

### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия МАХАЕВА

Имя ЯНА

Отчество АНТОНОВНА

Дата рождения 17 06 2006

Город участия ЧЕБОКСАРЫ

Аудитория 206

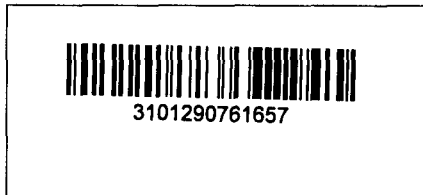
Телефон 89166834013

Дата 04 02 2024

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**Проверочный лист**  
**Заполняется участниками**

**Направление**

<input type="checkbox"/> информатика	<input type="checkbox"/> история	<input type="checkbox"/> математика
<input type="checkbox"/> обществознание	<input checked="" type="checkbox"/> русский язык	<input type="checkbox"/> физика
<input type="checkbox"/> химия		

**Класс**

<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	<input checked="" type="checkbox"/> 11
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

**Город участия**      Ч Е Б О К С А Р Ы

**Заполняется организаторами**

Количество доп. листов                      Количество черновиков к проверке

Время выхода с                      :                      до                      :

**Протокол проверки**  
**Заполняется жюри**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	12	33	17	10	12					
Балл члена жюри №2	12	33	17	10	12					

**Итоговый балл**      84

**Подпись члена жюри №1**

*Саша*

**Подпись члена жюри №2**

*[Handwritten signature]*

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1.

1. «[Прежде чем по трамвайной линии начнут перевозить пассажиров,<sup>1</sup>  
 [специалисты выполнят обкатку новых путей]<sup>2</sup> - [они должны выдержать  
 суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн.]<sup>3</sup>» 5

1) Предложение односоставное, неопределённо-личное 2

2) Предложение двусоставное (полное) 1

3) Предложение двусоставное (полное) 1

120

Тип связи: \* 2-1 - союзная подчинительная; 2-3 - бессоюзная 2

2. Речевая погрешность связана с употреблением слова «они», т.к. данное местоимение может обозначать нескольких участников действия: пассажиры, пути, специалисты.

Найдённый речевой недочёт компенсируется с помощью синтаксиса: после подразумеваемого слова (путей) стоит гире, которая связывает не только две основы сложноподчинённого предложения, но и уточняет субъекта действия. Также недочёт компенсируется семантикой последней части предложения: словосочетание «выдержать нагрузку в 20 тысяч тонн» не может относиться к человеку (в приведённом контексте) 0

Задача 2.

1. I группа (слова, содержащие напряжённый «и», «и»): лиц, нощич, вработч,  
 митж, литж, сядич

II группа (слова, не содержащие напр. «ы», «и»): мыти, чичи 8

2. I группа:

• ~~И~~ Напряжённый «и» только в сильной позиции: митж

• Напряжённый «и» в сильной позиции: лиц, нощич, вработч

• Напряжённый «и» в слабой позиции: литж, сядич

2.1. ударение 1.

2.2. а) [о] - старослав. напр. «и» в сильн. позиц. - [м<sup>о</sup>ѣѡ] 2

б) [е'] - старослав. напр. «и» в сильн. позиц. - [в<sup>ѣ</sup>р<sup>ѣ</sup>б<sup>ѣ</sup>ѣч] 2

в) [∅] (ноль звука) - старослав. напр. «и» в слаб. позиц. - [л'ѣ'ѣ] 2

3. лью - литж; крою - крыж; брей - брич; пей - пич; свишей - свинич.

10

330

- 4.1 Старославянское - здоровье, т.к. есть неологизм - ра- 1
- 4.2. Воскресенье (день недели) - Воскресение (возвращение к жизни) 2  
 Второе слово может обозначать определенный день в сочетании Воскресение Христово - церковный праздник. 1
5. Мария - Марья; София - Софья; Дария - Дарья 3.

### Задача 3

- Оморфы - ~~происходят~~ происходят одинаково, пишутся по-разному (старошип-сторошип) 3
  - Омографы - пишутся одинаково, происходят по-разному (замок-замок) 3
  - Оморфы - имеют одинаковое написание или произношение в определенной форме (мачи-мечи) 0
  - Лексические омонимы - совпадают в звучании и написании во всех формах (ключ (зверной) - ключ (источник воды)). 3
2. (1) - задачей 2 (3) - байки 4  
 (2) - за задачей 2 (4) - байки 4
- (170)
3. Омофоническую ритму сложнее всего построить на оморфах, т.к. ~~оформ~~ может быть проблематично подобрать формы слов, в которых они будут звучать одинаково 0

### Задача 4

- Аффиксальные морфемы - те, которые находятся вне корня.  
 Примеры: префикс, суффикс, постфикс. 3
  - а) значение: "заставить встретиться, а затем расстаться" - обычно используется по отношению к людям. 2  
 б) значение: "соединить вместе, а затем разорвать (разделить)" - обычно применимо к парным предметам. 2  
 Этому противопоставлению способствуют приставки  $\overline{с-}$  и  $\overline{раз-}$ : 2  
 $\overline{с-}$  имеет значение "соединять, соединять вместе" (как в словах "собрать", "созвать");  $\overline{раз-}$  - антонимичное значение "убирать одно от другого" (как в словах "разделить", "разъединить").
  - Тире во второй строке - эллипс - ставится вместо пропущенного слова предположительно в данном случае вместо "свела и развела", которое восстанавливается из контекста. 1
- (100)

## Бланк ответов

4. Семантика:
1. Раздел лексик, который изучает значения слов и их употребление.
  2. Предмет изучения семантики как науки: совокупность смыслов тех или иных слов и морфем.

В приведенном фрагменте реализовано второе значение.

### Задача 5.

1. Ошибка в употреблении глагола «пей». Должно быть «спой» или «пой», если ребенок не знает ~~о~~ о правильном употреблении времени глагола. Тип ошибки лексическая. 0
2. Ошибка в форме в форме ед.ч, 2 лица, повелительного наклонения глагола ~~пей~~ пей (пей). 3
3. пей □ - основа слова пе-; основа словоформы пей-  
[e]пой □ - основа слова (e)по-; основа словоформы (e)пой-

120



# Бланк ответов



