



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия Г Р И Ш И Н А

Имя А Р И Н А

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 2 3 0 8 2 0 0 5

Город участия Т О М С К

Аудитория 2 2 9

Телефон 8 9 1 3 8 8 5 3 4 3 0

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

### Заполняется участниками

**Направление**     информатика     история     математика  
                        обществознание     русский язык     физика  
                        химия

**Класс**             8     9     10     11

**Город участия**    Т О М С К

### Заполняется организаторами

Количество доп. листов                      Количество черновиков к проверке  
 Время выхода с                                :            до            :

### Протокол проверки

#### Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	16	1	-	10				
Балл члена жюри №2	6	15	16	1	-	10				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

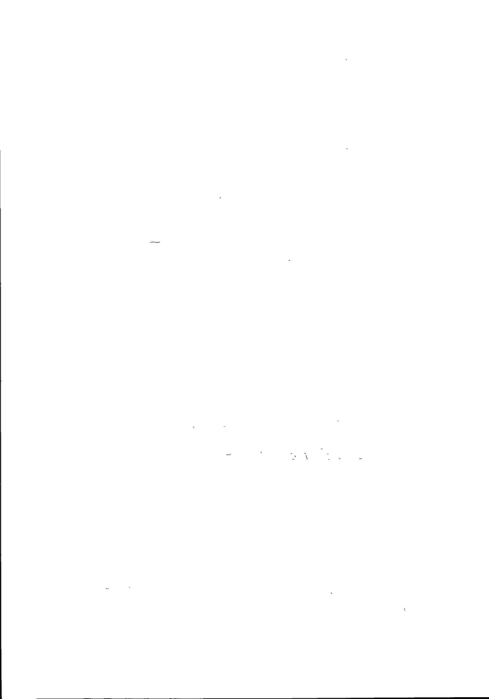
**Итоговый балл**                      48

**Подпись члена жюри №1**

**Подпись члена жюри №2**

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1

Части речи: имя существительное, местоимение, частица, союз  
 Эвивалентно:  $\text{т}^0\text{т}^0\text{т}^0$

Слово  $\text{т}^0$  может быть подлежащим  $^{+0}$

Нет, невозможно

В диалектах слово  $\text{т}^0$  может стоять в связке с другим словом, например  $\text{д}^0\text{т}^0$ , которые только вместе в такой связке обозначают диалектное употребление. А в просторечии слово  $\text{т}^0$  может использоваться и само по себе и при этом не теряет свое значение

В данных примерах слово  $\text{т}^0$  используется вместе с предлогом  $\text{д}^0$  и употребляется в значении почему  $^{+1}$  (6)

2. Аффикс: нар-  $^{+5}$

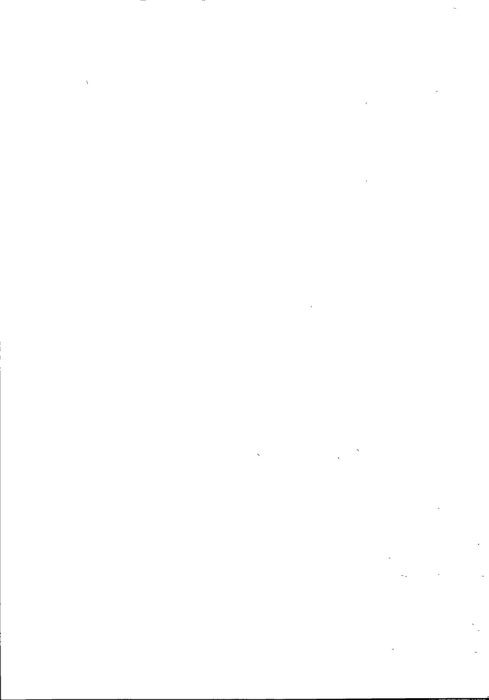
б. предложение. Ч в 7 предложении  $^{+5}$ , и в 6 аффикс нар- обозначает неспособность действия, то есть действие происходит неспособно и неосознанно (15)

3 В 1 группе в диалекте слова имеют значение нечет способностей человека выполнять определенные действия или, наоборот, о его неспособности сделать что-либо  $^{+9}$

Во 2 группе слова,  $\text{м}^0\text{т}^0\text{т}^0$ ,  $\text{м}^0\text{т}^0\text{т}^0$  имеют значение возможности совершения действия, то есть человек имеет выбор, сделать или не сделать, имеет разрешение на конкретное действие. А слово,  $\text{н}^0\text{л}^0\text{т}^0$ , наоборот указывает на запрет что-либо делать, то есть субъект не имеет право выбора

к 1 группе относится предложение, а, б. Ко 2 - б.  $^{+12}$

лучшее предложение 2, так как в нем человек не обладает ни возможностью человека, ни его право или запрет совершить что-либо. (16)



4. Колический эффект в этих афоризмах достигается за счет использования синонимов, антонимов, форм слова, стилистических слов, выделительной формы глагола

1 афоризм - использование синонимов (часы, время)

2 афоризм - стилистические слова (лавровый, лаврами)

3 афоризм - выделительная форма глагола (тренила, тренила)

4 афоризм - формы слова (играли, игра)

5 афоризм - стилистические слова (пеленгую, воиететь)

6 афоризм - антонимы (разведали, драк)

Афоризмы можно разделить на две группы по использованию языковых средств, действующих в создании афоризмов: синтаксические средства и лексические средства.

Например, в группе синтаксических средств будут предложенье, в которых действовали стилистические слова, формы слова, выделительные формы глагола. В группе лексических средств будут предложенье, где использованы антонимы, синонимы.

Свой афоризм: первая группа тот самый. Его бы я отнесла к группе синтаксических средств, так как в его создании я использовала выделительные формы глаголов

①

6. Я думаю, что не вполне корректно называть писателя «писателем», так как это слово с суффиксом -ий, используется не для имен существительных (писатель, писательница), но для глаголов (писательничать).

Важно все-таки отметить, что писательский<sup>1,2,3,4</sup> реше<sup>1,2</sup> писатель<sup>1,2</sup>, а «писательса», писательни<sup>1</sup>, писательщица<sup>1</sup> - совсем не употребляются



Учительница, учителька, учительница, учительня, учи-  
тельница.

Чаще употребляются те слова, которые мы слыша-  
ли с детства и которые звучат приятно по кошечку или  
ничко. А далее употребляется слово, которое мы не слышали  
и впервые слышим, которое кажется чудесным.

10



