



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К Е Л Ъ Д Ы Ш Е В А

Имя А Л И С А

Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения 1 9 0 8 2 0 0 6

Город участия И Ж Е В С К

Аудитория 5

Телефон 8 9 1 2 7 5 9 3 6 7 9

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия И Ж Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____
 Время выхода с 12:13 до 12:15

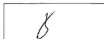
Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	5	18	12	18	9				
Балл члена жюри №2	4	5	18	12	18	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 66

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Задание 1.

Слово «⁺¹че» может быть местоимением, входящим в состав междометия, быть союзом, ⁺¹ ⁺¹ частицей. Его эквивалент — что, чего. В предложении «⁺¹ ⁺¹ че» может выступать в роли подлежащего, дополнения.

Слово «что» нельзя заменить словом «че», если оно входит в состав ^{какого-либо устойчивого} выражения («^{фраза/выражение} что посеешь, то и пожнешь») или если перед ним есть предлог «обо» ~~«обо что ты споткнулся?»~~ (4)

Задание 2.

В выделенных словах есть общий аффикс — под- + 5

В предложении 2) аффикс под- используется в том же значении, что и в предложении 6): «~~касаться~~ касаться, затренивать резко, движение снизу вверх, чаще всего, приводящее к повреждению»

Задание 3.

В члунке 1 общий признак — значение «быть/не быть способным». +5 В члунке 2 — значение иметь/не иметь возможность, право. +5

Предложения а), в) относятся к члунке 1, предложения б), г) относятся к члунке 2, предложение д) лишнее. (18)

Задание 4.

В данных афоризмах комический эффект достигается благодаря тому, что ⁺¹ крылатые фразы воспринимаются буквально, в предложениях есть противоречие, олицетворение

- 1) Противопоставление, оксюморон, противоречие, олицетворение («время убегает»), множественность («часы» — прибор/единица времени) +1
- 2) Олицетворение («рыба дурила»), ~~устойчивое~~ устойчивое выражение («увенчать лаврами») сопоставляется с обычными предметами в прямом смысле («лавровый лист»), имеловичи тот же корень лавр +1
- 3) Сопоставление фразы в переносном значении с фразой в прямом значении («третий не втягивает уши») +1

4) Сопоставление устойчивого выражения с обычным, иф физических, материальных с нематериальным. +1

5) Использование в одном предложении устойчивого выражения («полётная погода») и «вылететь со службы», имеющих один корень лет +1

6) Использование слов имеющих несколько значений (развод — разное следы/прекращение брака супружеской пары; брак — супружество/ошибка производства продукта) +1

Предложения можно разбить на 2 члунки, где члунка 1 — предложения 1, 2, 6, а члунка 2 — предложения 3, 4, 5.



Бланк ответов

Группа 2 - комический эффект в основном достигается за счёт того, что пролатте фразы используются в предложении вместе с теми же или однородными словами, инициалами фразой и т.п. +2

Группа 1 - комический эффект в основном достигается за счёт использования многозначных слов.

(12)

Задание 5.

Группа 1: железная дорога, чёрная дыра, чайный гриб, белый шум, никольная дама, медицинская сестра, скорая помощь

Группа 2: русые волосы, медаль кобыла, карие глаза, загадочный друг +8

Группа 3: волчий хвост, шикки чернила, цветные белки, песочное тесто, король червей

Группа 1 - устойчивые сочетания +10

Группа 2 - прилагательные могут использоваться только с этими существительными

Группа 3 - все остальные возможно ~~забытые~~ слова в словосочетаниях раньше имели один смысл, а сейчас имеют другой, потому их исторический смысл не давал им возможности иметь ^{связь с} вышепредставленными существительными

Задание 6

~~встречаются слова «авторка» и «авторица»~~

(18)

Чаще всего в текстах ~~встречаются слова «авторка» и «авторица»~~ (встречаются авторки чаще всего).

~~встречаются~~ встречаются слова «авторка» и «авторица», т.к. суффиксы ⁺³ ~~-ка~~ и ~~-ица~~ часто используются для образования феминитивов, например, «писательница», «художница», «мушкетёрка», «писанка».

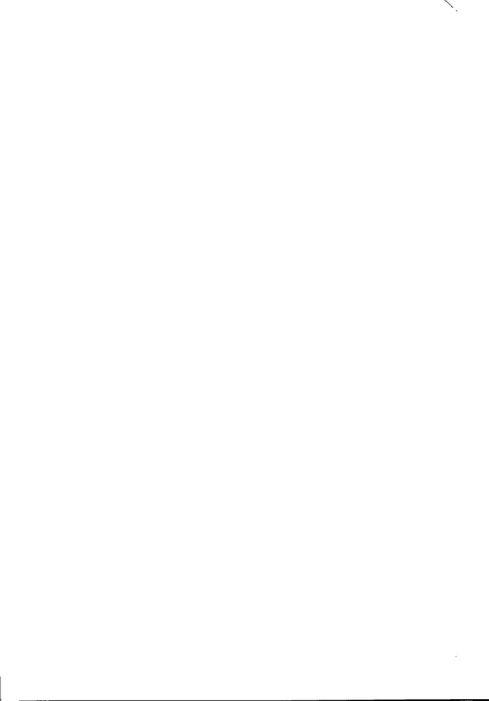
(суффикс общеприматик)

Редко используется «авторесса» по аналогии с «поэтессой». ~~Встречается слово «авторка»~~ ⁺³ ~~авторка~~ ⁺³ ~~авторка~~ Чаще всего, «авторки» совсем не употребляется, т.к. суффикс ~~-ица~~ использовался для образования редких феминитивов вроде «книжница».

Впрочем, слово «авторка» используется ^{наиболее часто} ~~чаще всего~~, т.к. оно фразеологически образовано правильно всего.

писанка → основа заканчивается на ~~-р~~ ⇒ писанка
 значка → значка
 автор → авторка

(9)



Бланк ответов

