



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия СУНЦОВА

Имя ЕЛИЗАВЕТА

Отчество ДМИТРИЕВНА

Дата рождения 13 04 2005

Город участия НИЖНИЙ ТАГИЛ

Аудитория 314

Телефон +79826441724

Дата 26 02 2023 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **НИЖНИЙ ТАГИЛ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с **13:20** до **13:28**

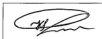
Протокол проверки

Заполняется жюри

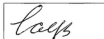
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Балл члена жюри №1 | 7 | 15 | 18 | 6 | 0 | 10 | | | | |
| Балл члена жюри №2 | 7 | 15 | 18 | 6 | 0 | 10 | | | | |
| Номер задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Балл члена жюри №1 | | | | | | | | | | |
| Балл члена жюри №2 | | | | | | | | | | |

Итоговый балл **56**

Подпись члена жюри №1

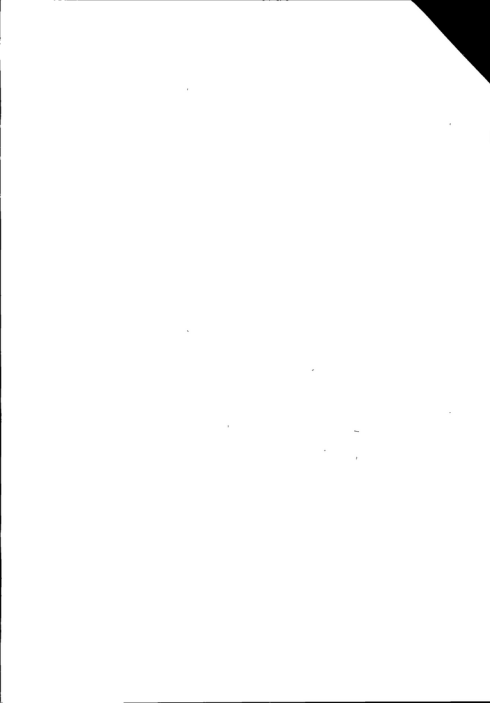


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Задание 1 Слово "че" может быть вопросительным местоимением и подчинительным союзом
Эквиваленты что, зачем, почему
В предложении может быть подлежащим, дополнением, сказуемым 15.

Невозможны предложения, в которых "что" нельзя заменить словом "че"

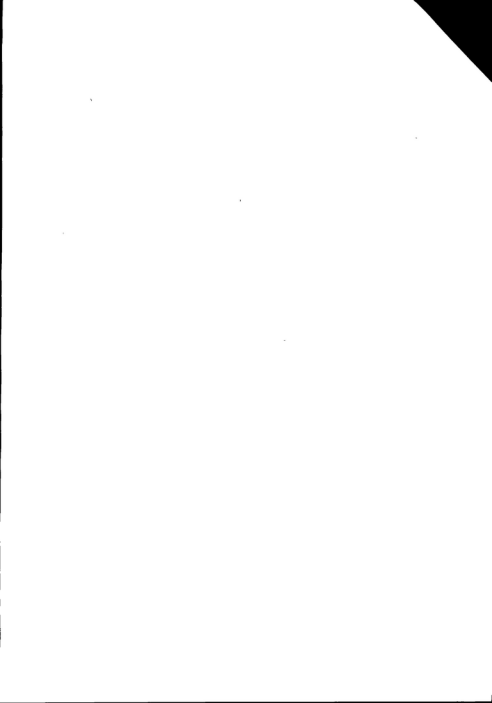
Отличие слова "че" в диалектах от его употребления в просторечии — это устоявшаяся конструкция (в приведённых примерах "для че") с определённым значением (в приведённых примерах "зачем") 1

Задание 2

В выделенных словах буквы аорфика — "пог" 5
В предложении 7 аорфика имеет значение неполноты действия (подглаголивать — аорфика "-ива" указывает на связь и неполноту действия "пернуть кожей")
Среди предложений 1-6 в таком же значении аорфика используется в 3 ("подглаголили" — дополнили, внесли некоторые изменения) и 5б ("подглаголивать" [историю] — некого изменять, дополнить, приукрашивать)

Задание 3

Для каждой группы буквы признак — значение слов (составный словосочетаний слов) — значение для выделенных слов (составный слов) — значение способности человека совершить какое-либо действие. 4
Во второй — ограничение или разрешение выполнить какое-либо действие, то есть дозволение или запрет в отношении юю-по.
Предложения а и в относятся к первой группе 4
Предложение б — ко второй 2
Предложение 2 лишнее, так как сочетание слов "может быть" использовано не в отношении какого-либо человека или другого живого существа, а в отношении явления, последствия действия. Также уточнено в значении вероятности совершения какого-либо события. Следовательно, предложение П.П. Бажова не относится ни к одной из групп.



