

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Т Е Р Е Б О В

Имя М И Х А И Л

Отчество В Л А Д И М И Р О В И Ч

Дата рождения 0 3 0 5 2 0 0 6

Город участия П Е Р М Ь

Аудитория 1 1 5

Телефон 8 9 0 8 2 4 7 2 4 3 0

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление

<input type="checkbox"/> информатика	<input type="checkbox"/> история	<input type="checkbox"/> математика
<input type="checkbox"/> обществознание	<input checked="" type="checkbox"/> русский язык	<input type="checkbox"/> физика
<input type="checkbox"/> химия		

Класс

<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input checked="" type="checkbox"/> 11
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

Город участия П Е Р М Ь

Заполняется организаторами

Количество доп. листов Количество черновиков к проверке

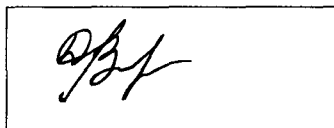
Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

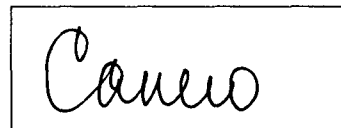
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	10	28	18	8	6					
Балл члена жюри №2	10	28	18	8	6					

Итоговый балл 70

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Задание 1

1. $\left. \begin{array}{l} \text{союзная} \\ \text{подчинительная} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 1) \text{ По трамвайной линии } \underline{\text{начнут перевозить}} \text{ пассажиров.} \\ \text{— односоставное (определенно-личное)} \quad 1+1+1+0 \end{array}$ ✓
- $\left. \begin{array}{l} \text{Бессоюзная} \\ \text{сложная} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 2) \text{ Специалисты } \underline{\text{выполняют}} \text{ ~~обкатку~~ обкатку} \text{ новых путей.} \\ \text{— двусоставное} \quad 1+1+1 \end{array}$
- 3) Они должны выдержать ~~обкатку~~ суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн. — двусоставное 1+1

Сложное разносочлененное

2. Речевая погрешность связана с употреблением местоимения "они". ~~они — это пути, специалисты или всё вместе?~~ (они — это пути, специалисты или всё вместе?) 1
- Контраргумент: контекст позволяет отбросить варианты "специалисты" и "специалисты + пути", т.к. вполне очевидно, что способность специалистов выдержать физическую нагрузку не влечет за собой запуск трамвайной линии.

