



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Л О К Т Е В А

Имя П О Л И Н А

Отчество С Е Р Г Е Е В Н А

Дата рождения 3 1 0 8 2 0 0 6

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 4 3 1

Телефон 8 9 0 0 6 0 0 6 2 5 3

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия Е К А Т Е Р И Н Ц Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке
 Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	11	27	15	10	8					
Балл члена жюри №2	11	27	15	10	8					

Итоговый балл 71

Подпись члена жюри №1

Самсо

Подпись члена жюри №2

[Signature]

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1. ^{односвязь, непосредственно-линейная} покинут перевозить ^{двусвязь.} [специалиста выпалют] - [они успешно выдержат]
- односвязь
- двусвязь

118

Сложное предложение с различными видами связи - сложное предложение, в котором присутствуют разные типы связей.

2. Данная речевая погрешность связана с употреблением автором в последнем простом предложении в составе сложного предложения 3-го лица множественного числа "они". В 1-м простом предложении автор сообщает читателю о том, что на прилегающей линии покинут перевозить пассажиров (существительное во множественном числе), во втором - что обманули людей выпалют специалисты (существительное во множественном числе). Из-за отсутствия конкретной информации на то, что данные предложения обозначают новые пункты, читателю может показаться, что слова "они" могут обозначаться пассажиры или специалисты.

Лингвист Б. мог указать лингвисту А. на то, что этот речевой недочет может ~~компенсироваться~~ компенсироваться контекстом - ведь пассажиры или специалисты не могут выдержать нагрузку в 20 тысяч тонн, и, исходя из этого, читателю легко способно понять, что речь идет о новых пунктах.

Задание 3.

1. ~~Амороффы~~ Амороффы - слова, которые имеют одинаковую транскрипцию, но по-разному выглядят на письме.

Пример: мул ([л'у'к]) и мул ([л'у'к])

- ~~Аморффы~~ Амороффы - слова, которые одинаково выглядят на письме, но имеют ~~различающуюся~~ различающуюся транскрипцию.

Пример: замок ([з'а'т'о'к]) и замок ([з'а'т'о'к])

158

Аморффы - пары слов, различающиеся в результате деления одного слова таким образом, чтобы в результате получилась смена второго слова с предлогом/союзом/и т.д.

Пример: колосок и "кол о кол"

Лексические синонимы - слова, которые одинаково выглядят на письме и имеют идентичную транскрипцию, но их лексическое значение различается

Пример: ~~скрипичный~~ скрипичный илок ([к'л'у'ч'и]) и (от замка) илок ([к'л'у'ч'и])

- 2.
- 1) задачи
 - 2) за задачи
 - 3) Сайми
 - 4) Сайми

3. Я считаю, что наиболее всего поступило рифму на ~~многочисленных~~ омонимах, т.к. ударение в подобных омонимах падает на разные слоги - а сходство ударений в словах (ударение падает на один и те же слоги) является важным условием существования рифмы.

Задача 4.

1. Форфиксальные морфемы - те морфемы, которые при присоединении к корню способны призывать слову новый смысл! Форфиксы - суффиксы и префиксы. ^{↑ слова}

2. а) Словосочетания "жизнь света" и "жизнь развела" являются устойчивыми выражениями. Их значения противоположны, т.к. выражение "жизнь света" используют, чтобы показать соединение с кем-то/чем-то, а "жизнь развела", напротив, используют, чтобы описать разрыв с кем-то/чем-то.

б) Сравнение "словно пицца - два куска" демонстрирует то же соединение и отделение на примере пиццы, конкретно - то, как пицца во время поедания ~~разделяется~~ ^{приближается} к друг и другу и ~~отделяется~~ ^{отделяется} (так же "света и развела" кто-то/что-то ^{жизнь}).

Данному противопоставлению способствуют префиксы "с-" и "раз-" ("света и развела"), имеющие значение соединения и отделения.

100

3.

4.

Задание 5.

1. Правильное предложение должно звучать так: „Еще песенку спой, папа, пожалуйста!“

Тривиальная морфологическая ошибка. 1

2. Ребенок неправильно образовал ~~нужные~~ повелительные наклонение второго лица единственного числа глагола „петь“. К данной ошибке привело смешение словоизменительных парадигм существительного и глагола 3

3. спой □, пей □ 4

85

Задание 2.

1. Напряженный и, и: ЛИИ, НОЩИ, ВРАБИИ, МЫИИ, ПИИИ 5

Не содержат напряженного и, и: СЯИИ, МЫТИ, ЛИТИ 2

2.

2.1: Нахождение рядом с ними согласных звуков ○

2.2:

а) [о:] 2

б) ~~и:]~~ [э:] 2

в) [й] ○

3. (э) лью - лииИ

(я) крою - крииИ

(ти) брей - бриИ 8

(мо) пей - пиИ

(не) свиней - свиИИ

4.

4.1.: Частие, здравие 1

4.2.: Воскресенье - воскресенье 2

278

Воскресенье - существительное, обозначающее день недели

Воскресение - существительное, обозначающее процесс воскресения из мертвых. Обозначает определенный день в контексте религиозного (христианского) праздника (Воскресение Господне) 1

5. Софья - София

Марья - Мария 3

Наташа - Наталья

Бланк ответов

