



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия ШЕПТАЛИНА

Имя МАРИЯ

Отчество АЛЕКСЕЕВНА

Дата рождения 01 03 2007

Город участия ИЖЕВСК

Аудитория 5

Телефон 89120229095

Дата 26 02 2023

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия И Ж Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	10	18	6	5	14				
Балл члена жюри №2	6	10	18	6	5	14				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 59

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задание №1.

Части речи слова те:

- 1) вопросительное местоимение⁺¹
- 2) определительное местоимение
- 3) местоимение
- 4) частица⁺¹
- 5) союзное слово⁺¹

пример

Чего хочешь от меня?
 Не знаю тебе он хотел.
 Чего! Вот это такко...
 Если те, это не я.
 Видел я, те ты там делаешь.

Эквиваленты: это⁺¹, как те⁺¹, оно (местоимение)

Предложения в которых можно записать это на те:

Я видел, что она меня любит.⁺²

Можно записать союз что на те, так как предлог либо потеряет смысл либо приобретет но ведь и на союз будет падать по шксовое ударение ⇒ союз станет союзным словом. (6)

Задание 2

Значение аффикса под-⁺⁵ в предложении

1-4:

- 1) (брошенные) маверк
- 2) мамного (правили)
- 3) тайно (бросить)
- 4) исходя из контекста есть 2 значения
 - а) мамного красить
 - б) делать еще краше

В предложении 5 аффикс под-⁺⁵ (пыривать) имеет значение мамного/мамного пыривать. Соответствие соотносая значения предлогам а и б и формулирует общее. делать действие мамного.

бы особых усилий и затрат.

Ответ: 2 и 5, значение выше.

Задание 3.

10

Рассмотрим примеры и выделим признаки деления на группы:

Группа 1 отражает физические свойства и способности, меланин

Группа 2 отражает в выделенных словах либо запрет, либо разрешение. Т.е. формальную установку.

Подтвердим это деление примерами.

Гр. 1, 1) "Готлиб не мог оторвать взгляд", но физически он мог перестать смотреть в любой момент, так как у него не было на это запрета

Гр. 2, 4) "Вы не имеете права... это против правил"

Заменяем выделенное на "не может" и заметим, что здесь решение зависит совсем не от физических способностей человека, а о запрете, так как формально это против правил.

Распределим примеры а-в по группам.

а) Отнесем в группу 1, так он осознавал, что ему разрешено помочь, но физически он этого сделать не может

б) Группа 2, можно перефразировать с значением разрешения: Как лампу зажег, тогда разрешаю и на стол перенести.

а) Не относится ни к одной группе, так как фрагмент может быть означает вероятность, а не меланин (способность или запрет/разрешение).

18

Задание 4.

Комплексный эффект достигается с помощью многозначности, эпитетов и метафоры

Афоризмы с наиболее яркой образностью - личность: 2, 3, 4, 5. Они включают в себя однокоренные слова, имеющие разные значения, тем самым сразу иллюстрируя в чем состоит комплексный эффект.

- 2) лавровый лист - приправа для еды
убивать лавром - наградить лаврами
Смысл: Рыба, сваренная с лавром, думала, что им её наградили.
- 3) трепать нервы - заставлять нервничать
трепать лям - обдирают лям или делают из него нити.
Смысл: Она так сильно его нервировала, словно делала ткань из него, как из льна.
- 4) шры - разблещены
шра ула - либо показывать себя умным, либо показывать хитрые уловки для умиления
Смысл: Он знал все шры, но не был умильши.
- 5) Мелетный - нельзя летать в этих условиях
Вилететь - быть уволениши, изгнанныши.
Смысл: даже когда нельзя летать, тебя могут уволить

6

Задание 5

Распределим данные 14 словосочетаний по 3 неравные группы

Группа 1: Устойчивые словосочетания или содержащие в себе переносное значение, основанное на сравнении.

- железная дорога (не всегда из железа)
- черная дыра (черная из-за того, что в космосе)
- белый шум (белый - тихий)
- медицинская сестра (сестра - метафора) +2
- песочное печенье (печенье будто из песка)

Группа 2: Словосочетания, содержащие в себе характеристику, которую можно изменить

- русые волосы
- гнедая кобыла
- закадычный друг
- цветная бельё

Группа 3: Словосочетания, содержащие в себе уменьшительную характеристику, или объект из чего сделано (материал, такие нельзя изменить в отличие от цвета)

- гайновый гриб
- волчий хвост
- маленькое виле лимонад
- король червей
- синие чернила.

5

Задание 6.

- 1) Было слово прозаикесса⁺² по смысловый (семантической) и морфемной структуре, схожей со словом поэтесса⁺²
- поэт_с → поэтесса - суффиксальный способ.
- прозаик_с → прозаикесса - суф. сп.

Поэт-и прозаик - люди, связанные с литературой. Соответствует вешию, семантически многие могут себе звать как их, так и феминативы, образованные от этих слов.

Бланк ответов

Почему не подходит другие два варианта:

- Прозаикиня, суффикс ин встречается в героиня ← герой, книгиня ← книзь. В обоих формах происходит либо чередование ~~основ~~ в основе, либо ⁺² урезание основы. Чем мы не наблюдаем в представ- ленном феминитиве.

- Прозаикица, суффикс иц встречаем в продавец → продавица, где опять наблюдаем чередование ~~основ~~ в основе.

Также можно сформулировать значение суффиксов.

2) иц - женщина, которая делает что-либо

3) ин - женщина кем-либо

а нушное нам значение:

1) женщина этой профессии, что мы видим в суффиксе -есс.

2) Если образовать феминитив с суффиксом -к, то мы получаем прозаикка ⁺¹ по модели футболистка и

Если брать варианты с другими суффиксами, то мы находим.

1) прозаича; чтевик - чтевица; чтевани < к/ч

2) прозаикница, писатель - писательница; пишу.

(14)

