



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия М И Л К О В А

Имя К С Е Н И Я

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 3 0 0 9 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 6 2 2

Телефон 8 9 6 1 5 7 3 2 7 0 2

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	15	18	10	5	14				
Балл члена жюри №2	5	15	18	10	5	14				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

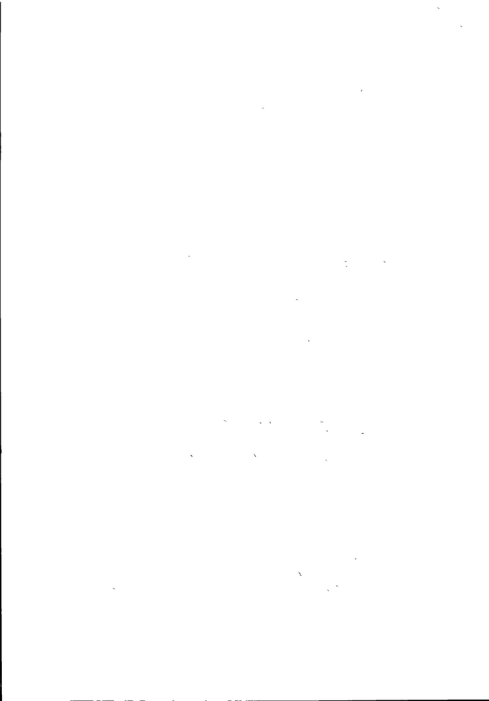
Итоговый балл **67**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 2Общий признак: $\overline{pqqr} + 5$ Предложения в) и д) являются общими признаками, которые используются в том же значении, что и в предложении 4) ⁺⁵Значение: «неполнота действия»; «делать что-то частично, по чуть-чуть», прич. спряжения от глагола «делать» ⁺⁵ (15)Задание 3Общий признак Группы 1: способность/неспособность совершить действие ⁺⁴
(зависит от наличия, наличия, навыков)Общий признак Группы 2: возможность/невозможность совершения действия, разрешения/запрет что-либо сделать ⁺⁴Предложения а) и б) относятся к первой группе (а) «люди не могли увертываться», то есть она была неспособна увертываться; б) «Не могу быть вашим другом», то есть не способен им быть) ⁺⁴Предложение в) относится ко второй группе («Молитвы шотландцев», разрешение) ⁺²
«Великие предположения - 2). «Заводскому делу от этого урок может быть» - урок может быть, а может и не быть, в данном предположении значение вероятности ⁺²

(18)

Задание 4В этих предложениях достигается комический эффект за счет использования устойчивых сочетаний слов, в которых одно из слов идиоматично, используется в переносном значении ⁺¹

Идиоматические выражения:

1) Фраза убивает - устойчивое сочетание, в котором слово убивает используется не в значении ~~убивать~~ предвзвешенным образом, а в значении «делать что-то быстро (акцент на скорости действия)». Афоризм основан на противопоставлении: «+1
лет», «часы на часах», то есть ~~лет~~ и «бегут», время всё равно убивает.

2. Устойчивое сочетание - устойчивые сочетания, однокоренные слова
лабраши и лабраши (мотор) +1

3. Тренила нерво - устойчивое сочетание, в котором значение слова
тренила схоже со значением этого же слова в словосочетании тренила
ней, но в сочетании тренила ней слово используется в привычном зна-
чении, а в сочетании тренила нерво - в переносном; аффрикс основан на +1

4. Шри уша, тошии шри раураши, - устойчивое сочетание слов, в котором
слово шри ~~не~~ употреблено не в привычном значении (действие человека, напе-
вения на отцах, разведение, шри вашии сам прочее, о раураши), а в переносном;
аффрикс основан на отхождении шри уша от других шри. +1

5. Вылетети со шупети - устойчивое словосочетание, в котором слово употре-
блено в переносном значении; аффрикс основан на противопоставлении алти
падра кеметиши, то есть шупети не летят по самолету в такую погоду, можно
вылетети со шупети, то есть стать уволенным, ~~или~~ отисленными. +1

6. Шри слов в аффриксе основана на значении многозначных слов: (ткань
с разводами, то есть ткань с пятнами (развод ^{пятна} имеет значение растворенные фракты),
2) фрак, что означает фракционер вещь или предмет (фракционер означает с перес-
ташками), другое значение слова - закрепленная выдвигательная ортанши
связь между шупетиной и петиной, цель которой - создание основы +1

Эти воссоздания можно разделить на две группы.

