



3303636163862

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К И С Е Л Е В А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество Н И К И Т И Ч Н А

Дата рождения 2 0 0 5 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 5 1 3

Телефон 8 9 2 2 6 1 6 8 1 1 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____


Время выхода с _____ : _____ до _____ :


Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	16	6	0	5				
Балл члена жюри №2	6	15	16	6	0	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **48**

Подпись члена жюри №1 

Подпись члена жюри №2 

Пример заполнения **А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф**
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1

Слово "чѣ" может быть междометием, местоимением 15

Эквивалентом: что, чего 15

В предложениях, где слово "что" выступает в качестве подчинительного союза или союзного слова, его нельзя заменить на "чѣ"

Например: Он сказал мне, что я не права

Бабушка рассказала мне о людях, что совершали великие подвиги 15

Отличие функционирования слова "чѣ" в диалектах от его употребления в просторечии состоит в том, что в просторечии "чѣ" выступает как упрощённый вариант "что" ("чего") и прежде всего ~~во~~ призвано сократить и упростить процесс речи. В диалекте же "чѣ" в сочетании с "где" 15

затем = почему. Так в "где чѣ" приравнивается к где чего = е и о славятся, 2 отпадают, т.к у насных более сильная позиция.

Задание 2

Общий авторские под- 15 5,50

Аффрика используется в том же значении, что в предложении 7 в предложении 6. 15 Он используется здесь в значении неполноты действия, при чём где того, чтобы акронизировать, сменить таинство действия (как в слове "подвигать", например) 15

Задание 3

1 группа - слово (сочетание слов) используется в значении возможности - сделать что-то 15 в зависимости от соответствующих желаний и возможностей. Можно сказать, что здесь используется неформальное значение слова 15

2 группа - слово (сочетание слов) используется в значении "есть ли у вас на это право". Здесь можно и нельзя определить понятие права, возможно даже закреплённое документально.

1 группа - предложения а, в 4б

2 группа - предложения б 2б

Предложения (2) шире, т.к. здесь слово "момент" используется для обозначения степени зрелости 1б

165

Задача 4

Колический эффект в афоризме достигается при помощи использования вторым устойчивые сочетания, олицетворение, многозначные слов 1б

1 афоризм - олицетворение времени, использование ~~свойств~~ физических свойств времени удерживать что-то на месте, ~~фигуры~~

2 афоризм - устойчивое выражение (фигуры и образы) в сочетании с свойством ~~равновесия~~ равновесия места использоваться в кумуляции, олицетворение ~~рабы~~ 1б

3 афоризм - многозначность слова "третью", устойчивое выражение "трепать нервы" 1б

4 афоризм - устойчивое выражение "чужья душа" 1б

5 афоризм - устойчивые выражения "клетная погода" и "вылететь с работы" ~~описание характера человека~~ 1б

6 афоризм - многозначность слова "развод"

1 группа - афоризмы 1, 2, 6, где достигаются количественности использованы физические свойства предметов

2 группа - афоризмы 3, 4, 5, где достигаются количественности используются многозначность слов. "Чужья душа" и "потерять себя", всегда пишу с собой карту города. свой афоризм ~~относится~~ к 2 группе, т.к. использована многозначность слова, ~~потерять~~ 1б

65

~~Не~~ вполне корректно образует феминитив писательница

В случаях добавление конструкции -ница к словам, оканчивающиеся на -ль обычно добавляют также -н-, как, например, в слове учитель-ница, воспитатель-ница, учредитель-ница. А значит здесь корректней будет писатель-ница.

Самой часто употребляемой феминитив от предложительного списка - писательница 1б, т.к. он общепринят. Далее по частоте можем распознать писательесса (схоже с "психолесса", "постесса", "адвокатесса"). Затем идёт писательшо, эта форма

Бланк ответов

может использоваться очень редко. Аналогичное страшение у франшистов психологие, врачине. Писателька не используется — эта форма неблагозвучна, к тому же ~~она~~ "писатель" имеет более приятной и общепринятой франшистов.

Задание 5

(5)

группа 1

синее белое
русская коса
зеленая ваза
Черный аистик

группа 2

зеленый ушн
пиковая дама
борзая собака
красная буква
травяной чай

группа 3

зеленая ваза
русская коса
голубая кровь
белый гриб
загадочный ~~гриб~~ ^{принотель}
вороний конь

группа 1 - признаки предмета, которые мы видим, цвет.

группа 2 - признак предмета, которые определяют свойства или принадлежность

группа 3 - ~~составные~~ составные слов, которые не имеют прямого смысла, образованы путём преобразований, из физических свойств чего-либо.

(5)



Бланк ответов

