



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия КАПИТУЛЬСКАЯ

Имя ВАРВАРА

Отчество СЕРГЕЕВНА

Дата рождения 21 09 2006

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория Т376

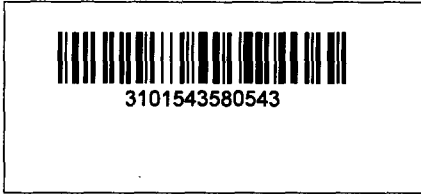
Телефон +79260591168

Дата 04 02 2024

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

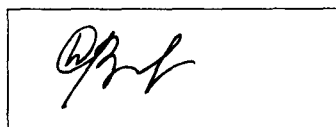
Количество доп. листов 0 Количество черновиков к проверке 0
 Время выхода с 17:05 до 17:13

Протокол проверки
Заполняется жюри

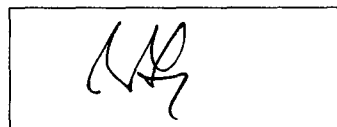
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	1	3	2	2	2	0	5		1	1
Балл члена жюри №2	1	3	2	2	2	0	5		1	1

Итоговый балл 71

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



(1)

Задание 1

① "Прежде чем по трамвайной линии ⁽¹⁾наступ перевозить ⁽³⁾пассажиров, специалисты выполнят обкатку новых путей — они должны выдерживать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн." — исходное

(1) Прежде чем по трамвайной линии ^{зп.}наступ ~~и~~ ^{зп.}перевозить ^{указанное} пассажиров. — односоставное, неопределённо-личное 1+1+1+1

(2) ^{сущ.}Специалисты ^{зп.}выполнят ^{сущ.}обкатку новых путей. — двусоставное
↓ подлежащее ↓ сказуемое 1+1+1

(3) ^{мест.}они ^{кратк. прип.}должны ^{зп.}выдерживать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн. —
↓ подлежащее ↓ сказуемое — двусоставное 1+1

(1) и (2) — союзная подчинительная связь 1

(2) и (3) — бессоюзная связь 1

Такое сложное предложение называется сложной синтаксической конструкцией (ССК)

② Эта погрешность связана с употреблением местоимения "они", т.к. 1
отнюдь не очевидно, о ком идёт речь (о специалистах или о путях)
Лингвист Б. предложил следующий комментарий:
В предложении 2 и 3 галты соединяются с помощью тире, хотя
для бессоюзной связи там могла стоять и запятая. В данном случае,
тире поясняет, зачем путям нужна обкатка. 13

Задание 2

- ① I группа — содержат
 - 1 ЛНИ (лей)
 - 1 МЫНЖ (мою)
 - 1 НОЩИИ (ношей)
 - 1 ПНИЖ (пыю)
 - 1 ВРАБКИ (воробей)
 - 1 СЯДНИ (сушь)
- II группа — не содержат
 - 1 МЫТИ (мыль)
 - 1 ЛИТИ (лить)

2. напряжённый в сильной позиции - МИЖ (люю)
 в слабой позиции - МОЩИ (полей), ВРАБИИ (воробей)
 напряжённый и в сильной позиции - ПИИЖ (люю), ЛИИ (лей)
 в слабой позиции - ПИИЖ (люю), ЛИИ (лей)

2.1. сильную позицию напряжённых гласных определяет ударение 1

- 2.2. а) [ыи] 0
 б) [ыи] 0
 в) [ий] 0

3. ЛИИЖ (люю); КРИИЖ (крою); БРИИ (брей); ПИИ (пей);
 СВИИИИ (швей)

4. славе-слетие; зорове-зравие

4.1. славе-слетие - страпавянцм 1

4.2. воскресень(1)е - воскресни(2)е 2

(2) слово означает процесс воскресения Иисуса после распятия на кресте.
 "Сегодня мы празднуем день воскресения Христова!" - здесь имеется в виду определенный день пасхальной недели

5. Виталя 0
 Амаля 0
 Дарья 0

22

Задание 3

1. омофоны - слова, которые слышатся одинаково, но имеют разное значение (муз-мук) и пишутся по-разному
 омографы - слова, которые пишутся одинаково, но читаются по-разному (замок и замок)
 омоформы - слова, которые при определенной написании (в опред. грамм. форме) являются разными частями речи
 лексические омофоны - слова, которые слышатся одинаково, но имеют разное значение (пример: прекрасные голубые зели; Степану гали)
 2. (1) загади (и.ор. загада) слышатся и пишутся одинаково, но имеют разное значение (шоколадку за первое место)
 (2) за дади (предлог "за" + "дади" в 7.п.) слышатся и пишутся одинаково, но имеют разное значение (у неё была длинная красивая коса; негодная коса)
 (3) байки 2 (Р.п. слова "байка" - мягкая ткань)
 (4) байки 2 (В.п. слова байки - мн.ч.; байки = выдумки)

3. Я думаю, что сложнее всего построить омонимическую рифму на омографрах (замок, замо́к), потому что у омографов всегда разное произношение, в частности, ударения, которые очень трудно вставить в стих, строки которого должны рифмоваться между собой 1+1

20

Задание 4

(префиксы)

1. аффиксальные морфемы = приставки¹ и суффиксы¹
 пре-, при-, пере-, об-, от-, за-, до-, у-, с-, не-, низ-, меж-, сверх-, о-, вы-, про-, по-, из-

2. а) в сочетании с лексемой "жить" получается, что "свела" и "развела" имеют не прямое, а переносное значение (свести (развести людей) ^{развод в браке})

б) в сочетании со сравнением "словно пчела — два крыла" получается, что "свела" и "развела" ^{- это} все два действия которые могли произойти с "пчелиным героем", то есть не могло быть никакого промежуточного состояния

Этому способствуют морфемы "с" и "раз". "с" в слове "свести" имеет значение сделать близким в звуковом смысле; "раз" в слове "развести" означает разорвать эту связь в обратном.

4. 1) Семантика — раздел лингвистики, изучающий значения лексических единиц
 2) Семантика — умение о правильном понимании смысла всего предложения

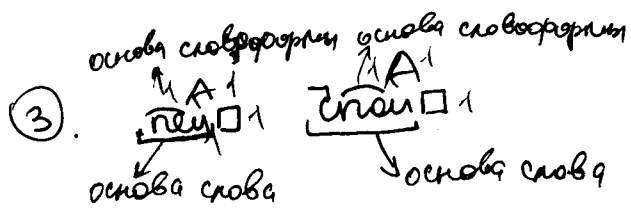
В приведённом фрагменте реализовано (1) значение, т.к. там речь идёт о корнях и аффиксах — морфемах, которые так или иначе являются лексическими единицами

5

Задание 5

1. Ошибка "пей", исправляем "пей" на "спой". Это морфологическая ошибка, т.к. не употреблена необходимая приставка для совершенного вида глагола и употреблено неверное окончание

② Ошибка произошла в неправильном изменении и. оф. слова
 "петь" для того, чтобы получить повелит. наклонение, ед. число 4 л. мн.ч.
 "петь" и "пой" — сдвиг парадигмы, приведший к ошибке



11

Бланк ответов

