



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Д Е П У Т А Т О В А

Имя И Р И Н А

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 0 8 0 1 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория Д 3

Телефон 8 3 6 8 3 3 4 5 7 4 4

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **Е К А Т Е Р И Ц Ъ У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	15	10	8	0	8				
Балл члена жюри №2	6	15	10	8	0	8				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **47**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 3.

Феминитив - женский ³ образ и во множественном числе. Слово сидеть, образованное подобным способом, образовано от сидеть + АК. Сократили в слове сидеть неэффективно и добавили новую часть слова. Тогда слово писательница должно быть образовано следующим образом:
писатель + АК → писательница.

учитель + АК → учительница —
директор + АК → директорка

8

2) Чаще всего в текстах на русском языке встречается слово математик ³ (уменьшительные, мужского рода)

Речь употребляют для слова математика (француз, немец) и математик (график). —

Совсем не встречается для слова ~~математик~~ математик (мастерница, тренерка)

Задача 4.

Комплексный эффект достигается путем употребления аллитеров, слов, правописательных ¹ по увеличению.

1. На исполнение = исполнение не делается, но добавит. архитектор —
 2. Стекло ~~на~~ подушка слово каверов ¹ и кавер, каверы разные слова
 3. Тренинг разбор = заключать думать, переводить и тренинг исп
 4. Три = различение, три ула = интеллектуальная деятельность, отсутствие
 5. Противопоставление в слоговой конструкции предложения: исполнение, упаковка между делать вопреки, но можно выполнить ¹ работу, то есть быть увеличить
 6. Аллитерация ¹ развод — что-то молчаливо на воде, танки и т.д.
развод — разрушение драма между людьми
драк — неверно созданная вещь, неприменная к применению
драк — союз двух слов
- В данном предложении использованы слова из разных групп аллитерации.

Аффрикату Э. кратко можно назвать на две группы:

- 1 Аффрикты, построенные на ~~аппроксимантах~~ аппроксимантах, ~~выделяются по~~ противопоставлению по смыслу слова в контексте.
- 2 Мра слов, аднамоных по названию, ~~имею~~ имеющих два значения см. контекстом.

Например под дождём, можно войти сухим ту ситуацией.

Эта аффрика и бы внесла в 1) группу. Потому что я употребил слово намокнуть = пережить это сухим и фразеологизм "войти сухим ту водою", который не имеет никакого отношения к воде.

Задание 5.

- 1) Словосочетания, прилагательные которых имеют не прямое отношение к прилагательному: вареный конь, голубая кровь, зеленая вахта, заморский прилетель,
долина содника
- 2) Словосочетания, где прилагательное имеет кепное определение к слову, прилагательному.
Зеленый гриб, черной язвы, серые даль, русая нога, травяной чай
- 3) Зеленый прирост, золотой дуб, затем дети, русые даль, лиловые дети.

Задание 1.

- 1) че можем даль союз, нашица, нашашина +!
- 2) чи, чию, почему +!
- 3) на чию ты это сделал? на чию твою чию заменить словом чи.
- 4) Слово чи можем даль: союз, бесматерильство, допущение,
чию
- 5) В просторечии в живном слово чи заменяет чию. В диалектах че слово "чи" можем даль и "чию", "почему", "от чию", и "заменить".

В приведённых примерах.

1. чию
2. почему
3. от чию
4. от чию / почему

6

Задача 3.

- 1) 1 группа: не явное значение выполненного действия | 2 группа: возможность значения и не деления ничего-либо.
- 2) 1 группа: a, b
 $+2+2$ 2 группа: b ,
 $+2$
- 3) Минус: $\frac{2}{2}$, оно не подходит ни в одну из групп, также подставляется в этом предложении является неодн. предмет. может быть $\frac{2}{2}$ не обозначает возможность действия, совершенного подменяем, также не имеет нейтральное значение выполненного действия

10

Задача 2.

- 1) приставка пачт. +5
- 2) В предложении №6 выделенной аффикс используется в том же значении, что и в предложении №7.
- 3) Значение: делавший что-то, сделанное исполненью +5

15

Бланк ответов

