



3303333196206

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия *КАРАСЕВА*

Имя *ДАРЬЯ*

Отчество *АЛЕКСЕЕВНА*

Дата рождения *09 06 2005*

Город участия *ИЖЕВСК*

Аудитория *4*

Телефон *+79152489805*

Дата *26 02 2023* Подпись

Даре

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **И Ж Е В С К**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ : _____

Протокол проверки

Заполняется жюри

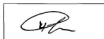
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	18	8	5	9				
Балл члена жюри №2	6	15	18	8	5	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **61**

Подпись члена жюри №1

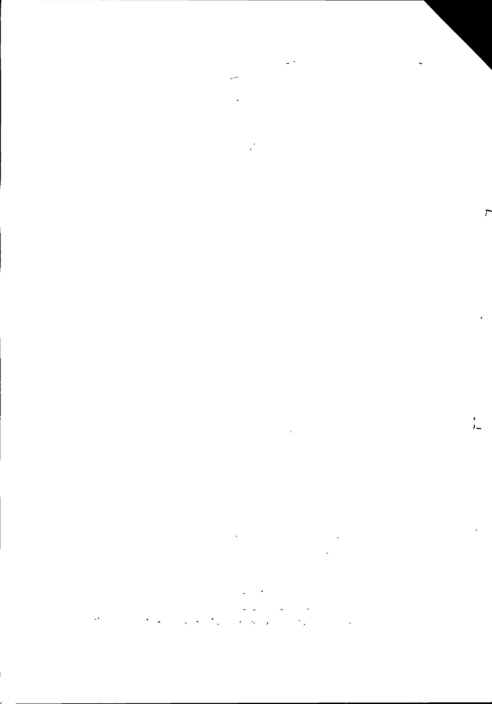


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1

Слово *кѣ* может быть союзом, частицей, существительным, местоимением эквиваленты: кого, что.

Слово *кѣ* может быть дополнением, подлежащим (предл. с повел. речью).

Да, возможно в сложноподчиненных предложениях замена *кѣ* на *че* будет менять функциональное значение и смысл предложения в целом. Например: «Хайдеггер писал, что есть определенная субстанция». Если мы попробуем заменить *кѣ* на *че*, получится, что *вторая* придаточная часть предложения получит вопросительный оттенок и сниженный лексический уровень.

В диалектах слово *кѣ* имеет значение «кто» / «зачем», а в просторечии имеет значение «что». Во всех приведенных примерах *кѣ* имеет вопросительный характер, замена прилагательное или «почему?», «зачем?», «для чего?».

Задание 2

общий аффикс: приставка по-

Значение аффикса сходно в предложениях 6 и 7. Приставка по- используется в значении малозначительности, неполноты, незавершенности действия. Подкрашивать и подпыривать имеют значение «маленько»; то есть пьяные не убили друг друга, а немного пинали ногами, а писатели ученые не выкрашивают культуру целиком, пересначивая её, а слегка подкрашивают.

Задание 3

группа 1 - мог(ла) / не мог(ла) используется, чтобы показать способность человека/существа и нелу-то

группа 2 - можете / нельзя / можете используется во втором лице и предполагает разрешение или запрет на определенную деятельность одного лица другим.

к 1 группе подойдет предложения а) и в) (+35)
к 2 группе подойдет предложение б) (+25)

Предложение г) будет лишним су-за функционального различия, "может быть" помогает придать значение "вероятности" возможности. Это НЕ лишняя возможность, как в 1 группе и не разрешение/запрет.

185

Задание 4

Группа 1 - 2,3,4 (+35)
т.к. все предложения создают количественный эффект за счет игры слов с однокоренными словами, которые имеют разное значение. Используя прямое и переносное значение слов в 1-ом предложении.

Группа 2 - 1,5,6 (+15)
т.к. здесь подобный эффект достигается в логичном противопоставлении признаков и соотношении значений слов, которые в паре действуют определенным образом. Например, если пес на цепи, то он не убежит - это понятно всем. Именно используя устойчивые признаки выражения быть на цепи, автор достигает количественного эффекта. Также противопоставление приставок, которые меняют значение слова.

- 1 - устойчивые выражения, фразеологизм, оксюморонность
- 2 - подмена значений однокоренных слов / звуковая игра
- 3 - сравнение
- 4 - противопоставление значения общего и частного, антитеза
- 5 - антитеза, которая основывается на значениях слов, значение приставок, оксюморон
- 6 - антитеза на соотношении значения однокор. слов с разными значениями

Он завелся во время спора, как заводиться машина после долгой стоянки. И бы отнесла его к 1-ой группе, т.к. используется здесь слово "заводиться" в разных значениях, при этом разные предметы.

85

Задание 5

3,35

1. - прилагательное цвета	2 - материал из которого сделано, принадлежность	устойчивые выражения, закреплённые приукажи
Белый гриб, синие белье, русая коса, зеленая волна,	котанная обувь, галчи уши, луговая одлеуно, тиковая дама, травяной чай	зрелая бека, ⊕ воронкой конь, кержанский олицик, ⊕ лоубая кровь, ⊕ закадильский приятель, борзая собака

4,85

Задание 6

"Писателка" образовано не вполне корректно. Неточность состоит в том, что из-за несохранения "в" феминитив приобретает значение через соединение двух корней "пис/пиш" и слова писать, пишет и "телка", что означает женскую особь коровы. Более корректным мне кажется вариант "писатинка", поскольку сохраняется указательная форма и уменьшается ~~через~~ через присоединение суффикса -к-, при этом смысл не искажается.

Чаще всего встречается вариант "писатиница" ⊕_Ж, поскольку такая модель для русского языка является привычной. Например: "учитель - учительница", "ученик - ученица". ⊕_Ж

Подобная морфемная структура является устойчивой нормой употребления. Вторым по популярности был бы вариант "писателесса", поскольку образование феминитивов таким образом (через суффикс -есс-) является привычным для русского языка. Пример: "принц - принцесса", "стюард - стюардесса". Третьим по популярности был бы вариант "писательница", но так как это менее популярная модель образования, но ~~то~~ появляющаяся в нашем языке "раб - рабыня". И самым непопулярным был бы вариант "писательница", потому что существует куда более привычный вариант "писательница". Из этого следует, что менее популярный ~~то~~ модель вряд ли войдет в языковую норму.

(95)

Задача 4.

Она дала его до руки, как мама в канцелярском магазине.

Этот афоризм я бы тоже отнесла к 1 группе, т.к. за счет использования одних и тех же слов в прямой и переносной значениях приносит комический эффект.

Бланк ответов

