



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия ЕРЕМЕЙКИНА

Имя ЛАДА

Отчество ЛЬВОВНА

Дата рождения 21 07 2006

Город участия БАРНАУЛ

Аудитория 304

Телефон 89132640177

Дата 26 02 2023      Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



### Проверочный лист Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **БАРНАУЛ**

### Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_  
 Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

### Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	15	18	2	0	11				
Балл члена жюри №2	5	15	18	2	0	11				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **51**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1. (58)

1). <sup>то</sup> 'тє' может быть местоимением (вопросительным) ('тє ты спросил?), междометием, выражающим удивление ('тє!!)

Эквиваленты - <sup>то</sup> что, о <sup>то</sup> чём (ты спросил), Правда? (в вопросе 'тє?', а что такое? (в 'а тє?'), ты тє?; эквивалент - ты чего?

2). 'тє' может быть <sup>0,5</sup> дополнением ('тє ты спросил?), сказуемым (Ты тє?), может и не являться членом предложения (а тє?)

3). Предложения, в которых слово "что" нельзя заменить словом "тє", существуют, например, сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.

Пример: Я <sup>накал</sup> ~~убедил~~, что вы неправы. <sup>то</sup>

4). В диалектном слово "тє" несёт определённую смысловую нагрузку, является членом предложения всегда, не является придатком и просторечным словом.

1. - для тє - 'тє' в значении чего, для тє - в значении <sup>то</sup> почему вы, для чего

2. - для тє - в значении почему (а мне почему красная шапка не пришёл?), выражает недоумение

3. - для тє - зачем, 'тє' выражает досадное удивление

4. - для тє - зачем (от счастья отказываться), тє = что

Задание 2. (58)

1). Общий аффрикс - пдж <sup>58</sup>

2). В предложении 6 аффрикса используется в таком <sup>58 + 58</sup>

эте значения, как и в предложении 7. Значение -  
неполнота действия, действие исподтишка, в значении  
'подделывать' (подкрашивать, подпривать)

### Задание 3. (185)

45

Группа 1 - значение 'иметь или не иметь возможность  
что-то сделать.'

2 + 25

К группе 1 относятся также и предложения а), в).

Группа 2 - значение позволения или запрета

К группе 2 относятся также предложения б), 25

Предложение 2). - лишнее, так как имеет значение  
предсказания, предположений возможности какого-то  
явления

### Задание 4. (25)

Комплексный эффект достигается за счёт употребления  
одинаковых или близких слов в разных значениях (образном  
и переносном), за счёт игры слов (афоризмы 2, 3, 4, 5), за  
счёт противопоставления объектов или явлений (афоризмы 1, 6)

1 - олицетворение (время удивит)

2 - олицетворение, фразеологизм

3 - фразеологизм (трепась нерва), сравнение

4 - метафора (игра слов), метафора (знакомый сирани)

5 - фразеологизм (вместе со смехом)

6 - противопоставление на игре слов

1-ая группа - игра слов (афоризмы 2, 3, 4, 5)

2-ая группа - противопоставление в переносном смысле  
(афоризмы 1, 6)

Или афоризмы: всем нет вознаграждения - вдвоем оно пря-  
мо сейчас. 15

Я бы отнесла его в первую группу (игра слов), потому  
что вознаграждение образовано от 'вдвое', следовательно,  
когда вознаграждать, нужно вдвоем, сделать шток  
ветером воздуха и расслабиться. 'Вознаграждение' и 'вдвоем' -  
мая игра слов.

Задание 5. Задание 5. (0б)

Группа 1 - армянская вена, бородач конь, белый гриб, чёрный язык, синие дельки, русая коса, голубая кровь, закавказский приятель, зелёная волна, борзая собака

Группа 2 - кошачья обувь (обувь из кошки), травяной чай (чай из трав)

Группа 3 - армянская вена (вена армя, где армя), никавая дама (дама ник), лучевая дама (дама лучевой энергии)

Группа 1 - нельзя определять словосочетания в подчинительную связь-управление

Группа 2 - подчинительная связь-управление возможна в предложении-сделано из чего-то

Группа 3 - подчинительная связь-управление возможна в предложении кто?, что? (уши зайца)

Задание 6. (1б)

Ветоснасть состоит в том, что писательница с суффиксом <sup>и</sup> после мягкого [л'] в слове писатель (однако идёт слышимое <sup>однако идёт слышимое</sup> ~~написание~~ <sup>написание</sup> писательница).  
 Более логичный вариант ~~написание~~ <sup>написание</sup> писательница <sup>(сеёл-сеица, лёв-львица, малодель-малодельца)</sup>

В тексте в русском языке встречается вариант "писательница" чаще всего, он считается наиболее корректным (приятель-приятельница, учитель-учительница). Вариант "писателька" не употребляется (неправильный, как и юрист-юристка); "Писательесса" употребляется очень редко (поэт-поэтесса), не является корректным.

"Писательшня" не корректно (неверно <sup>фраг-фрагмент - корректно, доктор-докторина - неверно</sup>), не употребляется.

"Писательица" не употребляется (модем "сеёл-сеица", "лёв-львица").  
 В заключение, могу сделать вывод, что единственно верным вариантом образования является "писательница".



## Бланк ответов



