



3303722192461

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Г И З А Т У Л Л И Н А

Имя Р У Ш А Н И Я

Отчество Р У С Т Е М О В Н А

Дата рождения 0 1 0 2 2 0 0 6

Город участия У Ф А

Аудитория 1

Телефон 8 9 2 7 3 0 0 4 2 4 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия У Ф А

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	10	18	2	4	5				
Балл члена жюри №2	6	10	18	2	4	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 45

Подпись члена жюри №1 У **Подпись члена жюри №2**

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

Ответ

1) Слово "е" может быть существительным т.к. может обозначать предмет. Пример: "Я е-то увидел"

Также может быть местительным, пример: "Е сделано?"

Иногда может быть союзом, пример: "Там е-то сидит"

2) Эквивалент: Шо, что, е бы ты, "Там е-то сидит"
 3) Может быть допомощным т.к. может отвечать на падежные вопросы. Пример: "Там е-то сидит"

Обстоятельство, например: "А е?" "Там е-то сидит"

Подлежащее, пример: "е-то заверкало вдали"

4) Ответ: второстепенный член и глагольный предложение. Да Ответ. да, возможно.

Задание 3.

Ответ

Пример: Скажи ей, что я не серюсь. (6)

Признак первой группы: возможность +5 - некорректное действие объекта не зависит от того, совершит ли действие, признак

Признак второй группы: Позволение, разрешение-запрос +5 способность совершить действие, признак

Первая группа: а, з +4 объекту совершить действие, его действие зависит от того-то или кого-то.

Вторая группа: в, д +4 предложение (б) - лишнее.

(18)

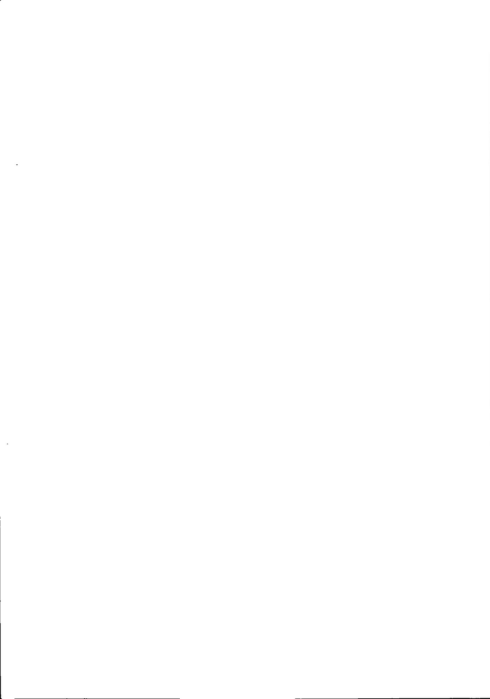
Задание 5

I группа

(палец, дыра, горло, горная дыра)

Белый шур, никелевая дала, корейский гербей, медицинская астра, скорая помощь, ресогное гриб.

II группа: Карие глаза, закадешний друг, ресогное место (ружье вояки, где-то кабинка)



III группа (великий хвост, синие гершма): Цветное
 белое, ~~исполное место~~

Принцип. Словообразование, в которых слова ^{теряют} приобретают
 другой смысл при разделении, словообразования, образую-
 - I группа ^{одно} ^{один} ^{предмет} ^(кабинет)

Словообразование, в которых задействован
ⁿ Признак или признак, принадлежащий чему-то или
 кому-то
 Характеристика объекта, как физическая, - III группа.

Задача 4 (4) так и наоборот - II группа

- 1) За счёт того, что в ко предложении похожие
 по строению или общему смыслу слова приобретают
 разное значение. Например: Неётная погода - нежность
 +1 или ная
- 2) 1. Омонимия, противопоставление - быть снежно
 2. Омонимия \Rightarrow 3) Группа 1 - с действит.
 3. Сравнение - один объект - человек
 4. - Группа 2 - неодушевлён-
 5. - душевлённейший
 6. Противопоставление (2) предмет,
 омонимия объекта

Задача 2

Ответ:

- 1) Под-⁺⁵
- 2) Под-^{или} ⁺⁵ ^{использовать}
 - подкрашивать, использовать
 в переносном
 значении
- 3) Врать, говорить неправду
 или не высказывать
 что-то или кого-то
 за другое,
 считать, говорить
 абсурд. (10)



Задание 6

Пояснение:

1. Авторка — Журналистка — ^{пример} используется чаще, так
2. Авторесса — Подвесса — ^{как современные} используется ^{профессии} редко, так ^{обозначают} ^{через этот} ^{автор} ^{женский} ^{род}
4. Авториня — ^{используется} ^{редко} ^{как} ^{либо} ^{автор} ^{женский} ^{род} ^{или} ^{не} ^{используется} ^{автор} ^{женский} ^{род}
3. Авторица — ^{Писательница} ^{Учительница} — ^{более} ^{старший} ^{формальный}
- Ответ: Авторка — чаще всего, авториня — меньше всего.

5

