



2802465049964

### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия П А Н А Ч Е В А

Имя Е В А

Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения 1 9 0 4 2 0 0 5

Город участия Ч Е Л Я Б И Н С К

Аудитория 2 5 9

Телефон 8 9 9 6 5 8 0 7 4 6 2

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3      Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **Ч Е Л Я Б И Н С К**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_

Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ :

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	15	18	1	0	6				
Балл члена жюри №2	4	15	18	1	0	6				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

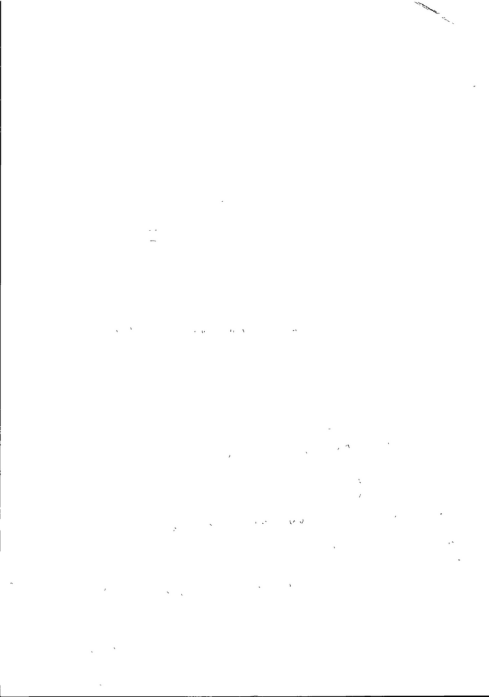
Итоговый балл **44**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

45

Слово "чѐ" может быть следующими частями речи:

1. Существительным
2. Местоимением
3. Союзом

Знаки валентности этого слова:

1. Что 1
2. Чего (для чего) 1

Слово "чѐ" может быть следующими членами предложения:

~~1. Дополнением~~ 1. Определением

2. Подлежащим 0,5

3. Дополнением 0,5

Предложения, в которых слово "что" найдя в просторечии заменить словом "чѐ" не возможно тем, потому что его в любом случае можно заменить;

Характерное формальное отличие функционирования слова "чѐ" в диалектах от его употребления в просторечии в том, что в диалектах предлогочных это слово употребляется уже по привычке, так как в определённой шест части все уже привыкли к фразеологизмам;

А в бативании в просторечии слово приобретает отличное значение, разговорную окраску;

Значение слова "чѐ" в приведённых примерах:

1 предложение - слово "чѐ" выполняет функцию слова "чего".

Для чѐ не обходится ("чего" не обходится? "почему" не обходится?) ответ задаётся вопросом, имея вид "почему бы и нет?";

2 предложение - слово "чѐ" заменило слово "почему" ("почему" красной шапки мне не привез?) в предложении задаётся вопрос, возмущено с какой-то грустью, возмущено набрав с какой-то злостью и даёт ответ;

3 предложение - слово "чѐ" выполняет функцию слова "зачем" ("зачем" батива-но ватушка на меня?) в предложении задаётся вопрос для того, чтобы узнать причину события;

4 предложение - слово "чѐ" выполняет функцию слова "оттого же" ("оттого же от

счастья откажутся?) в предложении задается риторический вопрос, чтобы сказать, что не нужно этого делать, не нужно от счастья отказываться, а не для того, чтобы указать причину (почему ты отказываешься?).

Задание 2.

15б

Аффиксы в предложениях:

1. Подчеркнуть

2. Подчеркнуть

3. Подчеркнуть

4. Подчеркнуть

5. Подчеркнуть

6. Подчеркнуть

7. Подчеркнуть

Формы предложений 1)-6) предложение номер 6, в котором выделены во аффиксе, используются в том же значении, что и в предложении номер 7)

Ответ: предложение номер 6)

Значение:

предложение номер 6 - подкрашивать (непалнота действия).

Подкрашивать, как покрасить явко (не красить, а именно подкрашивать, что-то доработать в работе).

предложение номер 7 - подпоривать (непалнота действия).

действие выполняется непалнотью, а частично (не портишь друг друга ножом, а подпоривать).

В обоих предложениях глаголы имеют значение непалноты действия, действия, которое выполняется частично, не до конца.

