



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Я Р А Н Ц Е В А

Имя Ю Л И Я

Отчество М И Х А Й Л О В Н А

Дата рождения 1 6 0 3 2 0 0 7

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Аудитория 2 0 3

Телефон 8 9 6 4 8 6 4 8 7 2 2

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия
- Класс 8 9 10 11

Город участия **ЧЕБОКСАРЫ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____
 Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	3	5	18	3	17	1				
Балл члена жюри №2	3	5	18	3	17	1				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **47**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



12.

1) Общий аффикс - приставка "под" +5

2) Я думаю, что под используется в таком же значении в предложении дд. Приставка "под" в слове "подправить" означает, что изменили некоторую часть. В предложении бб в слове "подруливает" она означает, что некоторые люди налагают ~~на другие~~ ^{направление} на другие с котом. В обоих этих предложениях она ~~указывает на действие в отношении некоторой части~~ ~~объекта, на которого направлено действие~~ в обоих предложениях она указывает на то, что субъект (или объект) действие ~~не целостно~~ действует не целостно, а лишь его часть (или действие направлено на его часть) (5)



~~Подруливает,~~

бб.

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - менивая зора - черная зора - медицинская сестра - белый шум - король гербов 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручка волос - шедая лошадь - закарачный друг - песочное печенье 	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - валлий ябост - сине чернила - цветные беве - малиновое лимонад - чайной грив
--	---	---

+ 7

в 1 группе без зависимого слова не искажается смысл словосочетания. Например, без слова "медицинская" в словосочетании "медицинская сестра" не понятно, что сестра идет именно о сотруднице больницы

во 2 группе зависимые слова сами по себе подразумевают отношение к тому главному слову, которое используется в данном словосочетании. Например, когда мы слышим прилагательное "шедая", мы сразу подразумеваем то, что это относится к окраске лошади. В слове "песочное" мы также понимаем, что речь идет именно про структуру теста (если брать его в этом значении)

в 3 группе слова могут употребляться независимо друг от друга

+10

(17)



Б4.

Комический эффект возникает за счет игры слов: их двусмысленности, употребление в разных значениях в зависимости от контекста и т.д. Я думаю, что это наиболее ярко выражено в предложениях Б2, Б5, Б6. В них слова употребляются в наиболее противоположных значениях, ~~и~~ сильно контрастируют между собой, в результате чего это выражается в большей степени, чем в других словосочетаниях (3)

Б3

Общий признак для 1 группы — это слова "мог" и "способен" употребляются в значении возможного поведения субъекта (о котором говорится в предложении) по его воле. +6

Общий признак для 2 группы — употребление выделенных слов в значении возможного поведения субъекта в предложении в зависимости от воли того, кто говорит речнику т.е., действующие лица в них стараются повлиять на поведение других запретить что-либо делать, предложить вариант альтернативного поведения и т.д.

Я считаю, что предложение Б) можно отнести к первой группе, а предложение в) — ко второй (4)

Б1

Слово "и" может являться метраграммой, существительным, наречием

Эквивалент "чего", "шо"

Я думаю, что такие предложения существуют. Например, предложение, где "что" является союзом. "Не думаю, что ты мог так плохо написать" (3) +2



ДБ.

Я думаю, что употребительным является слово "прозаикица", а "прозаикесса" и "прозаикиня" не употребляются. Слово прозаик заканчивается на -ик, а заканчиваться будет на -ица. Например:

ученик - ученица +1

художник - художница

Возможным грамматическим может являться слово "прозаика"

(1)

