



3303051154025

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К И Ч И К О В

Имя И Л Ь Я

Отчество В Л А Д И М И Р О В И Ч

Дата рождения 0 7 0 5 2 0 0 5

Город участия Т Ю М Е Н Ь

Аудитория 3 1 7

Телефон 8 9 6 3 0 6 9 4 8 8 1

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия Т ю м е н ь

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	16	4	0	10				
Балл члена жюри №2	6	15	16	4	0	10				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

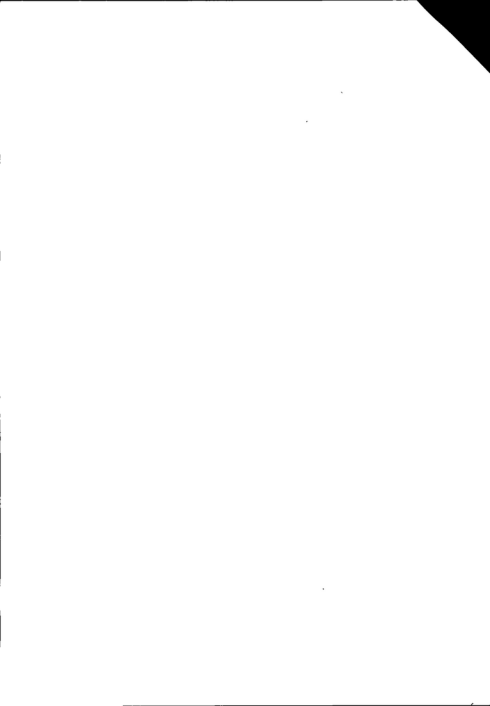
Итоговый балл 46

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача №1

• „ \overline{e} “ может быть чувствительным; соотв.; инвариантным

Эквивалентно: „ \overline{mo} “^{⊕15}; „ \overline{ko} “^{⊕15}; „ \overline{ze} “^{⊕15}; „ \overline{zo} “^{⊕15}

• „ \overline{e} “ может играть роль дополнения;^{⊕0,35}

• Да, такие предложения существуют, например:

Этого не слыши не потому, что мне больно, а потому, что не надо. ⊕15

• „ \overline{e} “, используемое в диалекте, отличается от простого „ \overline{e} “ тем, что используется в связке с „ \overline{ze} “, &^{⊕0,50}

В первом предложении „ $\overline{ze} \overline{e}$ “ = „отверго“

Во втором предложении „ $\overline{ze} \overline{e}$ “ = „поэтому“

В третьем предложении „ $\overline{ze} \overline{e}$ “ = „zero“ ⊕15

В четвертом предложении „ $\overline{ze} \overline{e}$ “ = „зарез“

60

Задача №2

• „ \overline{poz} “ ⊕50

• Я считаю, что в предложении 6 выделенный логос аффикс используется в том же значении, что и в предложении 7: делать что-то аккуратно, поспешно, не торопясь, и до конца. ⊕50

155

Задача №3

• В первую группу вошли выделенные предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов обозначают возможность сделать что-то, способность человека к чему - то 35

Во второй же группе выделены предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов обозначают разрешенный на что-либо или запрет на что-то. 35

Предметные "а" относятся к первой группе ⊕ 25

Предметные "б" относятся ко второй группе ⊕ 25

Предметные "в" относятся к первой группе ⊕ 25

Предметные "г" могут относиться и к первой, и ко второй группе, ⊕ 25

т.к. в этих предметах конструкция, может быть" обозначает предположение, предписание возможного исхода, но не соответствует правилам выделения слов и словосочетаний в первой и второй группах.

165

Задача 14

Камилевский эффект в этих афоризмах достигается за счёт того, что Э. Камилевский, используя аллитерацию, омонимии слова, ^{и др.} аллитерации и т.д., создаёт ситуации, в которых создаётся иллюзия: "в шёлковую погоду можно ^{но} волноваться"; "Брак с разводами, а брак"; "раса на языке, а убрава". Это и делают эти афоризмы запоминающимися.

- В первом предложении ^{использованы} использованы противопоставления
- Во втором предложении использована омонимия слова. ⊕ 15
- В третьем предложении использована аллитерация
- В четвертом предложении использовано эпитет
- В пятом предложении использовано слово с противоположным значением ⊕ 10

2. Би разбил эти афоризмы на две группы:

- 1) Часта на языке, а время всё же убрава
Углубительная мысль: брак с разводами, а брак
- 2) Брак, связанный с разводами итак, значит, что всё убрава
два термина суть перво, как предмет иль
Мелодия, знакомой со всеми видами, кроме игры уны
и в шёлковую погоду можно волноваться со шёлком.

А разделил афоризмы на такие группы по принципу образования афоризмов. Афоризмы первой группы образованы на противопоставлении. В то время как афоризмы второй - на омонимии слов.

- Он прекрасно умеет готовить, но каша с ним не сварится ^{Ф15}
- Я бы такой придумал(а) много афоризмов к первой группе, т.к. он построен при помощи противопоставления. (45)

Задача №5.

- Первая группа: вороний ковш; шилл белы, русая коса; зеленая вама - в данных словосочетаниях прилагательные обозначают реальный цвет объекта.
- Вторая группа: белый гриб; черные мушки; голубая кровь - в данных словосочетаниях прилагательные обозначают не реальный цвет объекта.
- Третья группа: армянская вена; кожаные сапоги; желтый унит; лубяная баляза; никелевая заплата; загадочный прищипок; борзая собака; пурпурный чай - в данных словосочетаниях ^{прилагательные} обозначают принадлежность объекта к чему-либо.

Задача №6

- Я считаю, что слово ^{на} "платильная" ^{прилагательное} образовано не совсем корректно, т.к. данная суффикс не используется для образования прилагательных в русском языке.

Задача №6

- Я считаю, что слово "платилка" ^{Ф35} образовано не совсем корректно, т.к. тут стоит суффикс первоначального слова ^{Ф15} "платильный" ^{Ф15} и "платилка" - наиболее употребительное слово (универсальное, универсальное).
- "платилка" - менее употребительное слово, но часто (позитивная, прищипок).
- "платилька" - достаточно редко употребляется (всегда, миграция).
- "платильки" - редко употребляется (Книжки, Лекции).
- "платильки" - практически не употребляется (защитки, инструменты).

Я написав слова в алфавитном порядке исключая
свое имя и фамилию и заменил некоторые буквы
в своем письме

OS

