

### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия КАЗАНЦЕВА

Имя ДАРЬЯ

Отчество ДМИТРИЕВНА

Дата рождения 07 06 2006

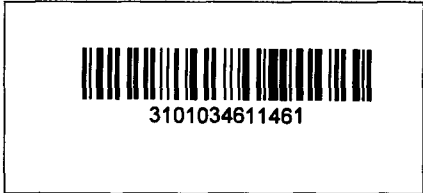
Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 411

Телефон 89220286000

Дата 04 02 2024 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**Проверочный лист**  
**Заполняется участниками**

**Направление**     информатика     история     математика  
 обществознание     русский язык     физика  
 химия

**Класс**     8     9     10     11

**Город участия**    ЕКАТЕРИНБУРГ

**Заполняется организаторами**

Количество доп. листов                      Количество черновиков к проверке  
 Время выхода с                      :                      до                      :

**Протокол проверки**  
**Заполняется жюри**

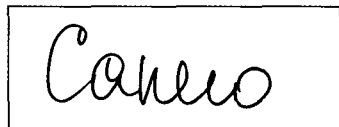
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	12	32	20	13	12					
Балл члена жюри №2	12	32	20	13	12					

**Итоговый балл**    89

**Подпись**  
**члена жюри №1**



**Подпись**  
**члена жюри №2**



**Пример**  
**заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1) По трамвайной линии начнут перевозить пассажиров. 1

\* Данное простое предложение односоставное, неопределенно-личное (по типу грамматической основы). В составе ССК выступает в качестве придаточного предложения, тип связи с главным предложением - союзная подчинительная (подчинительный союз - «прежде чем»). 1

\* Специалисты <sup>1</sup> выполняют обкатку новых путей. 1  
 Данное простое предложение двусоставное. 1 Тип связи со следующей частью ССК - бессоюзная. 1

Они должны <sup>1</sup> выдерживать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн.

\* Данное простое предложение двусоставное. 1

12

Такое сложное предложение, в котором присутствуют разные типы связей (в данном случае - союзная подчинительная и бессоюзная), называется сложной синтаксической конструкцией (ССК). 1

2) Реальная погрешность связана с употреблением местоимения «они». Данное слово может использоваться для обозначения путей, специалистов или даже пассажиров, упомянутую в предложении. Становится неясно, кто же должен «выдерживать... нагрузку в 20 тысяч тонн».

Лингвист Б мог предложить контрапример, связанный с построением предложения. Так как крайний второстепенный член, стоящий перед местоимением «они», - дополнение 1 «путей», значит, мы можем считать, что именно на них предположительно указывает. Также перед местоимением «они» стоит тип, которое <sup>не только</sup> ~~не только~~ обозначает ~~не только~~ бессоюзную связь частей ССК, но и имеет оттенок пояснения, дополнения к сказанному. Так что крайний второстепенный член «путей» ~~(вндр. пути)~~ автоматически становится эквивалентным по значению местоимению «они».

Задание 2.

№1) Слова, содержащие напрементной [ɔ], [u]: «ЛИИ»; «НОЩИИ»; «ВРАБИИ»; ~~МЫТТТ~~; «МЫТТТ»; «ПИТТТ»; «СЖДИИ».

Слова, не содержащие такого звука: «МЫТИ»; «ЛИТИ» 8

№2) Напрементной [ɔ] в сильной позиции встречается в слове «МЫТТТ». ~~МЫТТТ~~ Напрементной [u] в сильной позиции встречается в словах «ЛИИ»; «НОЩИИ»; «ВРАБИИ».

## Задание 2 (продолжение)

№2 Напряженной [u] в слабой позиции встречается в словах «ПИТЯ»; «СЖАДИИ».

№2.1 Фактор-ударение. 1 Ударное гласное находится в сильной позиции, безударное - в слабой.

№2.2 а) старославянский напряженный [y] в сильной позиции соответствует русскому звуку [o] (ударной) 2

б) старославянский напряженный [u] в сильной позиции соответствует русскому звуку [э] (со смещением переднего сошасного). Звук [э] также ударной.

в) старославянский напряженный звук [u] в слабой позиции соответствует на письме мягкому звуку 2 в современном русском языке, так как гласный звук в данном случае выпадает и обозначается так: [-]. Однако мягкость чередующего сошасного звука сохраняется.

№3 (я) ПИТЯ; (к) КРЫТЯ; (ты) БРИИ; (ты) ПИИ; (нет) СВИНИИ 10

№4.1 старославянизмы: счастье, здравие 1

№4.2 воскресенье - воскресение. 2

\* Воскресение - ~~обретение жизни умер~~ возвращение умершего к жизни. Данное слово также может означать определенный день, когда используется в значении церковного праздника (например, в день Воскресения...). 1

№5 Дарья - Дария; Марья - Мария; Ксения (от Аксинья) - Ксения

## Задание 3

№1 Омофоны - это слова с полностью совпадающим произношением (транскрипцией). Пример: «лук» и «луз». Написание и значение таких слов различаются. 2+

Омографы - это слова с полностью совпадающим написанием. При этом произношение и значение слов различаются.

Пример: «замок» и «замок». 2+

Омоформы - это слова разных частей речи, написание и произношение которых совпадают в определенной грамматической форме. Значение этих слов различается. Пример: «лечь» (шаги, инфинитив) и «лечь» (шия существительное).

