



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Ф У Р М А Н

Имя М А Р К

Отчество А Н Д Р Е Е В И Ч

Дата рождения 0 4 0 5 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 6 1

Телефон 8 9 1 2 6 7 5 6 2 3 4

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия
- Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ до _____

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	15	18	4	0	9				
Балл члена жюри №2	4	15	18	4	0	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **50**

Подпись члена жюри №1

КСу

Подпись члена жюри №2

ш

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

Части речи, которыми может быть слово „что“: *менделеевские, частота*

Эквиваленты: *кто, чего*

Предложения, в которых слово „что“ нельзя заменить на „че“ существуют.

Например: „Он такой быстрый, что никто не может его догнать.“ В этом случае слово „что“ соединяет два простых предложения. Его замена на слово „че“ приведет к искажению смысла (как будто во второй части - вопрос: „... че никто не может его догнать?“)

Отличие функционирования слова „че“ в диалектах ^{от диалектов} заключается в том, что в первом случае его используют для полноценной замены слов, с сохранением их значений, и в тех случаях это является вполне верным. В нашей же разговорной речи „че“ лишь используется для ~~замены~~ ^{отражения} эконоимых речевых ресурсов (легче произнести „че“, а не „что“). Значения слова „че“ в данных примерах:

1. Почему бы
2. Почему, по какой причине?
3. Зачем, для чего
4. Зачем

(4)

Задание 2

Общий аффикс: *под + 5*

Такое же значение аффикса, как в предложении 8, есть в 6. Это значение - делать что-то не в полной мере ^{значит} ~~немного~~, не очень часто. Так, в 6) предложении „подрашивать историю“ ^{значит} ~~немного~~ ⁵ ~~визуально~~ её (в 8) слово „подписывать“ значит ~~немного~~ ⁵ ~~очень часто~~ выкат в друг друга носами.

(15)

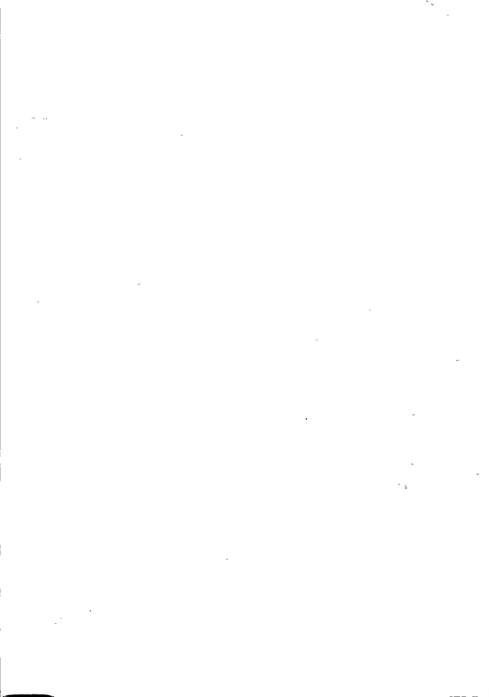
Задание 3.

Первая группа (её общий признак): *возможность, способность сделать что-либо.* ⁺⁴

Вторая группа (её общий признак): *Разрешение сделать то или иное действие.* ⁺⁴

К первой группе относятся предложения а) и б), ко второй - в) Предложение г) не подходит, так как (см. след. пункт)

(18)



В нем словосочетание "может быть" означает вероятность данного события. +2

Задание 4.

В этих афоризмах достигается комический эффект благодаря тому, что автор соединяет в них события, которые человеку кажутся несомк-
тительными (предложения 1, 2, 5, 6), или сравнивает какое-либо событие
с чем-то похожим (предложения 2, 3). Автор как бы ~~высказывает~~
~~слова, которые человек привык слышать~~ именно на эти две группы и бы раз-
делил данные афоризмы.

Знаковые ср-ва в каждом афоризме:

1. Метафора, оксюморон
2. Сравнение равн., приложительной с наречным местоимением, ^{сравнение} (направлен, который не-
сподождал победы/поражения)
3. Сравнение где именно?
4. Ирония
5. Оксюморон (византичную погоду летать книжка, но ^{с работы все еще} облачиться можно)
6. Оксюморон (развод и брак - разные понятия, но используются для ^{передачи} одного и того же смысла)

(4)

Мой афоризм: снегошмибательная погода, но люди не падают. Я бы
отнес этот афоризм в первую группу, так как слово "снегошмибатель-
ная", которое мы привыкли слышать в значении "отличная" еще может су-
начать "валить снег", но мы используем его в первом смысле, называя, на-
пример, погоду снегошмибательной, хотя люди не падают, их не смывает с
ног.

Задание 5

- | | | | |
|---------------|-----------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 1-ая | 2-ая | 3-я | |
| Белый гриб | Кожаная обувь | Волоний конь | — 1-ая группа - это цвета |
| Черный вилик | Задьяши уши | Западный друг | — 2-ая группа - то, из чего со-
стоит (из чего происходит) |
| Рыжая коса | Лучевая болониз | Борзая собака | — 3-я группа - черты характера,
характеристики |
| Голубая кровь | Пиковая дама | | |
| Зеленая валя | Травчатый чай | | |
| Древняя валя | | | |

(0)



Задание 6

Этот феминистив- писателка. ⁺³ Нежность состоит в том, что такая суффикс используется (довольно часто) для образования слов, обозначающих предметы. В этом случае слово "писателка" можно понять как приспособление, которое используется ~~для того чтобы~~ чтобы писать. Возможно, более логичный вариант: писательница (от женских имен Анна, Мария, Вероника и др.)

Слова в порядке уменьшения частотности: писательница, писательеса, писательца, писательна

Слова с похожей морфемной структурой:

Писательница¹ - писательница;

Писательеса - принцеса; ¹

Писательца - львица; ²

Писательна - богиня.

И расставил их именно в таком порядке, так как слово "писательница" соответствует нормам русского языка ⁺¹ и должно использоваться в текстах, а другие слова, возможно, показывали бы отношение авторов этих текстов к писательница как к человеку (например, "писательеса" показывало бы ^{хорошее} отношение автора к ней), так и к самой профессии в целом.

9

