



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия КАГИЛЕВА

Имя АНАСТАСИЯ

Отчество ОЛЕГОВНА

Дата рождения 26 12 2005

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 43

Телефон 89122521562

Дата 26 02 2023 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с **13:22** до **13:27**

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	12	8	0	5				
Балл члена жюри №2	6	15	12	8	0	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **46**

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 2

Общий аффикс - приставка $\overline{\text{под}} + 5$

В предложении 6 и 7 аффикс используется в
ошибочном значении - кешаю, селка. 5 (15)

Задача 3

В обеих группах слова/сочетание слов выступают
в значении возможности или невозможности
какой-либо действия. Но на группа они разделены
с более конкретным значением. Так в группе 1
табном значении будет - получается / не получа-
ется. А в группе 2 - дозволено / не дозволено. Ч

Предложение а) ¹ относится к первой (той) группе.

Предложение б) ² относится ко второй (той) группе
лишнее - в), потому что в нем "не могу" не
находится ни в одном из значений представ-
ленной групп. В данном предложении "не могу"
можно просто заменить отрицанием - . Я не
вашир. Либо оставить, как есть (12)

Задача 4.

Во всех афоризмах так или иначе использованы
устойчивые выражения, или фразеологизмы, а так
же многозначные слова! Все они, в составе предложе-
ний, создают комбинатор, из-за которых достигается
их комбинированный эффект.

1) Фразеологизм "время бежит", "часы на ценошке" -
как на привези (перенос). Итог: антитеза
(часы привезают, но ~~то~~ время убегают)

- 2) Фразеологизм "увенчать лаврами"; однокоренные слова ~~по~~ лавровой лист" и "лавры". Но у них разные области применения. Ответственно "роба дулама"
- 3) Фразеологизм "тренажёр первой"; сравнительный оборот "как тренировал нем"; ~~однокоренные слова~~ формы слова "тренажёр" и "тренировать"
- 4) Устойчивое выражение "уши в уши" / "уши разуха". Парный слова "уши" и "ура", но в разных значениях, за счёт фразеологизма

5) Устойчивое выражение "клетчатая одежда". Родственно - в значении "потерять судьбу"; однокоренные слова "клетчатая" и "воцелиться".

6) Антитеза "развод" и "брак", в значении связанной с свадьбой и расторжением брака. И слов "развод" и "брак", в значении разномыслия и попорчение вещи

Группа 1: 1), 6) = каламбуры по значению слов и фразеологизмов

Группа 2: 2), 3), 4), 5) - каламбуры, за счёт использования однокоренных слов/форм слова в разных значениях.

8

Мои афоризмы: (шутить)
 Слово - не роба, а поймай на нём можно +!
 К группе 2, потому что шутим и используем однокоренные средства, как в предложении 5)

Задача 6

Некорректно образован феминитив «писательница».
 Потому что верной будет форма «писательница».
 Рассмотрим аналогично с другими феминитивами,
 такими как: учитель - учительница; любитель -
 любительница; художник - художница; сапожник -
 сапожница. Можно понять, что ~~феминитивы~~^{есть} ~~образуются~~^{образуются} ~~от~~^{от} ~~мужского~~^{мужского} ~~рода~~^{рода} ~~слова~~^{слова} ~~с~~^с ~~суффиксом~~^{суффиксом} ~~-ница~~^{-ница}.
 И изучим феминитивы ~~с~~^с ~~суффиксом~~^{суффиксом} ~~-ница~~^{-ница}.
 Но различие в том, что где слов в мужском роде, имеющих суффикс \hat{n} , феминитив образуется при помощи $-ница$, а где тех форм мужского рода, в которых нет суффикса \hat{n} , феминитив образуется с помощью $-ница$ и знаменит где слова «писатель» верной, по такой модели образования феминитива будет «писательница».

По таблице использования:

$-ница$; $-ница$; $-ка$; $-ица$; $-есса$

чаще

реже

- ница: учительница; блонтильница; любительница
- ница: лучница; владница #1
- ка: куртизанка; маминистка
- ица: чадрица; болница #1
- есса: поэтесса

5

Задача 5

Группа 1

~~(по названию)~~

белый цвет
белый цвет
черный цвет
белый цвет
красный цвет
зеленый цвет

Группа 2

белый цвет
белый (цвет) цвет
черный (цвет) цвет
белый цвет
красный цвет
зеленый цвет

Группа 3

белый цвет
белый цвет
черный цвет
белый цвет
красный цвет
зеленый цвет

Группа 1 - название предметов. Триграмматическое в словосочетании - название какого-то конкретного вида.

Группа 2 - цвет. Триграмматическое в словосочетании обозначает цветовую характеристику существительного.

Группа 3 - количественная характеристика. Триграмматическое в словосочетании обозначает количество существительного.

В словосочетании белый цвет и черный цвет можно отнести и к 1ой и к 2ой группам. Потому что белый цвет - цвет цвета; белый цвет - цвет белого цвета; черный цвет - цвет черного цвета; черный цвет - цвет с данным оттенком или сам оттенком. То же самое можно отнести и к 3ей группе, потому что у любого существа на планете не встречается такой цвет крови. Зеленый цвет можно отнести к 2 и 3 группе, потому что зеленый цвет и название, на планете называют зеленым.



Задача 1.

Инварианты могут быть местоимениями, союзом, частицей, предлогом. - части речи имен предикative: подлежащее^{0,5}, дополнение, сказуемое^{0,5}.

Возможно, когда что входит в состав составного союза "потому что", "так, <.> что" +1

- Я знаю, потому что хотел стать

В представленной диалектной употребленной слово "тѣ" употребляется вместе с предлогом "дѣ", при таком употреблении "дѣ тѣ" равносильно слову "почему" (знаю) +1

В диалекте тѣ функционирует, как союз или вопросительная часть речи

6