1. Группа будет состоять из аффриксов 1, 3, 5 (~~в~~ в них синонимичные
словами или словами, употребленными в переносном значении, будут являться сло-
ва: «убеает», «шрипа», «волетети»)

2. Группа будет состоять из аффриксов 2, 4, 6 (в них шри слов основана
на многозначном существительном: 2) «лабраши» и «лабраши», 3) «шриши», «шри»;
6) «разводами» и «фрак»)

тридцатилетний аффрикс:

Она хотела пойти с пархода, а сонла с дши +1

Устойчивое сочетание слов пойти с дши, в котором слово употреблено в пер-
еносном значении. Шри слов основана на слове «пойти», «сонла», поэтому
этот аффрикс можно отнести в первую группу +1

Задание 6

Некорректный префикс *писатенька* - писатенька. (буквально букв "звезда" - суффикс со словом *тёлка*, означающим корову, а в разговорной речи имеет стематическое оксфорбление, поэтому вариант *писатенька* не корректно составлен. Более правильный вариант образования слова - *писатенька*, т.к. образовано от слова *писатель*, оксфорбируясь на шипящий звук.

Чаще всего встречается в текстах на русском языке вариант *писательница* (слова с похожей морфологической структурой: учительница, преподавательница (образованием от существительных, оксфорбирующихся на -ть)) +1
 Редко встречается от *писательство* *писательница*, образованный по аналогии со словами *ботинки* (от *боти*) и *современный* словом *психологичка* (от *психолог*). *Ботинки* пишется *писательница*, похожий на слово *портисса*, образованное от *порт* (совсем не употребляется в *писательница* (образованное как *мастерница* от слова *мастер*) и *писателька* (образованное как *пианистка* от слова *пианист*)) +2

(14)

Задание 1

Что может быть существующим частным реги:

- местоимение (*ты* то же самое?) +1
- составное слово (*я* знаю, *что* ты пишешь?)
- частица (*я* *ты*?) +1

Неживые слова: *ты* то, *ты*-нибудь, *ты*-либо, *кто-ты*, *ничё*
 Слово *ты* может быть в предложении *дополнительным, составом, подлежащим*.
 (*ты* то же самое?, *я* знаю, *ты* то же самое?, *кто-ты* сейчас придёт?) +0,5

Возможен предлог *ты*, в котором слово *ты* пишется в просторечии *жале*.
 нить словом *ты*;
 предложению *ты* *спрашивает*;
~~ты~~ *ты* *спрашивает* - *ты* *спрашивает* - неопределённое местоимение с ударной гласной *ты*. А т.к. в слове *ты* ударение падает на *ы*, то слово *ты* *ты* будет ударяться как *ты* (*ты* *ты*, это прототипическое слово *ничё*),

Характерное грамматическое отличие функционального слова чѣ в диалектах от его употребления в протоязыке:

Падение чѣ замещает слово чю, оно употребляется в сочетании с предлогом ^{+0,5} зми (зми чѣ, то есть зми чю), в предположении выпадения ⁺¹ рогов обстоятельности. (4,9)

Задание 5

Первая классификация

- 1. Группа (в словосочетании употребляется количественное прилагательное)
воронкой коты, белый уши, черной лицы, ~~котоной~~ обуви, синие башки, русая коза, котья кровь, закадрогный прищель, длинная волна, борзая собака
- 2. Группа (в словосочетании употребляется относительное прилагательное)
армяная веса, котанная обувь, лучшевая болель, никовая даша, травяной чай
- 3. Группа (в словосочетании употребляется притяжательное прилагательное)
длинный уши

Вторая классификация

- 1. Группа. Словосочетания, в которых сочетания несекстанные (используется окончатель)
котья кровь, длинная волна
- 2. Группа. Источниковые словосочетания
армяная веса, воронкой коты, черной лицы, лучшевая болель, 1
- 3. Группа. Словосочетания, в которых характеризуются предмет (в прямом речении)
белый уши, котанная обуви, длинная уши, синие башки, никовая даша, русская коза, закадрогный прищель, борзая собака, травяной чай -1