Задание 3.

18б

Общий признак для выделенных слов:

1 группа: признак возможности или невозможности, когда кто-то может или не может что-то сделать;

4б

## Бланк ответов

- 1 предложение (не имеет отглагольного - невозможность), 2 предложение (можно писать - возможно);  
3 предложение (не имеет отглагольного - невозможность);  
2 группа: признак разрешения и неразрешения, когда кто-то разрешает что-то делать или нет;  
1 предложение (вы можете выжить) - разрешение; 2 предложение (нельзя!) - запрет, неразрешение; 4  
3 предложение (ты можешь) - разрешение.

Распределение предложений по группам:

предложение а) относится к 1 группе предложений 2б

предложение б) относится ко 2 группе предложений 2б

предложение в) относится к 1 группе предложений 2б

Или же предложение з) 2б

Потому что предложение по буквой з) не подходит ни в 1 группу, ни во 2 группу;

Оно не относится к признаку возможности/невозможности и не относится к признаку разрешения/запрета.

Предложение з): словообразование «может быть» имеет другое значение.

Значение того, что от чего-то может быть что-то (делу от «этого» может быть «ура») (ура! может быть, ура! «возможен»).

Задачи к. (15)

Компьютерный эффект в африканских достигается за счёт того, что Э. Кроткий воспринимает в своем высказывании всё натурально, без какого-то переносного смысла. Как есть - так и пишет, а это как есть - так и читаем.

Языковые средства:

1 предложение - утверждение

2 предложение - утверждение, метафора

3 предложение - сравнение

4 предложение - метафора

5 предложение - эпитет, метафора

6 предложение - эпитет, противопоставление

2 группа:

1 группа:

предложения номер 1, 2, 5

Потому что три этих предложения имеют приблизительно общее значение, когда неживому дают признаки живого;

2 группа:

предложения номер 3, 4, 6

Потому что в этих предложениях есть общий признак, все они имеют общее или скрывается сравнение, приблизительно сравнение;

свой афоризм

"Человек страдает едой - едой от уша"

Я бы отнесла свой афоризм во 2 группу;

Потому что в нём присутствует некое сравнение (скрытое), человек страдает от того, что он ушник.

(Уши сравнивают с едой);

Задача 5.

05

Три группы:

I

белый гриб  
синий гриб  
запущенная кровь  
зеленая вена  
чёрный ошник

II

травяной чай  
кожаная обувь

III

закадычный прищип  
бурная вода  
варочная печь  
русская коса  
нижняя рама  
ореховая вена  
заячья уши  
шуршащая бабочка

## Бланк ответов

Объяснение принципа распределения:

- В 1 группу я поместил словосочетания по увлечению, у каждого слова есть свой удар (относительная принадлежность);
- Во 2 группу я поместил словосочетания с качественными прилагательными, по принадлежности, из чего состоит (чай из трав, обувь из кожи);
- В 3 группу я поместил словосочетания описания и уточнения, прилагательные в словосочетании описывают существительные;

Задача 6. (5)

Неточность состоит в том, что слово звучит очень твёрдо и грубо, кажется, что оно было мягче;

Также слово образовано не совсем корректно, в слове «писателька» вторая часть слова звучит ужасно некрасиво;

Более логичный вариант этого слова — «<sup>л</sup> писателька», звучит мягче и более красиво.

Предназначение того, как бы располагались слова в порядке частотности употребления:

писательница<sup>1</sup> → писательеса<sup>2</sup> → писательша<sup>3</sup> → писательня<sup>4</sup> → писателька<sup>5</sup> (слова написаны в порядке от часто употребляемых до редко употребляемых);

слово «писательница» в текстах русского языка употребляется часто, слово

«писательня» — реже, а слово «писателька» совсем не употребляется;

слово с похожей иерархичной структурой: «вашебик»

вашебница → вашебелка → вашебелеса → вашебелница → вашебница

слово «вашебница» используют почти всегда (почти), остальные либо очень-очень



редко, шибко вообще не используют, потому что они не совсем корректно составлены, не очень красива по звучанию и написанию.

В данных рядах слово чаще используют те, которые на слуху, которые более популярны и всем известны, редко используемые слова стараются не писать, чтобы текст был понятен всем читателям.