



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия ЗАХВАТОВА

Имя ДАРЬЯ

Отчество МИХАЙЛОВНА

Дата рождения 22 03 2005

Город участия УФА

Аудитория 1

Телефон 89093608490

Дата 26 02 2023 Подпись

Дарья

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия У Ф А

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____
 Время выхода с _____ : _____ до _____ : _____

Протокол проверки

Заполняется жюри

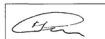
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	10	18	10	0	18				
Балл члена жюри №2	6	10	18	10	0	18				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 62

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1

1) Слово «тѣ» может быть вопросительным словом (~~тѣ дела?~~), возраж., местоимением¹, междометием.

Эквивалент это слово в русском литературном языке:

тѣ: то¹, того¹, почему¹

тѣ дела?

Ты же, сейчас тѣ-то будет!

тѣ? Да враньё!

Она узнала тѣ дела.

Она думала, тѣ помогло прийти кь это решение.

2) В предложении слово «тѣ» может являться под-
лежащим или дополнением!

3) Возможны также предложения, в которых слово «тѣ» не было в просторечии заменено словом «тѣ». Например:

Он сказал, тѣ не умеет петь.

Они так улыбались, тѣ даже соседи слышали их разговор.

4) В диалектах «тѣ» является вопросительным словом, которое спрашивает значение недовольства, возмущения или придает вопросу риторический оттенок. В диалектах это слово можно заменить словом «того», а в просторечии чаще всего оно заменяется словом «то». Характерное формальное отличие заключается в том, тѣ в диалектах слово «тѣ» можно оторвать, и смысл высказывания не изменится, а в просторечии это сделать невозможно.

6

Задача 2.

Общий афоризм: приставка $\overline{\text{пог}}^{-+5}$

$\overline{\text{пог}}\text{привал}$

Значение приставки (в предложении 7): неинвог, слеза, $\text{у}^{\text{г}}-\text{у}^{\text{б}}. +5$

Также не значение у слова с данной приставкой в предложении 3 ($\overline{\text{пог}}\text{правили}$).

Задача 3.

Общий признак у группы 1: значение видгелных слов: "способность делать что-либо самостоятельно, по собственному воле". $+4$

Общий признак у группы 2: значение видгелных слов: "разрешение, дозволенность делать что-либо". $+4$

Предложения:

- а) группа 1 + 2
- б) группа 2 + 2
- в) группа 1 + 2
- г) лишнее $+2$

Предложение 2 лишнее, так как словосочетание "может быть" имеет другое значение, которое не подходит ни к одной из групп. Урок может сниться, а может и нет, значение неоднозначно. Словосочетание не относится ни к какому действующему лицу, в отличие от словосочетаний в остальных предложениях, где они направлены на конкретного человека.

Задача 4.

Комплексный эффект формируется за счёт игры слов, различных языковых средств, например, одно слово в афоризме может принимать разные значения. $+1$

Языковые средства в каждом афоризме:

- а) игра слов, олицетворение слова "время"

- 2) употребление слов, схожих по звучанию, но разных по значению ⁺¹
- 3) Одно и то же слово употреблено в разных лексических значениях (третяга нервн, третяга лей) ⁺¹
- 4) Одно и то же слово принимает разные значения за счёт контекста (всемм играмм, ирттичс) ⁺¹
- 5) Игра слов:
 „в невезучую погоду“ - погода, в которую невезучно, нельзе совершам полётн по воздуху. ⁺¹
 „влетает со шумом“ - бнть уволеннм с работ
- 6) Слова могут иметь несколько лексических значений ⁺¹
 „квант с разводом“ - квант с пьтчамн /
 „развод - расторжение брака
 „брак“ - шнть на каком-лбо товаре /
 „брак“ - союз между мужнчнм и женнчнм
- Эти высказыванне можно было бы разбить на две группы в зависимости от использования в них языковых средств. В одной группе н будут высказыванне, в которых использовались одно и те же слова, но с разными лексическими значениями (предложения 3, 4, 6), в другой группе высказыванне с „игрой слов“ (предложения 1, 2, 5)

Моя афоризм:

Она плавает в математике, хотя в воде не умеет. (~~в первую~~ Машинн отнести в первую группу)

(10)

Задача 5.

белый шуб
команная обувь
инее белое
правильно так
мусая коса

серый шуби
заявы уши
мишвага дама
зелёная волна
борзая собака

арешная вода
воронко кони
превая болелуи
волубая кровь
закадтитит приемы

словосочетания,
которые имеют
единственное
и ~~прямое~~
значение
употребляются
только в
прямом
значении

словосочетания,
которые могут
принимать
два значения
(прямое и
переносное)

словосочетания,
которые употреб-
ляются только
в переносном
значении



Задача 6.

Не вполне корректно образован фемининтив:
писателька, т.к. нельзя сразу понять значение и
происхождение слова, это может быть какой-ли-
бо предмет или прибор для письма, а не
женщина-писатель. Такая неточность возникает
из-за разнообразия значений у суффикса -к-.
Более логичный вариант образования слова
по такой модели: писателька⁺² (легче понять
значение и определить происхождение слова)

Расположение слов в порядке частоты употребле-
ния. От тех, которые используются чаще, к
тем, которые используются реже или совсем не
употребляются:

- 1) писательница⁺² (учительница⁺¹, машинистка⁺¹, мещанка⁺¹-ница)
- 2) писателька⁺² (старуха⁺¹, принцесса⁺¹, почтиса⁺¹)
- 3) писательница (первоначальница)
- 4) писательница⁺² (царьница⁺²)
- 5) писательница (кухарка)

Суффиксы -ница и -есса - наиболее часто используемые

Бланк ответов

Употребляются для формирования слова ⁺² мужского рода, обозначающего профессию или род занятий. Суффиксы $\hat{и}л-$ и $\hat{и}щ-$ используются реже, а суффикс $\hat{и}к-$ ещё реже или вовсе не употребляется в данном значении. ⁻²

18

