное происходит в этом доме) В диалектном употреблении слова "че" можно заметить, что оно всегда используется в ~~предложениях~~ устойчивых выражениях "для че" и не может быть самостоятельным членом предложения

• Значения слова "че" в приведённых примерах:

1. - (для) че - для чего, с какой целью

2. - (для) че - почему

3. - (для) че - почему

4. - (для) че - для чего, с какой целью

7,50

Задача 2.

1) Африке - "под-" ^{сб}

2) В предложениях 6 и 7 Африке "под-" используется в значении ^{сб} "совершать действие не в полную меру". ^{сб}

Подкрашивать - делать немного краше, незаметно улучшать

Подпыривать - немного, не сильно бить

150

Задание 3.

1) Группа 1. слова ~~могут~~ (словосочетания) „не мог“, „моги“, „не может“ употребляются в значении „обладать / не обладать физической возможностью совершить действие“. 0,25

Группа 2: слова (словосочетания) „можете“, „неизбежно“, „можем“ употреблены в значении „иметь / не иметь разрешения“ на совершение действия“. 0,25

2) Предложение „а)“ - группа 1, так как „... Лиза не могла удержаться...“ в значении „не имела физической возможности“.

• Предложение „б)“ - группа 2, так как „Молитесь можете...“ в значении „иметь разрешение“.

• Предложение „в)“ - группа 1, так как „... Не могу быть вампиром...“ в значении „не имела физической возможности“.

• Предложение „г)“ - лишнее, так как „... урон может быть.“ в значении „вероятно произойдет“. 0,25

128

Задание 4.

1) Комический эффект в афоризме Э Кроткого достигается за счёт использования метафор и слов (корней слов) с различными значениями, которые автор трактовал в другом, неживомом в данном контексте, значении.

2) 1 - фразеологизм („время убегает“), трактовка иного значения слова „цепочка“ (части на цепочке / цепочка у собаки); 0,15

2 - метафора („рыба думала, что её увенчали лаврами“), использование иного значения корня слова „-лавр“ (0,15) (лавровый лист / увенчать лаврами);

3 - фразеологизм („трепала нервы“), использование переносного значения слова трепать („Трепало лён“ - прямое, „трепала нервы“ - переносное); 0,15

4 - метафора („игра ума“), лексический повтор („... со всеми играми“; „... игра ума.“);

5 - метафора („вылететь со шухом“), использование однокоренных слов с разными значениями („вылетела погода“ - прямое, „вылететь со шухом“ - переносное); 0,15

Бланк ответов

6. - использование слов из другой сферы в неподходящем контексте („развод“ - узор на ткани, „Брак“ - ткань с изъёмом; также „развод“ и „Брак“ - это процессы, производимые в ЗАГСе)

3) Группа 1 - предложения 1 и 6, так как эти афоризмы основаны на языковой игре с контекстами, в которых употребляются слова.

Группа 2 - предложения 2, 3, 4, 5, так как эти афоризмы основаны на языковой игре со значениями одинаковых и однокоренных слов.

4) Афоризм.

Невероятно! В советские времена в муравейниках нешили ноги.

5) Я бы отнёс свой афоризм к группе 1, так как он основан на языковой игре с контекстом и значением слова „муравейник“ (муравейник - дом для муравьёв; также муравейник - это многоквартирный панельный дом в переносном значении)

Задание 5.

Группа 1: Белый гриб, мучная болезнь, пиковая дама, голубая кровь, арешная вена. Слова сочетаются в этой группе - это устойчивые названия.

Группа 2: чёрный ошук, синие башма, русая коза, зелёная волна. В этой группе прилагательные обозначают цвет существительных (предметов), к которым они относятся.

Группа 3: вороний конь, кошачья обувь, заячий уши, заказанный приятель, борзая собака. В этой группе прилагательные характеризуют немоте рмальные качества существительных, к которым они относятся (характер, скорост, материал, принадлежность и т.п.)

Задание 6.

1) Писателка - некорректно образованный феминитив, так как ~~постарикса~~ он образован при помощи постарикса "-ешка", однако этот постарикс применён неверно, ведь феминитив образовывается от основы слова "платен-". Таким образом, ~~корректно~~ логичный вариант образования слова при помощи этого постарикса будет "платешка".

2) Слова в порядке частотности употребления (от наиболее часто используемого до наименее):

- 1- писательница, 2- писательша, 3- писательна, 4- писателька, 5- местешца.

Примеры:

1- учительница, строительница, руководительница. После основы у этих слов идёт постарикс "-ельница"; аналогично со словом "плательница". Такое образование феминитива используется чаще всего

2- принцесса, баронесса. После основы у этих слов идёт постарикс "-есса", аналогично со словом "княгиня". Такие феминитивы являются заимствованиями из иностранных языков

3- богиня. После основы у этого слова идёт постарикс "-иня", аналогично со словом "княгиня".

4- телка (корова женского пола). У этого слова после основы идёт постарикс "-ешка". Такое образование феминитива встречается очень редко.

5- образование, аналогичное со словом "платешка", то есть через постарикс "-ашка", не используется.

Бланк ответов

