



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия М О Р О З О В А

Имя Т А Т Ь Я Н А

Отчество А Н Д Р Е Е В Н А

Дата рождения 0 5 0 2 2 0 0 6

Город участия У Ф А

Аудитория 9 - 5 0 1

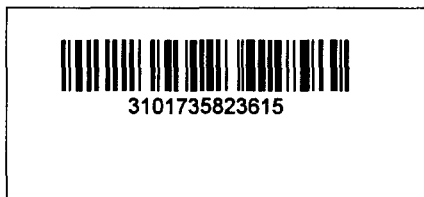
Телефон + 7 9 1 0 5 4 6 7 9 1 8

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия У Ф А

Заполняется организаторами

Количество доп. листов 1 Количество черновиков к проверке

Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	7	30	18	6	8					
Балл члена жюри №2	7	30	18	6	8					

Итоговый балл 69

Подпись члена жюри №1

Жау

Подпись члена жюри №2

Салино

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1.

○

1. Прежде чем по трамвайной линии начнут перевозить пассажиров, специалисты выполнят обкатку новых путей — они должны выдержать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн

Грамматические основы:

1) Начнут¹ перевозить — односоставное, безличное (начнут перевозить — это сказуемое)

2) специалисты¹ выполнят — { двусоставное; специалисты — подлежащее; выполнят — сказуемое }

3) они¹ должны выдержать — двусоставное; они — подлежащее; должны выдержать — сказуемое

Все части сложного предложения связаны между собой бессоюзной связью. (10)

2) Лизвист А отметил, что последнее простое предложение в составе сложного можно понять двусмысленно из-за того, что редактор заголовка статьи использовал личное местоимение «они». Из-за этого читателю неясно: «они» относится к путям или к специалистам или даже к пассажирам (в случае, если Лизвист А ~~так~~ увидел трехсмысленность).

7

3) Лизвист Б отметил, что речевой недочет компенсируется тем, что читатель самостоятельно может определить, к

V-1

Задача 5.

① "Еще песенку [спой], мама, пожалуйста!"

Ребенок допускает ошибку в формировании формы слова, что является морфологической ошибкой. 1

② Ошибка возникла в повелительном наклонении

глагола, единственного числа. Ошибка возникла из-за того, что ребенок формулировал форму слова, основываясь не своих знаниях языка. В большинстве случаев повелительная форма, глагол, ед. числе ^{от начальной формы} формулируется ^{и склонение} без уменьшительной корневой гласной:

Есть - ешь; Делать - делай; ~~Мечтать - мечтай~~ мечтай и т.д., однако у некоторых глаголов корневая гласная уменьшается.

Кроме того, в данном случае добавляется приставка с- - так как ребенок просит что-то сделать. Следовательно, глагол должен быть совершенного вида.

не-корень; и-окончание;

основа слова: пей
основа словоформы: пей

③

Пей

(ошибочная форма)

Спой

(верная форма).

с- приставка

Кроме того, ребенок не понял, что ему необходимо сформировать глагольную форму от глагола совершенного вида - спеть, т.к. он просит маму что-то сделать, а не от глагола пить (несовершенного вида).

Бланк ответов

какому слову относится местоимение «они», ведь это логически понятно, что суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн способны выдержать только пилы, но ~~и~~ ~~как~~ однозначно не специалисты и не пассажиры. 0

Задание 3.

①

Омофоны - слова, которые пишутся по-разному, но звучат одинаково: Трут (^{начал,} настоящее время, Энциклопедия) и Труд (^{многочисл.} суф.) 1+2

Омографы - слова, которые пишутся одинаково, но звучат по-разному: за́мок - замо́к. 1+2

Омоформы - слова, звучание и написание которых совпадают только в определенных формах: 2+1

лечь - ~~лечь~~ начальная форма лезть;

лечь - ~~лечь~~ существительное, Именительный падеж; ед. ч.

Лексические омошмы - слова, которые имеют несколько значений: 0+1

ключ (от двери) и ключ (в значении «родник»).

