



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия В И Х Л Я Е В А

Имя Т А Т Ь Я Н А

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 07. 04. 2005

Город участия Ч И Е В С К

Аудитория 5

Телефон 8965.2375212

Дата 26. 02. 2023

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия Ч И Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов 1 Количество черновиков к проверке

Время выхода с : до :

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	9	15	18	7	1	1	1			
Балл члена жюри №2	9	15	18	7	1	1	1			
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 71

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1

Че может быть

- 1) местоимением
- 2) местоимением +1
- 3) союзом

Эти варианты: $\text{че}^{\text{+1}}$, $\text{что}^{\text{+1}}$, $\text{зачем}^{\text{+1}}$, $\text{почему}^{\text{+1}}$, который

Че может быть следующими членами предложения:

- 1) дополнением $+0,5$
- 2) подлежащим $+0,5$
- 3) определением $-$

Да, такие предложения возможны. Че не может в предложении быть именем существительным, так как слово "че" так как семантически является формой инфинитива по своему члену речи, в то время как союзное слово "что" является "союзом".

Пример:

Вот, что вы на уме, не побрей своего сиво. +1

Формальное отличие функционирования че в вариантах от проформы:

В приведенных примерах использовались че в вариантах, слово "че" будет использоваться в союзах с предлогами $+0,5$ "на", в то время как в проформе "че" является существительным объектом ("Че ты поешь?"). В вариантах, таких как союз, че в союзах с предлогами является вспомогательное слово ("почему? зачем?"), тогда как в проформе оно является сокращением первого слова "что", "что".

(9)

Значение \bar{c}_i в приведенных примерах:

В приведенных примерах выделено проблемное слово " \bar{c}_i ", и все значение, относительно "почему" и "зачем" ("А что почему красное платье не кричит?").
Возможно также неполученные предположения конструкции "что если", однако она нельзя усложнить.

Таким образом, слово " \bar{c}_i " имеет значение вопросительное с целью узнать причину или условие.

Задача 2.

Присловие под. +5

В том значении, в котором присловие под в предложении 7, она также используется в предложении 6 (подкрашивать). +5

И в предложении 6, и в предложении 7 присловие под значения выполняли неполностью звучит. При этом, оно не будет никаким некомплетным, однако будет иметь законный, показательный характер - в связи с базисным необходимым совершенным полным звучит - полностью покрывает или полностью погружает.

(15)

Задача 3.

Признак для группы 1: наличие или отсутствие ⁺⁴бузюмской, -шюмские с конкретным субъектом
напрямую: в. с.шю с по сосышюмем, пошюмем и т.д.

Признак для группы 2: наличие или отсутствие ⁺⁴бузюмской, -шюмские с ⁺⁴бузюмским или
зюмским, по сшю, и шюмские с одним или двумя субъектами, но и с ⁺⁴зюмско
шюмским "шюм", которое ⁺⁴каш или ⁺⁴каш ⁺⁴бузюмским.

Группа 1:

а, в ⁺⁴

Группа 2:

б ⁺²

Линия 2), т.к. в предложении 2) слово ⁺²мошей в сочетании со словом "бюш"
заменил по смыслу слово ⁺²"бузюмская" ("Зюмскому шюмю шю зюм бузюмская"), и не
имеет значения ⁺²пошюмем, ⁺²бузюмем, ⁺²бузюмем, как во второй группе. В это же
время, слово "мошей" в предложении - наличие ⁺²бузюмской, как в первой группе,
и связано ⁺²шюм с ⁺²зюмским субъектом. Шюм "мошей бюш" и шюм
субъекта "мошей" и, "субъекта" и т.д., т.к. на его наличие влияют
иные факторы.

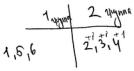
(18)

Задача 4

Комплексный эффект в афоризмах. Экрисило попытки за ней использовать
 определенную степень фидуциозности, в том смысле, что абсурдность, ошечивание,
 совмещение устоявшихся выражений с предложениями, имеющими фразой
 смысл.

- 1 - ошечивание, ошечивание, оксюморон
- 2 - ошечивание, лексический повтор, устоявшееся выражение, абсурдность
- 3 - устоявшееся выражение, сравнение
- 4 - противопоставление (ошечивание), устоявшееся выражение
- 5 - ошечивание, устоявшееся выражение, оксюморон
- 6 - оксюморон, ошечивание

Две группы, на которые можно поделить высказывания:



Таким образом видно с тем, что афоризм из 1 группы характерен за
 ней противопоставлением устоявшегося выражения с единично употребляемым в
 фразой смысл выражениями, имеющими не какое значение, а скорее,
 фразой одно какое предложение, выражающим с помощью устоявшегося

выражения.

Во втором пункте в афоризме спрягаю по той же схеме слов, в котором имеет выражения как в первом (3), так и в оксиморон (2). Во втором пункте употреблены выражения и ~~не~~ парадоксальной риторической условия, являющиеся. ~~очень~~ предположим с помощью смысла.

воткнуть афоризм:

И в пустоте сахара можно увидеть себя в лушу⁺¹.

Этот афоризм и опису к первым пунктам, т.к. имеет рядовое условие (пустота сахара, где в лушу с климатическим условием риторического и не (вот), которое - парадоксальная употреблены выражениями с помощью оксиморона - себя в лушу в пустоте. очень маловероятно в рамках "имел это выражения, а вот "попысь вросок", "ошибки" (как иными * "себя в лушу") можно дать в

использовать сахара.

(7)

Задача 5

I пункт: френчан вена, училась болель, закатились кричалка, ботули содовой, дачи уш, иковой Фалма

Группа 2: воронаб койб, чернаб дуйк, кошман дубо, шиме белке,
руман кола, -

Группа 3: белаб грит, голуба кровь, писован тана, желена вонна, тротанаб чаб.
борган собана - +1

Принцип формирования.

Во второй группе находятся словосочетания, в которых существительное имеет в большей мере широкую характеристику, заданную прилагательным, т.е. оно в большей мере может быть воспринято за весь объект, белки по отношению имеют широкую и т.д.

В третьей группе находятся словосочетания, в которых прилагательное по отношению в большей мере передает конкретную характеристику существительного, так как либо является употребленным словосочетанием, либо собственным частью предложения.

Например, белаб грит - по отношению белаб, т.е. белая шкура +10
красивого цвета, однако в словосочетании с прилагательным, по отношению белом.

Голуба кровь - употребленное словосочетание, и поэтому заданную характеристику существительному кровю. и т.д. (11)

В первой группе находятся словосочетания, в которых определение связано с употребленным, но не переносимым прилагательным, означающим принадлежность, профессиональные характеристики, и т.д.

Задача 6.

Решите, образованы ли слова корректно: писательница.

~~Сuffixe -ница, существительное для образования существительных, чаще всего употребляется
именно или повелительное местоимения в исходном слове мужского рода:~~

Сuffixe -ница, существительное для образования существительных, чаще всего употребляется
в составе суффиксальных -ница: сменщик - сменщица, маневрик - маневрица,
а также в составе имен суффиксов с мужскими окончаниями: грузчик - грузчица.

"Писатель" образован на основе мужского существительного, суффикс -ца -ница к слову
и имеет два прилагательных: писательница "образована" с существительным слове.
у существительного -ница

Примеры:

- ⊙ маневрик - маневрица +?
- ⊙ сменщик - сменщица +?
- ⊙ грузчик - грузчица
- ⊙ тракторщик - тракторщица

Порядок числительных и употреблена:

- 1) писательница ⁺³
- 2) писательца ⁺²
- 3) писателька
- 4) писательня

⁺² Писательница и употребляется.

