



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Г А Л И М О В А

Имя А Л Е К С А Н Д Р А

Отчество И Г О Р Е В Н А

Дата рождения 2 0 0 3 2 0 0 5

Город участия И Ж Е В С К

Аудитория 5

Телефон + 7 9 6 3 0 3 0 5 5 7 0

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия И Ж Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____
 Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	7	5	16	9	0	15				
Балл члена жюри №2	7	5	16	9	0	15				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

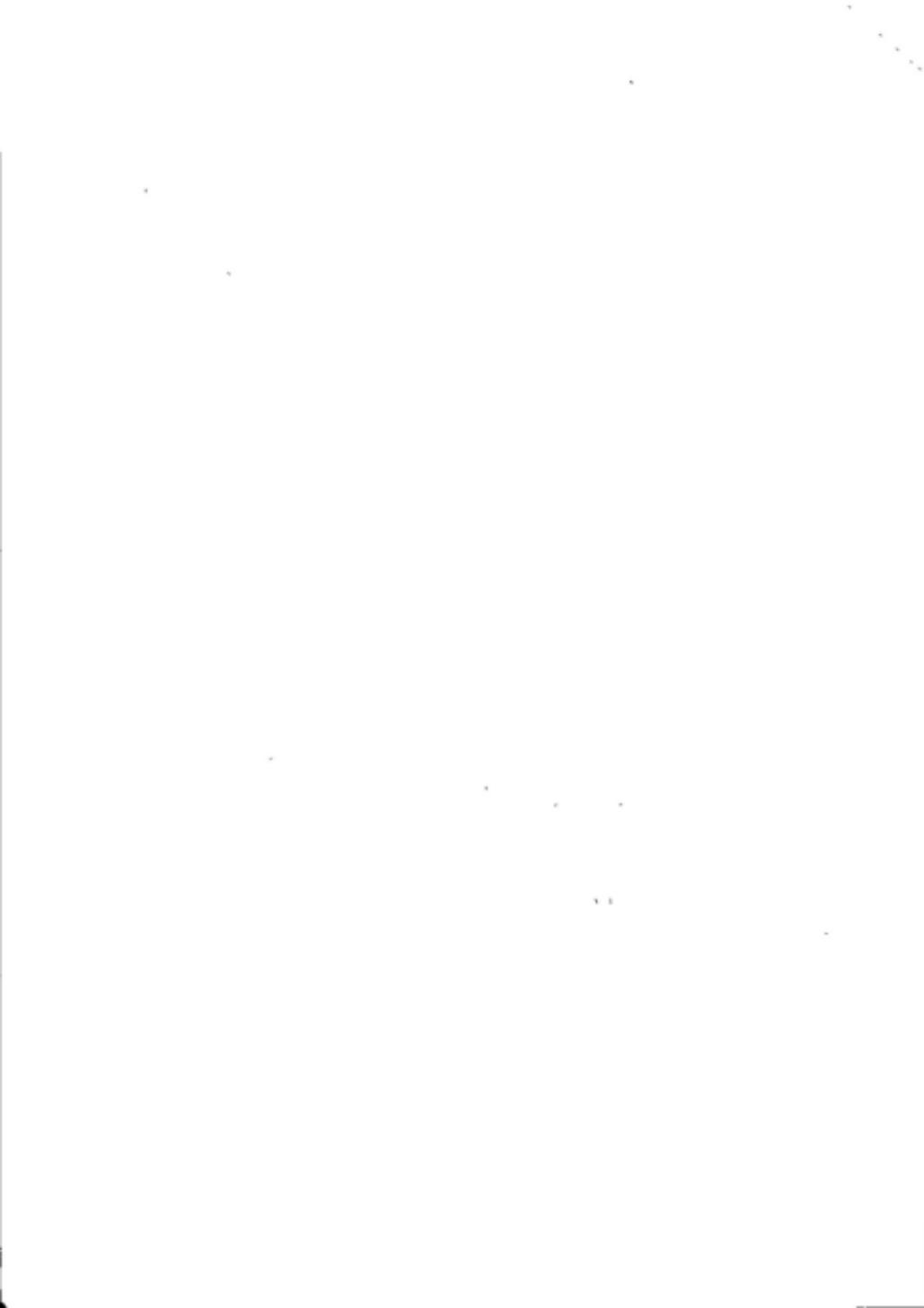
Итоговый балл 52

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

① Часть речи: ~~прилагательное~~ местоимение, ¹числительное.
 Эквивалент что^{\uparrow} , того^{\uparrow} , почему^{\uparrow} , $\text{повтори}^{\uparrow}$, зачем^{\uparrow} , $\text{для чего}^{\uparrow}$.
 Члены предложения.

Возможны предположил, где слово "что" нельзя в просторечии заменить словом "че".
~~Вот~~ ~~таким~~ ~~образом~~ ~~Пример:~~ ~~Вся~~ ~~кокофия~~ ~~Эберст~~, того (т.е.) ты никогда не ~~докажешь~~
⁺¹
 Отличие функционирования слова "че" в представленных предложениях фразой историчности в том, что оно не эквивалентно слову "что". В просторечии "че" является эквивалентом "для чего/что/почему". Слово "что" существует самостоятельно и не заменяется просторечным "че".

② Общий аффикс подт.

(7)

В предложении ~~неполноценная~~ приставка под в том же значении, что и в предложении 1

(5)

③ Группа 1 - быть в сознании, суметь что-то сделать ~~сделать~~ (не сумел справиться с задачей, умело писать, ^{сумел} ~~сумел~~ ~~сделать~~)

Группа 2 - значение слов "поблизости" ~~поблизости~~ (поблизости выкупить/не поблизости с котом/поблизости тебе).