②

(1) - задачей 1

(2) - ~~за~~ ~~за~~ задачей 1

(3) и (4) - БАЙКИ 2+2

Блаж ответов

Задача 2.

содержащие
редуцированный:

не содержащие
редуцированный:

- судни - судья - и в слабой позиции δ
- питя - нью - и в слабой позиции
- мытя - мою - в сильной позиции
- врани - воробей - и в слабой позиции
- ноци - ноцей - и в сильной позиции
- ми-ней - и в сильной позиции

- мыти - мыть
- лити - лить

2.1. Фактор, определяющий сильно позицию гласного - это падает ли на него ударение или нет.

2.2. а) он соответствует современному [o']
звук [o], ударный.

б) он соответствует современному [ɔ'] - ударный [ɔ']

в) он соответствует современному звуку, сменяющему предшествующую согласную, кроме того в таком случае появляется звук [j]/[i] : нью [n'jy]

30

аналог старославянского написанию и в слабой позиции.

3) Мне кажется, что сложнее всего построить рифму, используя омографы, так как для того, чтобы слова рифмовались, они должны похоже звучать, и зачастую ударение в рифмуемых словах падает на один слог, однако омографы так разнятся по-разному, и именно поэтому с ними сложно составить рифму. 1

18

Задача 4.

1) Аффикальные морфемы - это морфемы, которые используются для составления новых слов.

Аффиксы: префиксы, суффиксы. 2

2) а) Жизнь свела и развела - благодаря использованию этих знаков с существительным "жизнь", читателю покажут:

○ свести - ~~свести~~ ~~свести~~ ~~свести~~ приближить друг и другу
 развели - отделили друг от друга.

2 Приставка (префикс) с- имеет несколько значений, однако в этом контексте обозначает "приблизить друг и друга".

Приставка (префикс) раз- так имеет несколько значений, но в этом контексте обозначает "отделить друг от друга".

За счет антонимичных значений префиксов в этой фразе 3

задание 4 (продолжение) Блаши Ответов

создается противопоставление.

б) Одноименные значения могут употребляться с различными

словами, в том числе с разными существительными как в прямом, так и в переносном значении.

Свечи и развелс означает приблизить и отдалить

соответственно и может использоваться как в прямом, (птица сводит крылья)

Так и в переносном значении (птица сводит и разводит)

3) Мире употреблено для того, чтобы сделать акцент

на том, что птица свела и развела, словно птица

свои крылья. Таким образом читатель уделяет больше

внимания ~~метафорическому~~ ^{сравнительному} сравнению.

4) Семантика - это наука, изучающая значение слов /

группы языковых единиц /

группы языковых единиц - семантика¹ использовано

во втором значении, так как профессор говорит не о

науке в целом, а именно о значении морфем.

3

65

Дополнительный блок №1

Задание 2 (продолжение)

3

(я) лью - ~~лю~~ лих

(я) крою - кр^ых

(т^ы) брей - брии 10

(т^ы) ней - ни

(ей) свией - свиии

4.1. Гарославизмом является слово, оканчивающееся на

-ие. Слово в современном русском языке оканчивается на -ве, т.к. звук ^и пришел из старославянского ^и в слабой позиции.

4.2. 1) Воскресенье - день недели

2) Воскрес^ение - ^ивоскрешение^е - слово может обозначать определенный день, если речь идет о ¹Пасхе - ^ивоскрешении^е Иисуса Христа.

5) Марья - Мари^я 1

Дарья - Дари^я 1

Анастасья - Анастаси^я 0

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК

Задача 5 (продолжение)

③ $\overline{\text{пе}}\overline{\text{й}}$ (оцифровая форма)

пе - корень

й - окончание

ОСНОВА СЛОВА: ~~пей~~ пе

ОСНОВА СЛОВОФОРМЫ: пей¹

$\overline{\text{сп}}\overline{\text{ой}}$ (берная форма)

с - приставка

по - корень

й - окончание

ОСНОВА СЛОВА: спо

ОСНОВА СЛОВОФОРМЫ: спой¹

⑧