



ИЗУМРУД
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ



3303123236970

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия МУСАТОВА

Имя СНЕЖАНА

Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

Дата рождения 25 11 2005

Город участия НИЖНИЙ ТАГИЛ

Аудитория 314

Телефон 89538267117

Дата 26 02 2023 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **НИЖНИЙ ТАГИЛ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с **13:09** до **13:12**

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	15	14	0	14	7				
Балл члена жюри №2	5	15	14	0	14	7				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **55**

Подпись члена жюри №1

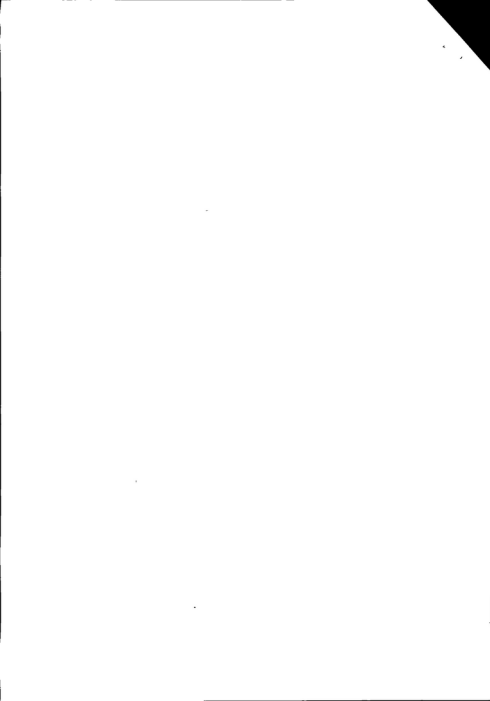


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



1) Чё может быть функцией гостени реки,
напрмер.

Менюшение

Чё, нп! / Зё, нп!

Местошение

За чё нп смерно замона? /
За что нп смерно замона?!

Чооо!

Бог знае, че он нем задумал... / Бог знае, ^{нел.} чо
он нем задумал.

наше

~~наше~~ (гнел) чёо ~~наше~~

Нарение

Чё-то не спашнось у мене с релушени/
Как-то не спашнось у мене с релушени

Вопросительное
слово:

Чё нп смерили на мене? /
Чмо нп смерили на мене?

наше поелу, заел

2) Ввиду этого может быть функцией ^{спешной} ~~защиты~~

приращение:

0,5
Подлежащее:

нел. сав. нп. чё-то нпш, не нелвернось - Поди-на, нелсь!

0,5
Дополнение:

нел. сав. нп.
чё-то иринекут сейчас, нелро нелони
нелрени

1
Обстоятельство:

Мы сретали все что нелти, но чё-то
не нелрпнлос

(в значении поелу-то; но нелубеелнось иринекут)

~~Составное именное~~
~~связанное~~
~~слова:~~

~~те же по составу~~

(Составное именное)
связанное

нег те - мо, нес мо неформали...

3) В предложениях предположений при замене "что" на "чи" меньше смысл предложения подтверждает.

Он так крикнул, что я испугался.

Чмо - извещательное слово ? 15.

Он так крикнул, чи я испугался?

Чи - вопросительное слово в значении принципа.

Таким образом, что не всегда можно заменить на "чи"

4) Значение "чи" в предположительных предложениях аналогично союзам и вопросительным словам. ^{15.} где, почему. Обозначает принцип действия.

2. Аффисе. нег - ¹⁵ в значении "ненормальное поведение" кроме предположений нег не чертит ? , значит аффисе обозначает 5 предположений 6

Регулярная (нормальная) - регулярное поведение, регулярно, регулярно исполнение

Нерегулярная (испорченная) - нерегулярная, нерегулярно исполнение

3. 4) Группа №1 объединена по лексическому значению, введенного слова. Все они означают способность объединять и использовать что-либо реально

Группа №2 объединена аналогично. Лексическое значение — возможность объединения (невозможность) что-либо соединить

2) Предложения (а) и (б) в 1-й группе и предложение (в) во второй группе, а предложение (д) во второй группе. 2

3) Предложение (в) — лишнее, т.к. лексическое значение введенного слова — выражение чего-либо события, не связывает ни с одной из групп 2

5. Наиболее показательны в 1-м вопросе распределение этих словосочетаний по сторонам поверхности ирисовидных

1. Специализированная лексика: временная весна, лунная болезнь

2. Установившиеся выражения (переносное или метафорическое значение): борная ночь, шиповая яма, розовый шпатель, замедленный звук, зеленая волна

3. Реальное свободное употребление: белый шпатель, желтый шпатель, пошарканная обувь, зарытый ушник, синий день, розовая нота, борная собака, шпательная саба

6. 1) Непоказательно образован феминитив писателя, поскольку при присоединении суффикса -к- к основе слова писатель, не только слово образуется сепаративное выражение и пишется, но и используется

где описаны внешности, ассоциируемые с
с инициалами

2) На мой взгляд, успешнее будет использоваться
мой суффикс: -ицист, ведь более, что он более
расно используется при образовании групп профессов

3) От наиболее расно употребляемого варианта и
наименьше:

- 1 Писательница 3
- 2 Писательница
- 3 Писательница
- 4 Писательница

Я фаворитна и в порядке с наиболее расно исполь-
зуемого суффикса при образовании слов и профессов
и наименее расно употребляется.

Так, существуют: учительница, воспитательница
, мастерица, директриса, графиня 2

4) Вариант 'писательница' будет фаворитнее
из выбора менее, т.к. ~~ее~~ суффикс -ицист более
кто считает! :)
групп используется в образовании профессов, однако
'писательница' своего неформального ² сдвинутого редко-
польного слова, а значит, имеет большее количество
употреблений

4. 1) Коммунистический фронт расширяется за счет своих привлекательных свободных объемами свободного, респондентского значения. Коммунистическое значение афоризма, которое связано с предположением создания рисунка в лондонском театре, что и вызывает реакцию - смех.

2) Группа №1. 1, 2, 3 Так как в их

фрагментах употребляются неопределенные местоимения, но порядок по порядку букв не по значению

Группа №2. 4, 5, 6 Так как значение в их

уменьшенном объеме расписано или полностью употребляет буквальное, чужие значения 0

3) Шире всего известен, шель, что является

близким к шель - фрагмент, уменьшенное значение
 для шель - шель - буквальное шель

Я бы хотела знать афоризм в выборе группы, поскольку использование шель слов (шель - шель, шель - шель) является неким шель фраз на шель, что и есть шель признаком общепринятым в шель группы

