



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Д У Р Н Е В А

Имя Е Л Е Н А

Отчество Д М И Т Р И Е В Н А

Дата рождения 2 6 0 8 2 0 0 5

Город участия О Р Е Н Б У Р Г

Аудитория 4 1 2

Телефон + 7 9 2 2 8 0 9 3 6 7 7

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **О Р Е Н Б У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____
 Время выхода с _____ : _____ до _____ :

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	9	14	10	4	4	10				
Балл члена жюри №2	9	14	10	4	4	10				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **51**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание № 1.

Просторечное слово „тё“ может быть:

- местоимением (н.р., „Он ^{⊕15}тё-то воякини“)
- наречием (н.р., „тё-то стало страшно“)
- союзом (н.р., „Тё, он сказал, поверно все в мек.“)

Словами „тё“ могут быть выражены:

- дополнение (н.р., „Он ^{⊕0,5}тё-то сказал, но я не услышал“)
- обстоятельство (н.р., „тё-то мне стало страшно“)

Иногда эквивалент „тё, как, почему, зачем, где, ~~когда~~“

Предложения, в которых слово „что“ невозможно заменить словом „тё“ существуют. Это предложения, в которых используется парный союз „кажется, что“.

Например, „Он ^{⊕15}испустил ^{⊕15}попытку, ^{⊕15}что не ^{⊕15}мог ^{⊕15}сдвинуть ^{⊕15}с места“.

В этом случае „тё“ вместо „что“ нарушит синтаксическую конструкцию предложения.

В приведенных примерах „тё“ играет роль слов „почему“ или „зачем“.

- Чтобы доказать это, заменим „тё“ на эти слова:
- 1) „Почему бы и не обидеть“;
 - 2) „Почему мне красной шапки ^{⊕15}на голову“; 3) „Зачем ^{⊕15}бессмысленно ^{⊕15}выступать“;
 - 4) „...Зачем, ^{⊕15}Аким Прокоров, ^{⊕15}отчасти ^{⊕15}отказываться“ (или предложение не пишется).

Формальное отличие диалектной и просторечной форм заключается в том, что диалектное „тё“ допустимо в современном русском литературном языке, тогда как „тхт“ — нет.

8,50

Задача №2.

Общий аффикс: под- ⊕ 5б

Среди предложений 1)-6) этот аффикс употреблен одним и тем же с предложением 7) значениях б', предложением 3 и предложением 6. ⊕ 4б

Это значение — делать не до конца, ничего не доделывать. ⊕ 5б

В предл.-и 3) правильно в успехе не до конца, ничего попробовали

В предл.-и 6) подкрасившись — прикрасившись, не мелочью всей окраски

В предл.-и 7) подпривать — привать не св всей силой.

14б

Задача №3.

В 1-ой группе слово «мочь» употребляется значениями «уметь», «уметь что-то сделать», «справиться с чем-то». Чтобы доказать это, заменим «мочь» в предл.-ых 1-ой группы. 1) Почти не сумею открыть взгляд отзависа...; 2) «... такая собака умела писать»; 3) «... и вообще не умеет сказать, что он будет дней». С этими предложениями не поменялся. ⊕ 3б

В 2-ой группе «мочь» и «неметь» употребляются, чтобы выразить разрешение, пожелательность действия. Так, в предложении 1) — «Вам всегда разрешают выкупить вашу пару дизайнов», 2) «Котам водить не разрешают», с этими предложениями не поменялся. ⊕ 3б

Предложение а) ⊕ 2б относится к 1-ой группе, предложение б) ⊕ 2б — к 2-ой, предложение в) — к 1-ой группе. Предложение в) — лишнее, так как «мочь» здесь выражено значением «хотеть». Текст: «... не хотел выспиром, потому что о тогда Римского едва нашлось с Темной не угодно!»

10б

Общий признак выделенных слов - то, что все они относятся к конкретной человеку / существу.

105

Задание № 4.

Комплексный эффект в афоризмах достигается за счёт того, что варативный - фразеологизма соединены с общими словосочетаниями, в которых нет никакого прекасного значения. Таким образом поучается в некотором роде оксюморон - соединение несоединимого.

Лингвистические средства в афоризмах:

1. Использование фразеологизма (время убывает) ⊕15
2. Олицетворение (решаю душой); использование фразеологизма (убивать лабрадора) ⊕15
3. Сравнение (третий лишний, коктейль из мёда)
4. Причастный оборот
5. Использование однородных слов, неопределённый и. в. вместо; против вытекает - в переносном значении ⊕15
6. Безличное предикативное, использование слова "брак" в другом значении, отсылкой от "разлука" к "разлука"

Афоризмы можно разделить на две группы, сравнивая их синтаксические конструкции: предикативные двусоставные и односоставные. К той группе относятся афоризмы 1, 2 и 3; ко 2-ой - 4, 5 и 6.

Мои афоризмы: человек, увидевший в себе, забывшего и долго не мог забыть дорогу назад. Будет относиться к 1-ой группе.

45

Задание № 5.

1-ая группа* — обилие словосочетаний, в которых отсутствует спрягаемый глагол, их компоненты поютки сами по себе:

Белый гриб, черная охотка, заострен уши, синие брови, ружья кося, земляная вошка, травяной чай.

2-ая группа — словосочетания, компоненты которых не являются сами по себе: яркая вина, вероной кося, белый гриб, лучшая болезнь, загадочный приоткры, борзая собака, черная охотка.

Компоненты словосочетаний этой группы редко употребляются по отдельности; когда они входят в состав, словосочетание приобретает особое значение.

3-я группа — грамматические словосочетания. ⊕ 3,35
микроват даша, гашува кровь.

Словосочетания "Белый гриб" и "черная охотка"

входят в 2-ую группу, так как гриб и охотка могут быть белыми и черными по цвету; и тогда они входят в 3-ю группу. Белый гриб — название гриба, черная охотка — игра (в охотке походитая предлога, который нужно отгадать по описанию). Поэтому эти слова они входят в 2-ую группу.

Задание № 6.

Слово «писателка» образовано не совсем корректно. В исходном слове «писатель» последний звук (н) – мягкий, в образованном слове – твердый. Поэтому более правильным вариантом образования было бы слово «писателька». ⊕ 5б

Наиболее часто употребляется слово «писательница»^{⊕ 3б}. Слово, образованное этим феминитивом очень распространено (учительница, водительница)^{⊕ 2б} и появилось еще в прошлом столетии.

Следующее по частотности – «писателька». Этот феминитив (-ка) возник совсем недавно, но уже образован много слов (биотерка, докторка, авторка и др.)

Далее – «писательша». Слово «писательша» почти не употребляется, но с этим феминитивом есть довольно много слов (учительша, крашевица, царьша).

Следующее слово – «писательца». Только так же, как и предыдущее, это слово не употребляется, но есть слова со схожей конструкцией (позтесса).

Закрывает список слово «писательнича». Так же, как и предыдущие два, эта форма не употребляется, но слова * с этим феминитивом существуют (княжна).

105

