



## Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия Е Ф И М О В А

Имя А Р И Н А

Отчество О Л Е Г О В Н А

Дата рождения 1 2 0 1 2 0 0 6

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Аудитория 2 0 6

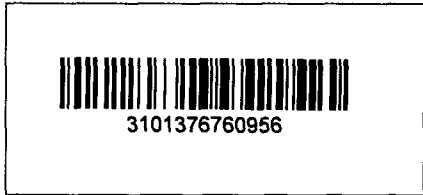
Телефон + 7 9 8 7 6 7 4 2 7 8 5

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**Проверочный лист**  
**Заполняется участниками**

**Направление**     информатика     история     математика  
 обществознание     русский язык     физика  
 химия

**Класс**     8     9     10     11

**Город участия**    Ч Е Б О К С А Р Ы

**Заполняется организаторами**

Количество доп. листов                      Количество черновиков к проверке  
 Время выхода с                      :                      до                      :

**Протокол проверки**  
**Заполняется жюри**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	33	19	11	7					
Балл члена жюри №2	10	33	19	11	7					

**Итоговый балл**    80

**Подпись члена жюри №1**

*Самсо*

**Подпись члена жюри №2**

*КЗ*

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 3.

1. Омофоны - слова, имеющие орфографическое звучание, но разное написание. (Пример: <sup>суш.</sup> лес - <sup>суш.</sup> лѣз  $\Leftrightarrow$  [л'эс] - [л'эз]) 3
- Омографы - слова, имеющие орфографическое написание, но разное звучание. (Пример: замо́к - замо́к  $\Leftrightarrow$  [ЗАМАК] - [ЗАМОК]) 3
- Омоформы - слова, определенные формы которых совпадают в написании и произношении. (Пример: спел (кр. прил., м.р., ед.ч.) - спел (шагн., м.р., ед.ч., прош.вр.)  $\Leftrightarrow$  СПЕЛ - СПЕЛ [СП'ЭЛ] - [СП'ЭЛ]) 3
- Полиформные омофоны - слова, все формы которых совпадают в написании и произношении. (Пример: корна (зверек) - корна (тенище в зиме для уткунов)  $\Leftrightarrow$  корни - корни (Р.п.), корну - корну (В.п.), корне - корне (Р.п.) и т.п.) 3
2. 1. задані  
2. за дацкі  
3. байкі  
4. байкі 6
3. Я думаю, что можно всего построить омофоническую рифму на омографах. Потому что в стихотворении слова рифмуются по звучанию. И если омофон, омоформа и лексический омоформ будут звучать идентично, тем самым формируя рифму, то с омографами также будет можно реализовать в силу различного звучания слов.

198

Задание 4.

1. Аффиксальными называют морфемы, участвующие в словообразовании. В их число входят приставки (приставки), суффиксы и постфиксы. Все они включаются в основу слова вместе с корнем и имеют их смысл образованного слова.
2. а) светл - развесит в значении "встретиться - разлучиться"  
б) светл - развесит в значении "соединить - разъединить" "сблизиться - отдалиться" 2
2. этому противопоставлению способствуют приставки (приставки) с- и раз-. Приставка с- имеет значение "сблизить, соединить", а раз- - обратное ей, то есть "разрешить, развесит по разным сторонам, отдалить друг от друга".
3. Тире ставится во второй строке, т.к. описывается сложное: "жизнь света и развеса, словно птица света и развеса два крыла".
4. Семантика - смысловая нагрузка морфемы, её значение. (Именно в этом значении слово семантика употреблено в тексте).

Семантика - порядок слов в предложении, влияющий на понимание фразы,  
Семантика - смысл слова или предложения.

115

Задание 5.

1. «Сиди пещику пей, папа, помануїста!» (1)  
 «Сиди пещику пой, папа, помануїста!» (2)  
 «Сиди пещику спой, папа, помануїста!» (2)

(1) Ошибка лексическая, если ребенком перепутаны слова петь («издавать меморичные звуки») и пить («употреблять тириность»).

\* Это может быть и морфологическая ошибка, если ребенком верно порождено слово, но неправильно образована форма → петь (инфинитив) - пей (2л., ед.ч., наст.вр. пов.наим.)

(2) Кроме того, ребенком мог ослышаться в виде шалого. То есть спеть - пей, спой - пой. Тогда исправленной вариант может звучать как спой.

2. Ошибка возникла в образовании формы глагола 2 лица, единственного числа, повелительного наклонения. К такой ошибке приводит смешение суффиксов и окончаний

3. пей (пей, пей, пей) 2+3 (78)  
пой (пой, пой, пей)

Задание 1.

1. Препре кем, по трамвайной линии начнут перевозить пассажиров, специалиста выполняет однатку нових путей<sup>2</sup> - они должны впереться суммарную нагрузку в 20 тонн тонн<sup>3</sup>. 5

- 3 (1) Односоставное ↓ подчинительная связь  
 (2) Двусоставное ↑ дислоциант связь ↑  
 (3) Двусоставное

2. Двусоставностью может возникнуть в связи с употреблением слова они. Оно может относиться к специалистам или к путям.

Также двусоставность может втубат слово ВЫДЕРЖАТЬ оно может быть употреблено в значении «стерпеть, преодолеть» или в значении «сохранить» (например, ВЫДЕРЖАТЬ СТИЛЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ).

Итоговые варианты помешались:

- 1) специалист должны впереться нагрузку в 20 тн. тонн
- 2) пути должны впереться нагрузку в 20 тн. тонн
- 3) специалист должны в работе сохранить нагрузку в 20 тн. тонн.

106

## Бланк ответов

Задание 2.

1. Группа 1: ЛИИ, НОЩИИ, ВРАБИИ, МЫНЖ, ПИНЖ, СЖДИИ  
Группа 2: МЫТИ, ЛИТИ 8
2. МЫНЖ - сильная позиция И  
ЛИИ, НОЩИИ, ВРАБИИ - сильная позиция И  
ПИНЖ, СЖДИИ - слабая позиция И
  - 2.1. Фактор, определяющий сильную и слабую позицию - ударение. Под ударением - сильная, без ударения - слабая.
  - 2.2. а) [О] б) [Э] 6  
в) дубе 6.
3. (Я) ЛЮ - ЛИНЖ 10  
(Я) КРОЮ - КРЫНЖ  
(ТЯ) БРЕЙ - БРИИ  
(ТЯ) ПЕЙ - ПИИ  
(ИЕГ) СВИНЕЙ - СВИНИИ
4. 4.1. Слабейшими являются слова СЧАСТИЕ, ЗДРАВЬЕ 1  
Старо  
4.2. ВОСКРЕСЕНЬЕ - ВОСКРЕСЕНИЕ 2  
Слово воскресение означает воскресение из мертвых, возвращение к жизни. В контексте Библии и в целом Христианства День Воскресения Христова обозначает конкретный день. В этот день в России отмечают Пасху.
5. Марин - Марья 3  
Наталии - Натальи  
Софии - Софья

338



# Бланк ответов



