



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия СТУЛИНА

Имя ПОЛИНА

Отчество МАКСИМОВНА

Дата рождения 23 02 2005

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 325

Телефон 89521422072

Дата 26 02 2023      Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

### Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

### Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_

Время выхода с **12:42** до **12:44**

### Протокол проверки

#### Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	3	15	9	1	11	5				
Балл члена жюри №2	3	15	9	1	11	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

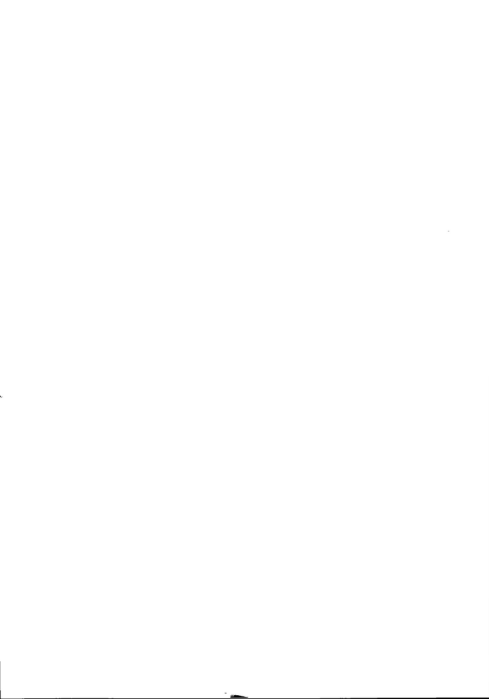
Итоговый балл **44**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



1. Слово *и́* может быть частицей, союзом, поучительным, междометием. На мой взгляд, *и́* нельзя употребить в «потому что», т.к. нарушается уязвимость и поминание.

Слово *и́* в диалектах имеет синонимовое равенство слову «иго»: «В примерах ярко выражена лишь «иго»... А вот в просторечии слово *и́* равняется слову «го». Так например, в вопросе «Что делаешь?» = «и́ делаешь?»

2. В предложении заданы, имеется набор слов с одними аффиксом - под-

Слово - подмигивать - имеет значение неполноты действия мигнуть (слезка мигнуть). Сто же этому слову - подкрашивать из предложения б. Подкрашивать = слезка закрашивать.

3. Общий признак для 1р: ставное сказуемое, соверш.-е действие Голубя, собаки и человека.

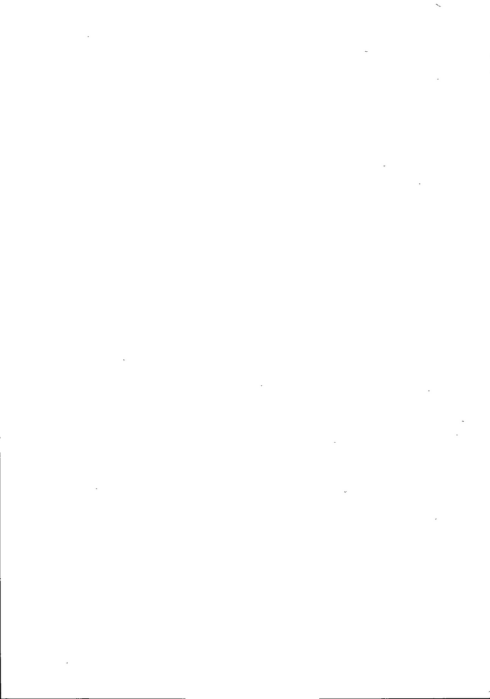
Общий признак для 2р: невозможность совершить действие.

а) 1р.

б) 2р

в) 1р

г) лишнее, т.к оно является обобщением сказуемого с поучительным.



4. За счёт иронии и перенос-го значения <sup>Ф15</sup> образуется комический эффект.

1. олицет-е
2. ирония
3. срав-е
4. метафора
5. эпитет
6. противопост-е

Данные афоризмы можно разделить на 2 группы: на правдивые, реальные и на шуточные. Например, к 1-й группе можно отнести 4 афоризма, ведь это смешная правда А ко 2-й можно отнести 2 афоризма, т.к. рифма не способствует такое придумать.

Я придумала афоризм: Язык за зубами, а всё равно много болтает. Ч отнесла бы его к 1-й, потому что это смешная правда. (15)

5. Я распределила словосочетания по принципу: прямое знач-е, переносное и эпитет.

1 прямое зн. <sup>3,35</sup>	2 переносное зн. <sup>3,35</sup>	3 эпитет
кожаная обувь ⊕ зелёный ушк ⊕ мушкетёрская болезнь ⊕ синие пальцы ⊕	жаренная вена ⊕ белый крик ⊕ чернильный язык ⊕ голубая кровь ⊕ закатывающий приятель	вороной конь пиковая дама зелёная волна борзая собака





русские  
языки  
традиции  
и  
культуры

6. Методика основана в том, что некоторые слова не содержат норм морфемного разбора, тем самым усложняя понимание.

10,45

Если расположить их по частотности употребления, то я бы расположила так: писательница<sup>25</sup> | писательница | писателька | писательница | писательница.

С похожей морфемной структурой походят слово - учительница<sup>25</sup> | учительница.  
Его можно точно так же образовывать: учительница | учительница | учительница | учительница.

58