Задача 4. В афоризмах Э. Кроткого количественный эффект достигается за счёт употребления устойчивых выражений, сочетания прямого и переносного Γ . значения и разных значений оного слова.

1 В 1 предложении выражение «время убывает» указывает на скорость течения времени. Глагол употреблён не в прямом значении, и человек не остановит ход. В афоризме идёт указание на свойство цены поддерживать что-либо, в данном предложении часы А они в свою очередь измеряют время, но не контролируют.

1 Во 2 предложении использован фразеологизм «увенчали лаврами», появившийся в Древней Греции, где это означало победу. Таким образом прославили чемпионов в олимпийских играх. В настоящее время лавровые ветви используют в кулинарии. И количественный эффект достигается в афоризме за счёт разницы функциональности одного предмета в отношении одного объекта (грабиз).

1 3 предложение содержит в себе устойчивое выражение «переломить нервы», где глагол используется в переносном значении. А также Э. Кроткий приводит сравнение «как переломит лён». Это языковое средство позволяет установить связь двух выражений прямого и переносного значения, за счёт чего и достигается количественный эффект.

1 В 4 предложении «игра» раскрыта с двух функциональных сторон. В первой части высказывания ~~использовано~~ слово «игра» раскрыто в значении деятельности, как способа познания окружающей действительности. А игра ума — это устойчивое выражение, характеризующее эффективность.

1 Количественность 5-го предложения основана на прямом и переносном значении полёта. Фразеологизм «вылететь со службы» означает стать уволенным, покинуть место работы в качестве сотрудника. Глагол употреблён не в прямом смысле вылететь. А сочетание слов означает, «летёнка в погоде» означает, что условия не позволяют летать в прямом значении.

6 предложение содержит в себе многозначное слово. Развод брак могут означать распад и создание семьи соответственно. И в данном случае их значения противоположны. Но также оба слова в отношении товаров и продукции означают похвалу смыслом. Развод — следы, которых быть не должно. Брак — некачественное производство, наличие ошибок в создании.



Бланк ответов

и высказывания можно распределить на две группы по функции употребления в одном предложении разного и перекосного значения (предложения 1, 3, 5) и употребления разного значения слова (предложения 2, 4, 6).

«От его слов её сердце таяло, как ^{таял} лёд от лучей солнца»
 Свои афоризмы я бы отнесла к первой группе, так как «таяло» употреблено в перекосном значении. А также использовано сравнение ~~как таял лёд~~ «как таял лёд», что по структуре делает высказывание схожим с 3 афоризмами Э. Фролова. 0

Задание 5.

Группа 1. Прямая характеристика

- Белый гриб
- алмаз бельё
- русая коса
- борзая собака
- яркая вена

Группа 2. Перекосное значение характеризующего слова, основанное на свойстве

- чёрный язык
- голубая кровь
- зелёная вода
- загадочный писатель
- вороной конь

Группа 3. Характеристика, основанная на происхождении

- лучевая болезнь
- заячья уши
- шковая дама
- травяной чай
- кожаная обувь

0.

Задание 6.

ПИСАТЕЛЬКА неочность в образовании состоит ³ в отбрасывании буквы Л.
 ЧАСТОТА употребления феминитивов (по убыванию):

- ПИСАТЕЛЬНИЦА
- ПИСАТЕЛЬША
- ПИСАТЕЛЬСА
- ПИСАТЕЛЬНИА
- ПИСАТЕЛЬКА

ПИСАТЕЛЬНИЦА ⁵ встречается в текстах русского языка

ПИСАТЕЛЬКА не употребляется или очень редко

похожая морфемка и структура у АРТИСТКА (АРТИСТ), ОФИЦИАНТКА (официант). Ко эти слова употребимы. 2

ПилотКА (пилот) употребляется в отношении предмета (любовной убор), а не в качестве женской профессии.

