



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Ч И Р Г И Н А

Имя Е В Г Е Н И Я

Отчество П Е Т Р О В К А

Дата рождения 1 2 0 3 2 0 0 8

Город участия Е К А Т Е Р И Й Б У Р Г

Аудитория 3 1 7

Телефон 8 9 8 2 6 5 8 7 0 6 3

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	10	12	2	0	11				
Балл члена жюри №2	10	10	12	2	0	11				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

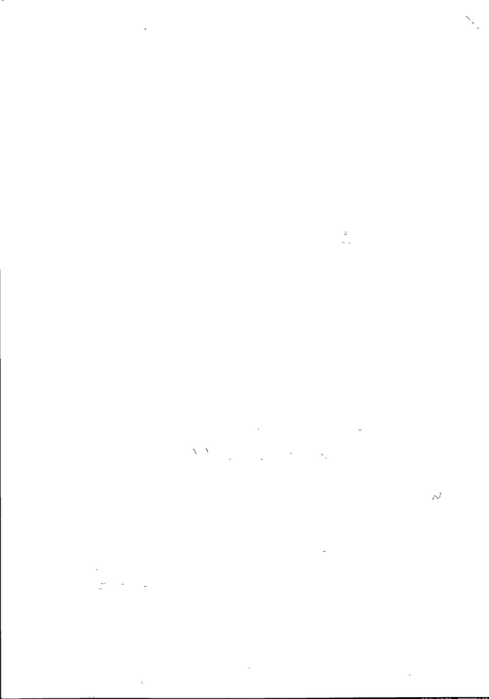
Итоговый балл **45**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

Слово чѐ можно заменить словами: ⁺² что, ⁺² чѐто, ⁺² почему, ⁺² зачем, кто

Существуют предложения, в которых слово что ~~выполняет~~ выполняет не вопросительную, а уточняющую роль, тогда его можно заменить словом чѐ. +2

Например: Автор хотел сказать, что главный герой может за себя поговорить (10)

Задание 2.

Поз- ~~аффикс~~ общий аффикс в выделенных словах +5

В предложении 1 аффикс используется в том же значении. — (10)

Значение аффикса — НЕПОМОГА ДЕЙСТВИЯ. +5

Задание 3.

Сочетания слов группы 1 описывают ⁺² возможность или невозможность что-то сделать, но герои делают это, то есть действие происходит в настоящем времени +2

Сочетания слов группы 2 описывают только теоретическую возможность действия, относящуюся к будущему. +2

Группа 1: а) 2, б) 2 (62)

В группе 2 описаны предложения под буквой б) +2

Задание 4.

Колический эффект в данных афоризмах достигается за счёт игры слов, то есть сопоставления ~~идеи~~ фразеологизма и какого-то словосочетания, или их чередования.

При этом они связаны или одним ковытом словом стрепал-треплют, юрки-прки), или одним основным словом (нелетную-вылететь) или связанным по синтаксису (часы-время)

Прём ясы ковыт игры — аметория — (2)



Задание Б.

Слово прозякица не подходит, потому что при обычном образовании инфинитива

к словам мужского рода не добавляется только суффикс -ица-, а добавляется

вместе с буквой перед этим суффиксом: ухитрил-ухитрилица, ^{+2 за пример} Волякица ВАРИАНТ,

когда ^{из} начальное слово мужского рода суффикс -ик- убирается, а добавляется только -ица-: переводчик-переводчица, гонимик-гонимица, ^{+3 за пример} Краповицик-Краповицица. В слове прозякица суффикс -ик- есть, а лишняя буква перед -ица- нет.

Вариант прозякиция не подходит, ведь существует пример. бог-богица, ^{но это +2 пункт}

~~вариант~~ вариант будет отличаться от образования профессии.

Азнакица, вариант прозякисса употребляется, хоть и редко +3

Пример похожего слова: поэт-поэтесса, ⁺² стюард-стюардесса. ^{+1 пример} (11)

Задание Б.

1 группа: мелкая дорота, тёрная дыра, закладочный друг. —

2 группа: фуфые волосы, гнедая кобыла, король червей. —

3 группа: волчий хвост, синие чернила, белый туман. —

При сложении словосочетаний в Визительной падежи некоторые РНЕ формы слов были одинаковы с формой слова в Родительном падеже, а некоторые одинаковы с ~~формой~~ формой слова в Именительном падеже. —

(0)



Бланк ответов

