



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К У Х Н И Н А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 1 8 1 0 2 0 0 5

Город участия Т Ю М Е Н Ь

Аудитория 3 1 7

Телефон 8 9 8 2 8 2 4 2 6 5 1

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия Т Ю М Е Н Ъ

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с 13:10 до 13:15

Протокол проверки

Заполняется жюри

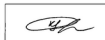
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	10	16	1	17	5				
Балл члена жюри №2	6	10	16	1	17	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 55

Подпись члена жюри №1

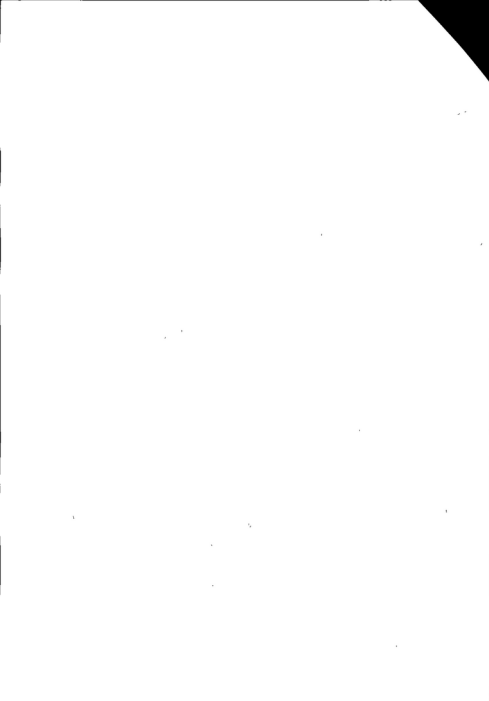


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 2.

общий порядок — предрек паг ⊕ 5б
приращение 3

значение неполного действия ⊕ 5б

105

Задание 3

В 1 группе введенные слова имеют значение возможности, способности что-то делать. (Я могу что-то сделать — Я умею/имею возможность/имею право/спасательно что-то сделать). ⊕ 3б

Во 2 группе введенные слова имеют значение разрешения или запрещения действия (Я могу что-то сделать — Мне разрешено что-то сделать) ⊕ 3б

группа 1: пр-е а, в ⊕ 2б

группа 2: пр-е б ⊕ 2б

⊕ 2б

Возможности г лишние, т.к. глагол может в этих предложениях имеет значение вероятности (Завтрашнему солнцу от этого урона может быть, а может и не быть) → урон будет с вероятностью 50%

Задание 4

1 группа

2 группа

3 группа

зеленая вена
воронай толь
луговая толь
пиковая рама
русая коса
защитной прятель
бурная сойна
травиная гайт

белый граб
черный ещич
голубая фров

кожаная обувь
замши туш
селек беле
зеленая волна

165

Задача 1.

Слово "и" может быть а) вопросительным местоимением (или предложно-союзным) (или предложно-союзным) ^{0,15}
 ("И ты сказал? - Что ты сказал?") эквивалентно "что" ^{0,15}

б) определительным местоимением (или предложно-союзным) ^{0,15}
 ("Я сделал и просил. - Я сделал то просил.") эквивалентно "то" ^{0,15}

в) предложно-союзным союзом ^{0,15}
 ("И говори, и пришел? - Говори, зачем пришел?") эквивалентно "зачем" ^{0,15}

г) наречием со значением неопределенности, чтобы подтвердить сказанное ^{0,15}
 еще раз
 "и?" эквивалентно "Что?", "Что ты (ва) сказал(а/и)?"

Можно заменить слово "то" словом "и" в предложении в том случае, когда это является частью предложно-союзного союза "потому что" ^{0,15}
 "Я пришла, потому что получила письмо. (возможно)"
 "Я пришла, потому что получила письмо (невозможно)" ^{0,15}

В образовании в предложении слово "и" должно употребляться только ^{0,15}
 строго, без предлогов, в именительном падеже, когда как
 в приведенных примерах слово "и" употребляется в связке
 с предлогом "для" ^{0,05}

"Для и" в приведенных примерах имеет значение прина-
 лия (можно заменить словом "потому") (предложения 1, 2, 3) и
 значение цели (можно заменить словом "зачем") (предложение 4) ^{0,15}

(60)

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

На основе корректно образован деепричастия пишательница, так
он образован по модели нико-нико, так, например учител
учител или художник-художница, тогда как слово писатель
склоняется на суд-тель, и следовательно, ~~этот~~ деепричастия
форм быть образован по той модели тема-тема,
по аналогии с учител-учительница

Вариантов, которые ~~такие~~ так превращают алгоритм-писательница
и писательница (уже дан)

Таким образом, по готовности употреблении деепричастия для
встретились в таком порядке.

писательница (т.к. образовано по модели с суд-тель) ДЗ
учител-учительница) ДЗ

писатель (т.к. деепричастия деепричастия образовано с
напоминание суд-тель К по модели К@, так же
как судент-судент, машина-машина, художник-художница)

писательница (мама-мама, брат-брат)
писатель (поэт-поэт)

56

Задание 4.

Комплекс одаренности создается за счет использования формы ~~сложных~~ многозначных слов или слов, входящих в состав фразеологизмов.

В зависимости от этого и можно разбить фразеологизмы ~~на~~ на 2 группы.

1 группа
1, 2, 4, 3

2 группа

многозначные слова
5, 6

фразеологизмы:

время бежит,

увлечься по-взрослому
всехватить ^{настырь}

игра ума - интеллект -
логика разложилась

ткань нитки -

завязать, белая нить,
волновать

всплеск (на волнах)

и волнение (из шланга)

разведать (судья/посланец)
на (танк) - разведать -
расширение фронта

фрак - хмельная

фрак - неважный товар

Свои фразеологизмы. Намека у противника не было, но она все равно угадала ему нас. 015

Стало бы отнести данную фразеологию в 1 группу, т.к. комплекс одаренности создается за счет использования «уловки нас» -

- 1) ~~намека~~ фразеологизмы время бежит, метонимия часо-время (напр. смотреть время - значит смотреть на часы, значит угадать время)
- 2) фразеологизмы увлечься по-взрослому - всхватить, нагребать с похлестами

а) ~~многие~~ фразеологизмы "фривать перья" - расовая черта, выкидывать перья
лексический повтор (фривать - фривать)

б) фразеологизмы "игра ума" - интеллектуальная деятельность
лексический повтор (играли - игра)

в) зевота (вылететь в летнюю погоду (т.е. на самолете из аэропорта)
со зевота (покрыть работу)

~~поэтому по а~~
пример зевота - "вылететь из себя и из погоды"

г) многочисленные слова разведок - патча, узды на плечи / развед - раскрыть
ни фраза, фраз - хемисода, фраз - непосредственный повтор

(15)