



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К Л Е В Ц О В А

Имя П О Л И Н А

Отчество В И Т А Л Ь Е В Н А

Дата рождения 0 3 1 0 2 0 0 5

Город участия О Р Е Н Б У Р Г

Аудитория 4 1 2

Телефон 8 9 2 1 3 5 3 9 0 0 3

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **О Р Е Н Б У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с **13:02** до **13:04**

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	15	14	5	0	5				
Балл члена жюри №2	10	15	14	5	0	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **49**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1

Слово "че" может быть междометием, союзом, ~~придаточным предложением~~ и местоимением.

Как правило, слово "че" ^{☉15} эквивалентно ^{☉15} словам "что", "зачем", "потому что". Слово "че" ^{☉15}

может выступать в качестве подлежащего, сказуемого, дополнения и обстоятельства. ^{☉15}

Замечать "что" на "че" нельзя в предложениях, где слово "что" используется в значении "который". Например, "Тот мальчик, что полог мне утром, к вечеру был уже мёртв". ^{☉15}

В диалектах слово "че" используется вместе со словом "где" ^{☉15} и выражение "где че" является целостной смысловой единицей, обозначающей "потому что", "отчего", "зачем". ^{☉15}

9,50

Задача 2

Афоризм "Под..." ^{☉5} в предложении 7 и предложении 6 ^{☉5} афоризм несёт один и тот же смысл - неполнота, напряжённость ^{☉5} действий.

150

Задача 3

В первой группе выделенные слова обозначают физическую возможность умения, навыков действия, а во второй группе ~~это~~ речь идет о разрешении на какое-то действие, наличии или отсутствии запрета.

~~Таким~~ Таким образом, предложение 2) и в) относится к первой группе, а предложение 5) - ко второй. Все предложения распределены предложение 7), в котором слово "может" выражает степень вероятности возможности того, что событие произойдет.

145

Задача 4

Афоризмы можно разделить на две группы. Первая - предложения 2, 3, 4, 5. В них комический эффект достигается за счет того, что автор использует фразеологизмы и крылатые выражения, в составе которых есть ~~не~~ огузные слова. И он использует оба значения этих огузных слов, использует ~~не~~ огузные слова и формы.

Вторая группа - предложения 1, 6.

В этих предложениях так же использованы ~~выражения~~ ^{выражения} в которых есть слова звуковые, но здесь игра слов построена на употреблении непосредственно антонимичных пар звуковых слов. Объясню на примере 6 предложения. "Развод" и "Брак". По сути, протыволокны артикулы по смыслу, если расширять их в значении семейного положения. Но оба слова ~~однозначны~~ многозначны и слово "развод" употреблено в значении слов потяжки.

Мой афоризм : .. вынес мусор из квартиры, чтобы она не вынесла мне мозг! @15

Я бы отнесла его к 1 группе, так как в моем слухе игра слов основана на двух значениях одного слова, при этом одно из значений - фразеологическое.

(58)

Задача 6

По частотности употребления,
на мой взгляд, вариант «Писательница»^{Ф35}
был бы первым. В русском языке ~~есть~~
~~существует~~ немало слов женского
образованных добавлением части «-ница»^{Разг.}.

Если слово в мужском роде оканчивается
на мягкий знак, то к нему просто
прибавляют «-ница». Например: учитель-
учительница, покупатель-покупательница,
врачеватель-врачевательница^{Ф35} и др.

Эта форма, на мой взгляд, образована
безусловно.

Далее, примерно с одинаковой частотой
встречались бы формы «Писателица, Писателис-
са, Писателиня». Разберем все по-отдельности.

«Писателица», как мне кажется, допустимая
форма, так как в русском языке есть
похожие по образованию слова, в которых, при
подоблении «-ница»^{Ф35}
по сравнению с мужской формой слова,
изменяется часть слова. Например: император-
императрица, ученик-ученица, проводник-
проводница и др.

Чуть менее популярная и привычная
форма «Писателиня» тоже имеет место
~~быть~~ добавлением «-ня» при образовании
женской формы слова встречается в
русском языке гораздо реже.

Примеры таких форм: «Бог-богиня»,
«Князь-княгиня» и др.

Еще менее популярная форма «Писательесса»!
В русском языке мало слов, образованных
добавлением «-есса», однако такие
все же есть и форма имеет
место быть. Примеры форм: «Пилот-
пилотесса», «Барон-баронесса», «Прицу-прицес-
са» и др.

Самая, на мой взгляд, некорректная,
и, как следствие, редко употребляемая
форма - «Писателька». В русском
языке ^{практически} не существует форм женского
рода, ~~не~~ образованных добавлением «-ка».
Она есть, например «квартирант-квартирантка»,
но практически не употребляется.

(58)

