



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К У К Л И Н А

Имя И Р И Н А

Отчество Е В Г Е Н Ь Е В Н А

Дата рождения 2 4 0 3 2 0 0 6

Город участия Н И Ж Н И Й Т А Г И Л

Аудитория 3 1 4

Телефон

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



2802337045416

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **НИЖНИЙ ТАГИЛ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ : _____

Протокол проверки

Заполняется жюри

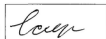
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	15	18	1	6	3				
Балл члена жюри №2	5	15	18	1	6	3				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **48**

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



① Слово не может быть междометием и именем существительным. Сугубо выразительное эквивалентно: что и есть. В предложении слово не можно считать формальным или подлинным. Есть предложения, в которых слово не нельзя заменить словом не. Например я сказал, что буду неть. Замена слова не может вызвать затруднение в понимании предложения.

② Адажики под- 5

В пятом предложении, как и в шестом, адажики под- используется в значении некая форма действия и нужен для образования спряжения прошедшего и будущего времени этих действий.

③ Общий признак выделенных слов (составных слов) в группе 1 - возможность или невозможность действия в смысле Р (составных слов). В этой группе можно отметить предложения а) и з). 4

Общий признак выделенных слов (составных слов) в группе 2 - разрешение или запрет. В этой группе также относятся предложения в) и д). 4

Предложение б) является шипящим.

④ В предложениях 2, 3 и 4 количественный эффект достигается за счет использования поворота по звуковому слову, т. е. аконтов (третона - третина; лавровый - лавровый; или - или два), который в данных предложениях встречается в речи.

В предложениях 1, 5 и 6 для количественного эффекта используется антонимия (разведка - брех) и слова, которые являются антонимичными только в конкретном предложении (депеша - депеша, колотило - вылететь).



неоднородно, в группу 1 войдут высказывания 2, 3, 4, ^{прямые} но принцип авторства, а в группу 2 предложения 1, 5 и 6, но принцип актуальности

6. Среди возможных вариантов в тексте на русском языке чаще всего встречается феминитив авторки. Это связано с тем, что ~~он~~ ^{она} используется для обозначения женщины не является новым для русскоязычного человека и уже использовался ранее (студентка, флористка, прощанка и т.д.). Вторым по частоте употребления является авторца, как и в случае с авторкой, ~~он~~ ^{она} слова, оканчивающиеся на ~~-ца~~ ^{-ца} уже применились в языке (учительница, учительца, работница и т.д.).

Авторка и авторесса используются реже всего, чаще всего не употребляются. Они непригодны для русскоязычному человеку X, потому что слов, оканчивающихся на ~~-ка~~ ^{-ка} мало (стенографка), или ~~они~~ ^{они} редко используются (серушка).

5. 1 группа
желтая дорога
черная дыра
медицинская сестра
защитный ~~дур~~
белый шум
3

2 группа
чужие волосы
слезная каша
коричневый
убитый ~~белый~~
красочный ~~дур~~
коричневый
ниловая дыра
каштановый

3 группа
белый живот
синие чернила
коричневый ~~дур~~
ниловая дыра
каштановый ~~дур~~
кисочный ~~дур~~
коричневый
убитый ~~белый~~

В первую группу вошли устоявшиеся словосочетания. 3
В третьей группе словосочетания поначалу всем, вызывающие образы в слове.
Во второй группе словосочетания отталкивают абстрактностью, не всем они будут понятны и вызывать ассоциации.