10

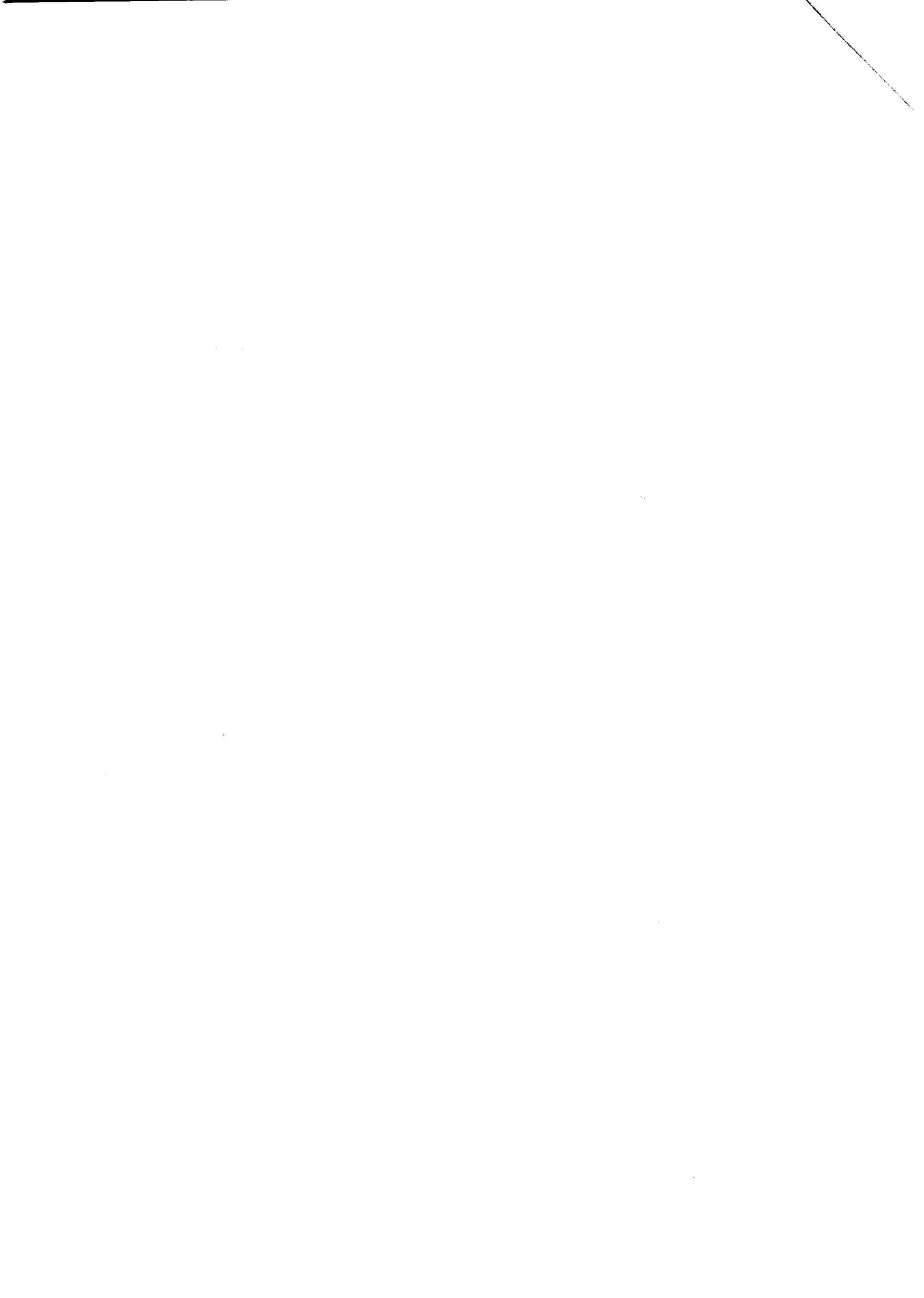
Задание 3

1. Оморфы — слова или словосочетания, ~~которые~~ которые ~~различаются~~ различаются в написании, но звучат одинаково. $2+1$
- Например: компания (грузей) и компания (политическая)
- Омографы — слова, которые ~~имеют~~ имеют одинаковое написание, но отличаются по звучанию и смыслу. $2+1$
- пример: замо́к и замóк
- Омоформы — слова, написания которых совпадают, но они имеют разное значение и относятся к разным частям речи. $2+1$
- пример: мо́ло (гг.) мо́ло (жж.)
- Лексические омофоны — слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное лексическое значение. $2+1$
- пример: лук (растение) и лук (оружие)
2. а) задачей 1 б) задачей 2 в) задачей 3 г) задачей 4
3. Сложнее построить рифму, используя омографы, потому что они различаются в звучании, бывают ударными, сбивая тем самым рисунок стихотворения. 1+1

18

Задание 4

1. Аффиксальные морфемы — ~~морфемы~~ словообразовательные морфемы. $1+1$
- Префикс, суффикс и постфикс.



Задание 4

Бланк ответов

2. а) Лексема "жизнь" позволяет придать словам "свела" и "развела" переносное значение взаимодействия, взаимоотношений: Жизнь свела Костю с Лизой, но вскоре развела.

б) Сравнение придает прямое значение - соединение/сближение и разведение/отдаление соответственно для "свела" и "развела" например: пловец развел ~~руки~~ руки, прыгнул в воду и быстро свел их перед головой. 1+1

Противопоставленно способствуют префиксы $\overline{с}$ и $\overline{раз}$ в значении присоединения и в значении разведения

3. Так указывается на сам объект сравнения:

А что свела и развела птица? Два крыла. 0

4. Семантика - значение, толкование 0
 Семантика - происхождение 0
 Реализовано первое значение

8

Задание 5

1. „Ещё песенку пей, папа, пожалуйста“

Верно: „Ещё песенку пой/папа, пожалуйста“

морфологическая ошибка - ребенок изменил образование от "петь" форму "пей"

2. (Повелительное наклонение, 2 лицо, ед. число) 3

к ошибке привело смешение лексических единиц "петь" и "петь" словоизменительных парадигм 1

6

3. $\begin{matrix} \boxed{\text{пей}} \\ \text{основа} \\ \text{словформы} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \boxed{\text{пой}} \\ \text{основа} \\ \text{словформы} \end{matrix}$

Задание 2

1.	с напряженным ы/и	без напряженного ы/и
	ЛИЦ 1	МЫТИ 1
	НОЩИ 1	ЛИТИ 1
	ВРАБИИ 1	
	МЫЖ 1	
	ПИЖ 1	
	СЖАИИ 1	



Бланк ответов

Задание 2

2.1. отсутствующие звуки [й] перед гласной е

2.2. а) [о] 2

б) [э] 2

в) [й] 0

3. (я) ЛИН², (я) КРЬИ², (ти) БРИИ², (ти) ПИИ², (нет) СВИНИИ²

4.1. вариант на -ие 1

4.2. Воскресенье - воскресение²⁺¹ (означает воскресение) ~~или~~
может быть днем[↑] в качестве названия праздника.

~~Воскресенье~~

5. Наталья - Наталия 1
Марья - Мария 1
Авдотья - Авдотия

28

