



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Т У Р У С И Н А

Имя К И Р А

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В Н А

Дата рождения 1 5 0 3 2 0 0 6

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Аудитория 2.03

Телефон 7 9 6 3 6 1 0 6 7 7 0

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЧЕБОКСАРЫ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с **11:06** до **11:09**

Протокол проверки

Заполняется жюри

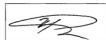
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	3	5	18	9	-	10				
Балл члена жюри №2	3	5	18	9	-	10				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **45**

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1. 1) Слово "тё" можно отнести к междометиям. Его эквивалентом будет междометие "а", которое употребляется в ситуациях, когда лицо делает удивительное утверждение или просит повторить фразу. В этом случае слово проносится с вопросительной интонацией. (Пример: "тё? Не услышал" конструкция равносильна "А? Не услышал")

2) Слово "тё" может быть местоимением. Эквивалентом в данном случае будет местоимение "что" (Пример: "тё случилось?" конструкция равносильна "Что случилось?")

3) Слово "тё" может быть союзом. Эквивалентом в данном случае будет союз "затем" (Пример: "тё вы сюда пришли?" конструкция равносильна "Затем вы сюда пришли?")

2. 1) В предложении слово "тё" может быть подлежащим. Пример: "тё случилось?"

2) В предложении слово "тё" может быть дополнением. Пример: "тё вы будете делать?"

3) Такие предложения возможны. Пример: "Он сказал, что выполнил все задания". "что" в данном случае связывает части предложения, поэтому заметить ~~это~~ замечка на "тё" будет ~~не~~ некорректна. +1

3

Задание 2.

1. Афоризм "когда" + 5
2. В предложении 2) афоризм ~~используется~~ так же, как и в предложении 7) афоризм ~~используется~~ в значении "сметка ~~за~~ заценить?" (5)

Задание 3.

1. В первой группе слова (соединения слов) объединены значением "иметь (не иметь) способность сделать что-либо." + 4
Во второй группе слова объединены значением "иметь + 4 (не иметь) ~~возможность~~ разрешения сделать что-либо"
2. Предложения а) относятся к первой группе + 2
Предложение б) относятся ко второй группе + 2
Предложение в) относятся к первой группе + 2
3. Предложение г) + 2 "Личнее, ~~так~~ как в нем слово "может" употреблено в значении "вероятность совершения какого-либо действия." (18)

Задание 4.

1. В первом предложении комический эффект ~~достигается~~ за счёт противопоставления. Соединение слов "на ушко" и слово "убеждает" используются автором в качестве контекстных антонимов, поэтому ~~и~~ создается парадоксальный эффект всего высказывания.
В третьем предложении комический эффект ~~достигается~~ за счёт ~~антонимии~~ ^{использует} лексический повтор слова "трясти", при этом из контекста можно понять, что сочетание "трясти карбы" ~~представлено~~ ^{представлено} по смыслу синонимично "трясти кийн"; так, как слово представлено в значении "трясти, дергать, нарушая структуру"
В четвертом предложении комический эффект ~~достигается~~ за счёт противопоставления. Автор использует лексический повтор слова "игра"; но, несмотря на это, игры, предзнаменения для развлечения, упоминаются в качестве антонимов

к «играм ума»; как к ~~взрослым~~ способности мыслить раз-
личными путями, творчески. +1

В пятом предложении камчатский эффект достигается за счёт сравнения. Автор использует лексический повтор слова «летать», ко ~~всоединения~~ «вылететь со снуров» ~~антонимично~~ и «не-
леткая погода» ~~антонимично~~ представлено как синоним,
также «вылететь со снуров» значит «быть удалённым» на-
только быстро, что это можно сравнить с полётом. +1

В шестом предложении камчатский эффект дости-
гается за счёт антонимии. Слова «брак» и «развод» обычно
противопоставляются друг другу в значении «заключённые (рас-
торженные) союзы ~~людей~~ людей».

В третьем предложении камчатский эффект дости-
гается за счёт использования синонимичных слов. Так, «лавры»
в смысле из листьев лаврового дерева, поэтому автор с уро-
Иней использует эти слова в одном предложении.

2. В первую группу можно определить предложения 1, 4, 6,
так как в них так или иначе автор использует антонимию.

Во вторую группу можно определить предложения 2, 3, 5,
так как в них автор сочетает слова на основе смежности по
значению, ~~или~~

3. ~~Погода~~ Погода ясная, но книги не покаятко.

Эта фраза относится в первую группу, так как
слово «ясно» и сочетание «не покаятко» по ~~в~~ ~~у~~ ~~узка~~ ~~аль~~ ~~ка~~ ~~кому~~
значению противоположны и могут быть ~~контрастными~~ ан-
тонимами +2

(9)

Задача 6.

1. Фрешкитив «писателка» образован не вполне корректно. В исходном слове, «писатель», от которого образуется фрешкитив, согласная «л» смягчается за счёт «в» на конце.

Значит для сокращения структуры необходимо образовывать фрешкитив «писателька», который будет более логичным.

Я предполагаю, что в русском языке данные слова могли бы употребляться в таком порядке частотности: писательница - писателька - писательша - писательеса - писателька.

С похожей морфемной структурой можно указать множество слов, часто встречающихся в текстах (чаще всего встречаются слова на -ница: завоевательница, болельщица и другие).
Часто встречаются слова на -ица: курица, овца и др.)

