



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия З Л О Б И Н

Имя С Т Е П А Н

Отчество Э Р Н Е С Т О В И Ч

Дата рождения 2 1 1 2 2 0 0 4

Город участия Н И Ж Н И Й Т А Г И Л

Аудитория 3 1 4

Телефон 8 9 6 3 8 5 6 2 3 3 2

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3      Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



### Проверочный лист Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия НИЖНИЙ ТАГИЛ

### Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_

Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

### Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	10	18	5	18	12				
Балл члена жюри №2	10	10	18	5	18	12				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

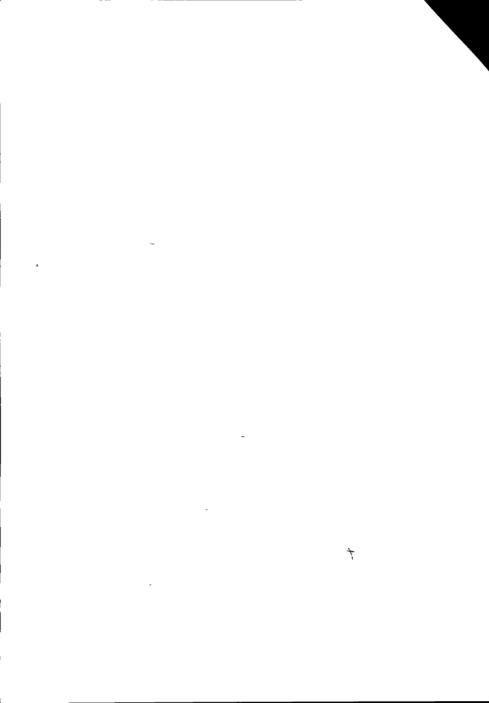
Итоговый балл **73**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1

Слово "те" может быть местоимением, междометием, существительным, союзом, частицей. Оно используется при замене слова "что", "что", "чего", "кого", "как". Это слово в предложении может быть подлежащим, дополнением, объектом.

Есть такие предложения, в которых слово "что" нельзя заменить словом "те". Пример: Я знаю, что здесь живут медведи.

В диалектах "те" используется с предлогом "для" с целью построения вопроса. В приведённых примерах "те" имеет такое же значение, что и "почему", "зачем".

Задание 2.

В выделенных слов есть абийный аффикс: "под-" 5

В предложении 1, как и в 7, этот аффикс имеет то же значение: действие, вытекающее не в полную силу, с целью нанести меньший ущерб.

Задание 3

4

В первой группе слова (сочетания слов) объединены тем, что объект действия не имеет возможности что-то сделать, для него это трудно или невозможно слова (слово-сочетания) второй группы показывают на наличие каких-то прав, обязанностей у объекта действия.

Предложения "а" относятся к первой группе, предложение "б" - ко второй, "в" - к первой.

Лишнее предложение "г", потому что в нём подобное сочетание слов имеет другое значение. Лишнее: вероятность происхождения какого-либо действия, события.

Задание 4.

В этих афоризмах каллиграфический эффект достигается за счёт использования прекрасного значения слова, которое противопоставлено привычному значению этого же слова или актанису.

Лингвистические средства

- 1) метафора; фразеологизм (взять слово)
- 2) аллитерация; фразеологизм (указать каблуком)
- 3) фразеологизм (открыть книгу), сравнение
- 4) фразеологизм (уши у рта)



5) фразеологизм (вылететь со службы)

6) противопоставление

Я считаю, что эти фразеологизмы можно разбить на такие группы:

1) противопоставление переключного значения <sup>одного</sup> слова с разными в одном предложении (предложения №2, 3, 4, 5)

2) противопоставление слов разных слов, образующих антонимическую пару в смысле переключных значениях (предложения 1 и 6)

"лучше из камен сделать забор, а не украшать или табели успеваемости". такое высказывание можно отнести к первой группе, так как здесь противопоставлены такие значения слова "ка" оценка в школе и заостренное, обтёсанное бревно.

Задание 6.

По моему мнению, не совсем корректно образован феминитив <sup>3</sup> "писателька" <sup>писателька</sup> ~~писательница~~, настало что "писатель" склоняется по мягкий согласный, следовательно, было бы корректно, если бы и в феминитиве была мягкая "н". <sup>2</sup> Коррктнее "писателька"

Мне кажется, предложённые алгоритмом слова можно бы расположить в порядке частотности так: "писательница" <sup>3</sup> (учительница, <sup>2</sup> адвокатница), писательеса" (директрисса, принцесса), писателька <sup>1</sup> ("итерпретка"), "писательша" ("танцовщица), "писательница" (не употребляется)

Задание 5.

Группа 1: яркая вака, воранай кале, душевая баня, загадочный приятель, ~~пиковая дама~~ пиковая дама - устойчивые сочетания слов, имеющие определенное, закрепившееся значение; слова ~~по~~ отдельности редко употребляются 18

Группа 2: белый ~~порошок~~ порошок, ~~голубая кровь~~ голубая кровь, зеленая вака, ~~белая сава~~ белая сава - слова-сочетания, которые имеют определенное значение (переносное), но могут легко употребляться друг от друга

Группа 3: кожаная обувь, шинель <sup>белая шинель</sup>, ~~горячий чай~~ горячий чай - слова в этих словосочетаниях имеют общепонятное значение как в самих словосочетаниях, так и по-отдельности

