



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия П А Л К И Ц А

Имя К Р Ц С Т И Н А

Отчество М И Х А Й Л О В Н А

Дата рождения 3 0 0 3 2 0 0 5

Город участия Н О В О С И Б И Р С К

Аудитория 5

Телефон 8 9 2 3 2 2 2 8 8 6 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **Н О В О С И Б И Р С К**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ : _____

Протокол проверки Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл члена жюри №1 | 5 | 15 | 18 | 11 | 5 | 14 | | | | |
| Балл члена жюри №2 | 5 | 15 | 18 | 11 | 5 | 14 | | | | |
| Номер задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Балл члена жюри №1 | | | | | | | | | | |
| Балл члена жюри №2 | | | | | | | | | | |

Итоговый балл **68**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

the 1990s, the number of people with a disability in the United States has increased by 25% (U.S. Census Bureau, 2000).

As a result of the increase in the number of people with a disability, the need for accessible information has become more acute.

One of the most important areas of concern is the need for accessible information for people with a disability in the workplace.

People with a disability often face significant barriers to employment, and accessible information is a key factor in overcoming these barriers.

One of the most common barriers is the lack of accessible information about job opportunities.

People with a disability often have difficulty finding job openings that are accessible to them.

One of the reasons for this is that many job openings are not advertised in accessible formats.

For example, many job openings are advertised in print, which is not accessible to people with a visual impairment.

Another reason is that many job openings are advertised in inaccessible locations.

For example, many job openings are advertised in inaccessible locations, such as inaccessible websites.

As a result, people with a disability often have difficulty finding job opportunities that are accessible to them.

One of the ways to overcome this barrier is to provide accessible information about job opportunities.

One way to do this is to provide accessible information about job opportunities in accessible formats.

For example, job openings can be advertised in accessible formats, such as accessible websites.

Another way to do this is to provide accessible information about job opportunities in accessible locations.

For example, job openings can be advertised in accessible locations, such as accessible websites.

As a result, people with a disability can find job opportunities that are accessible to them.

One of the ways to overcome this barrier is to provide accessible information about job opportunities.

One way to do this is to provide accessible information about job opportunities in accessible formats.

Задача 2

Общий аффикс: под- (+5)
под- имеет одинаковое значение
 шить; подписывать - переадресовали
 в неопределенную форму (в поп. силы).

в предложениях 6 и 7 (подра-
 повторять какое-либо действие
 +5) 15

Задача 3

Общие признаки выделенных слов возрастающих второй группе
 является значение спасительности, выражающих возможности +4
 (спасительности) субъекта кто-либо сделать с точки зрения права;
 тогда как в первой группе выделенные слова упреждающие в
 отношении спасительности самого субъекта совершить действие. +4

Согласно этим признакам, к Группе 1 я отношу а; в +4
 к Группе 2 я отношу б +2
 2-й член предложения, тк слово "конет" здесь обозначает
 предположение, ожидаемый результат, т.е. не подходит по
 смыслу ни к одной группе. 18

Задача 4

Для определения количественного характера Кроткий кончается
 множественности +1 слов и разными художественными и языковыми
 средствами. Давайте подробно разберем каждый из предложенных
 аффиксов:

1) Камы на цепочке, а время все же убывает. +1
 на основе аффиксов, выражающих возможность быть используемым,
убывает убывает, но слово "убывает" добавляет второе значение "цепочка"
 = цепь, которая привязывает что-то, чтобы не "убыло"

2) Руба лацетная с поровыми нитями, аппарат, что ее убыли
лацетная, + множественность слов Руба лацетная с поровыми нитями
 и аппарат на контрастах, убыли лацетная поровыми (лацетная)

повторение (в рамках пары)

3) Она требана ему первы, как граммат лэн.
"требана" в значении разрешения, первы - первоначально. +1 = требовано.

4) Человек, уважаемый со всеми играми, краше лири разума.
+ многочисленность слова "лири/лира". +1 = исходность < разумнейшая; намер на играх это "человек".

5) У в величико полюгу можно вынести со спуды.
устойл. вынос = "некая погода". = был уменьшен. +1
второй вынос = многочисленность слова "нести" (чужд. нести, вынести).

6) Удивительная вещь: Грань с разделами, а бране.
+1
вещь со разделами слов: разлаг - отно; бран - разделка (раздел самостоятельная неиспользуемость).

ко в бране раздел процесс растор. бран - самостоятельная статья.

У-за многочисленности слов "бран" и "разлаг" и противоречия, которое создает каким то образом.

- 1) для разделения аргументы на функции. +1
- 2) повтор многочисленности слов с использованием нескольких сло фрагментов.

126

111
345

Мой аргумент: мне должно было быть каким его, но я не знаю и какая у меня нет. +1
= предельно умный человек, и т.п.

Отнесу мой аргумент ко 2 функции, так как используем многочисленность слов для доказательства каким то образом. +1

11

Задача 6

"Писателька" - некорректно образованное слово, т.к. феминитив в грам. числе имеет роль. Реализуется равноправие и уполномочивание, а в русской протеренной форме существует слово "тема", используемое некоторыми индивидуумами для обозначения "женщины", ~~иногда~~ лучше будет "писателька" +3, +2

полная форма
исполнительного
слова → феминитивный
вариант (по аналогии с "блогер"-
"блогерка", "бухгалтер"-
"бухгалтерка") 11

Слова в порядке частотности (от наиболее используемому к менее).

Писательница ← писательца ← писательня ← писательсса ← писателька

Пример: учительница ← учительца ← учительня ← учительсса ← учителька

14

Задача 1

Ч^е может означать. Предметным, частью составного местоимения, ⁺¹
инвариантом слова "что": что как? ^{частица +1}

Слово "че" в предложении может означать: подлежащему, сказуемому, ^{+0,5}
связательному, дополнителю, определителю
Не существует протеренных предлогов в которых вместо "что" не
может использоваться "че"

В отличие от употребления в протеренной форме, в диалектах
слово "че" может выступать в качестве самостоятельного сою-
за речи, союза там же "зачем" речи, как, например производный предлог,
выражающее местоимение, наречие и т.д.

1) почему 2) что 3) зачем 4) зачем. (5)

Задача 5

I → забумел
 куда улетает на
 западе ветров

II → забумел / улетает / летит
 вправо, аномалия из
 запада.

III → забумел / куда
 улетает на
 западе

сине белое
 ружье
 желтая лопата
 черная сумка
 зеленая сумка
 желтый сумка
 желтый сумка

бронзовый ком
 бронза
 бронза
 бронза
 бронза
 бронза

команда
 команда
 команда
 команда

Итого: забумел / куда улетает на западе ветров / улетает на западе ветров.

5

Бланк ответов