- а - группа 1 (не сумел справиться с ~~сдел~~) +2
- б - ~~сумел~~ группа 2 (поблизости мамин ~~сдел~~) +2
- в - ~~сумел~~ группа 1 (не в сознании был) +2
- г - ~~группа 1~~ ~~Забравшему~~ ~~денег~~ ~~это~~ ~~сумел~~ ~~накостить~~ ~~уши~~ ~~минист~~ +2

Предложение 2) ~~минист~~, т.к. в 1-й группе слов и словосочетаний ~~не~~ говорится об уменьша и возмущающих ~~живот~~ существ, т.е. люди, собаки, валеры и т.д., быть кем-то, делать что-то, справиться с эмоциями во 2-й группе слов говорится о душевности, о том, что разрешено ~~сдел~~
 Самостоятельно урек не может "накостить" заводскому делу. Поскольку здесь "урик" - ~~подделывает~~, в предложении не получится заменить словосочетание "может быть" на "быть в сознании"/"сумел накостить". 2-я группа не подходит по смыслу в это предложение.

(16)

④ Количественность достигается за счёт ~~использования~~ слов, которые имеют не одно ⁺¹ значение, но смысл и контекст предложения создаёт ~~наличие~~ за счёт того, что они относятся к ~~одному~~ и тому же слову по с ~~разным~~ значениями. Например: "танк с разводами" ⁺¹
 Речь идёт явно о расцветке, но в ~~данном~~ предложении количина, "Зубчатая ~~вещь~~ танк" с разводами, а брак "развод" и браки существуют как в значении узоров и нестрогости ⁺¹
 танка, так и в ~~обыденном~~ ~~и~~ ~~расширенном~~ ~~смысле~~ ~~фраз~~ ~~такой~~

- 1- Ощущение слова не имеет самостоятельного значения, т.к. это морфологический предмет. Количество достигнуто за счёт противопоставления. ~~Воск~~ ^{Воск} на черенке, т.е. привозили и их ~~дошло~~ ^{дошло} контролировать, но время убегает, а именно убег вылет. Слово убегает не в прямом значении -1
- 2- Ощущение ~~Лавровый листик~~ ^{Лавровый листик} - награда, а ещё ингредиент в приготовлении блюда. ~~Лавровый листик~~ ^{Лавровый листик} награда, а приготовить с лавровым листом могли. И подумать о такой награде она не могла.
- 3- Сравнение. Одно и то же слово используется в одном предложении, но в разных значениях связано сравнением, что продать количество +1
- 4- Противопоставление. Человек знаком с ифами: ~~Ифа~~ ^{Ифа} футбол, гольф, хоккей, ледя, но не знаком с ифой уха. Ифа уха - это обман, т.е. не имеет ничего общего с теми ифами, с которыми человек знаком +1
- 5- Метафора в иносказательную посылку могут выскать со судней, т.е. чужими выскать. Не в прямом значении улететь со своего поста. -1

6- Противопоставление. Говорили о кани с разводами, т.е. с узорами, и о том, что она не пригодна для использования, т.е. фракована. Количество достигнуто за счёт иры слов. В звуча значении это два противопоставленных слова ~~соединение~~ ^{соединение} — объединение и расформирование суда.

~~Группа 1: слова, использованные в прямом и переносном значениях.~~
~~Группа 2: слова, использованные в прямом значении, но имеющие разный смысл.~~

Группа 1: слова, использованные в прямом и переносном значениях. +1
 Примеры: 1, 3, 5
 Группа 2: слова, использованные в прямом значении, но имеющие разный смысл.
 Примеры: 2, 4, 6

Афоризм: Наша ~~поза~~ ^{поза} с постами, а сапке всё вы не было.

Афоризм отличился в 1 группу, т.к. сапке не могло быть самостоятельно. Это морфологический предмет.

Бланк ответов

⑤ В 1-ю группу относятся словосочетания, в которых прилагательные обозначают цвет
 во 2-й группе 3 отнесла слова - характеристические, которые можно переделать в существительные.
 Ботула собака ≠ собака Ботула

В 3-ю группу относятся словосочетания, из которых можно составить сочетание двух существительных.
 Большая ушка - ушка дедуля; конная обувь - обувь из конки.

1-я группа.

Бортовой конь
 белый фриз
 чёрный ящик
 белый белёз
 русая коса
 голубая кровь
 зелёная вода

2-я группа.

зелёная вода ^{притяж.}
 западный ^{притяж.}
 Ботула собака
 лучшая болту

3-я группа

конная обувь
 голубые ушки
 конная дедуля
 травяной чай

⑥ Не корректный феминизм - писателка

⑦ Итожность состоит в том, что изначальное слово - писатель ^{→ 3 → 2}
 и имеет мягкий согласный звук в конце, чего нет в феминизме. писатель имеет транскрипцию [П'ИСАТ'ЭЛ']
 более логичный вариант образования писательница

Частотность употребления: писательница - чаще всего ^{→ 1} ^{→ 2}
 писателка, писательца, писательса - реже ^{→ 2}
 писательши - не употребляется.

Учитель - учительница ^{→ 1}; слово, от которого образован ~~феминизм~~ ^{→ 2} феминизм, ~~писатель~~ ^{→ 2} писатель
 корень, ~~феминизм~~ ^{→ 2} который активизирован по мягкий знак, который ~~феминизм~~ ^{→ 2} феминизм ^{→ 2} сохраняется ⇒ феминизм
 будет звучать "учительница".

15

Бланк ответов