Задание 3

N1 Лексические омофоны - это слова, совпадающие по звучанию (грамматически, фонетически, но не пишется), однако имеющие разное значение. Пример: "коса" (сельскохозяйственное орудие труда) и "коса" (шишка). 2+1

Омоформы - это слова, у которых совпадают и написание, и произношение, однако только в определенных грамматических формах. Такие различаются. Пример: "петь" (инфинитив) и "петь" (имя существительное).

20

- N2
- 1) за дачей 1
  - 2) за дачей 1
  - 3) дачи 2
  - 4) дачи 2

N3 Стоит всего построить омофоническую форму на омографах, ведь несмотря на идентичное написание, произношение таких слов ~~разное~~ различается. Три несоблюдения ударений в словах на ~~конце~~ конце строк практически невозможно построить форму, а омографы могут иметь разные ударные слоги.

Задание 4

N1 Аффиксальные морфемы - это части слова, входящие в состав основы и добавляющие новое значение к корню. К аффиксам относятся приставка, суффикс, постфикс, инфикс. 4

N2 а) благодаря сочетаемости с лексемой "пусть" образуются противоположные значения глаголов "сводить" (сближать) (ссорить людей, способствовать их сближению друг от друга).

б) благодаря сравнению "словно птица - два крыла" образуются противоположные значения глаголов "сводить" (соприкасаться) (о частях тела: сводить локти, сводить колени и т.д.); соединять (что-либо краями, концами) и "разводить" (выполнять движения, направленные на удаление ~~что-либо~~ двух частей чего-либо/двух частей тела друг от друга (например, развести руки в разные стороны)).

## Задание №4

№1. Приставки  $-\bar{c}-$  и  $-\text{раз}-$  способствуют противопоставлению. Значения приставки  $-\bar{c}-$  могут быть разными:

- 1) значение сближения; ~~сближения~~, ~~привлечения~~ (например, как в данном случае: „свести“, „скрестить“).
- 2) значение завершенного действия (например, „срешать“, „сварить“ и т.д.)

Второе значение приставки  $-\bar{c}-$  используется значительно чаще, так как в первом случае зачастую употребляется приставка  $-\text{со}-$  („соединить“).

№2. Приставки  $-\bar{c}-$  и  $-\text{раз}-$  способствуют противопоставлению. Значения приставки  $-\bar{c}-$  могут быть разными:

- 1) значение сближения („сблизить“, „свести“, „скрестить“)
- 2) значение завершенности действия („срешать“, „сварить“).

Значения приставки  $-\text{раз}-$  также варьируются в зависимости от случая:

- 1) значение раздвигания („развести“, „раздвигать“)
- 2) значение ~~разъема~~ запуска действия („размахнуться“, „расторгнуть“, „разбудить“) → в данном случае может использоваться вариант приставки с оглушением согласного на конце ( $-\text{рас}-$ ) ~~и  $-\text{раз}-$~~

В приведенном отрывке текста приставки используются в значениях сближения и раздвигания.

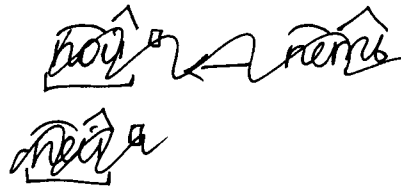
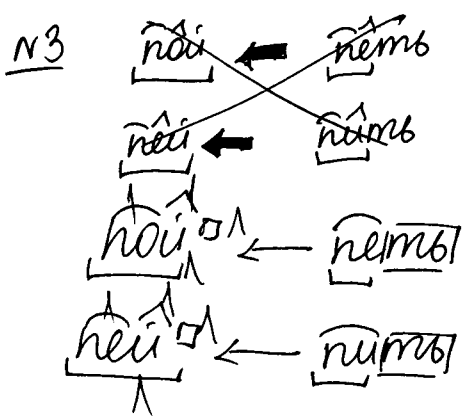
№3. Тире ставится из-за пропуска сказуемого (предполагается: „птица свела и развела два крома“), то есть тире в данном случае опущен. В неполном двусоставном предложении с дополнением (или любым другим второстепенным ~~и~~ членом), относящимся к пропущенному сказуемому, на месте опущенного главного члена может стоять тире.

№4. Семантика - 1) смысл, значение слова (семантический уровень - словословной уровень). 2) историческое определение слова, ~~фрагмент~~ его происхождения (например, во фразе: „Семантика слова восходит к...“). В приведенном фрагменте реализуется первое приведенное значение (то есть семантика морфемы - знает смысл морфемы, действие, зафиксированное в ее определении).

Задание 5

№1 Правильно будет использовать слово "пой" вместо слова "пей".  
 В данном случае ошибка фонетическая. 0

№2 Ошибка возникла при образовании глагола в повелительном наклонении ~~в форме~~ ~~имен~~ в форме второго лица, единственного числа. Глаголы "петь" и "пить" в форме инфинитива схожи между собой за счёт ~~совпадающих~~ совпадающих согласных звуков [п'] и [т'] в транскрипции. Именно поэтому при образовании повелительного наклонения трехлетний ребенок смешивал в речи глаголы "петь" и "пить", получая форму "пей".



12

\* В словах "петь" и "пить" можно считать нашими глагольных суффиксов "й" и "е" верно, однако в данном случае из-за звонности гласных (наклонение морфем друг на друга) обозначим <sup>только</sup> корни "п" и "п", наотивившись на суффиксы "е" и "й" соответственно. В повелительном наклонении мы наблюдаем чередование гласных в корне слова. ("е" сменяется на "о", "и" - на "е").



