

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия Ф И Л И Н О В

Имя А Л Е К С Е Й

Отчество М И Х А Й Л О В И Ч

Дата рождения 0 1 0 4 2 0 0 6

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Аудитория 2 0 6

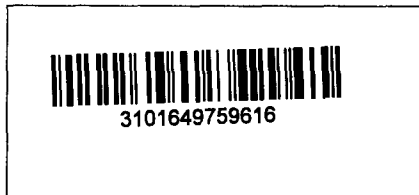
Телефон 8 9 5 2 0 8 7 9 1 1 0

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия Ч Е Б О К С А Р Ы

Заполняется организаторами

Количество доп. листов **Количество черновиков к проверке**
Время выхода с 15:30 до 15:39

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	9	29	9	9	6					
Балл члена жюри №2	9	29	9	9	6					

Итоговый балл 62

Подпись члена жюри №1

Самсо

Подпись члена жюри №2

Жау

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Вариант 1.

Задача 1.

1) Специалисты выполняют обкатку новых путей (двухос-
тельное предложение) 2

Премьер они по трамвайной линии нагрузят перево-
зить пассажиров (одноставное, определённо-личное) 1

Они должны выдержат суммарную нагрузку в 20
тысяч тонн. (двухставное) 2 + 2

Премьер они по трамвайной линии нагрузят перево-
зить пассажиров, специалисты выполняют обкатку новых
путей. (союзная пограничная связь) 1

Специалисты выполняют обкатку новых путей -
они должны выдержат суммарную нагрузку в 20
тысяч тонн (бессоюзная связь) 1

Сложное предложение, в котором присутствует несколько
по типов связей, называется многочленным сложным

2) Двусмысленность можно увидеть в связи с употр
1) ребенком слова "они", так как оно может относиться как
к слову "специалисты", так и к слову "пути".

Лингвист Б. указал на то, что в предложении они
можно увидеть, что "они" должны выдержат суммар-
ную нагрузку в 20 тысяч тонн, что говорит о
том, что слово "они" выражает позу собой пути.

98

Задание 2.

1) I группа: ЛИИ, НОЩИИ, ВРАБИИ, МЫНН, ПИНН, СЖАИИ.

II группа: МЫТИ, ЛИТИ. 8

2.1) Этот фактор-ударение. 1

2.2) а) 0; б) 1 в) 4

3) ЛИНН, КРЫНН, БРИИ, ПИИ, СВИИИИ. 10

4.1) Второй вариант (на-ие) 1

4.2) воскресенье - воскресение. Второе означает возрождение души. В контексте праздника, когда воскрес Иисус. Христос. 1

5) Анастасия - Анастасья, ~~Виктория~~ Мария - Марья, Ксения - Ксенья. 2

298

Задание 3.

1. 1) Оморонь - омонимы, совпадающие по звучанию, например кот и коз. 1

2) Оморафры - омонимы, совпадающие по написанию, например замок и замок. 1

3) Оморофры - омонимы, которые совпадают не во всех формах, например. Тёпучков как грашма, петухов как роза-тепловый падеж слова "петух".

4) Лепилеские омонимы - омонимы, которые совпадают по звучанию в части речи. Например: Кет первой класс само здание и третий класс в школе

2. 1) загарей 1

2) дагей 0

3) байки

4) байки 4

95

3. Анализируя все построенные омонимические ряды на омографы, так как звучание будет сильно различаться

Задание 4.

1. Аморфизация морфем - суффикс, приставка, суффикс, приставка. Аморфизация - неизменяемы. 3

2. а) ~~разводится и сводится. разводит и сводит~~
Сводит и разводит людей. б) ~~сводит и разводит~~
прямь. Этому способствуют приставки "с" и "раз".
приставка "с" означает сближение, а приставка "раз" -
удаление объектов. 2

3. тире заменяет сразу 2 знака, сводит а шлюхо
сводит и разводит. 2

4. 2. б) Это сравнение позволяет ^тпоказать то,
насколько ^нэто легко для жизни. 0

4. 1) Семантика - раздел лингвистики, изучающий ~~морфизацию~~
~~Семантика~~ - изучающий смысловые значения предметов.
Этот тип и реализован в приведенном фрагменте. 0

2) Семантика - раздел лингвистики, изучающий значения
предметов и их ^{на}правильность. 0

Задание 5

1) "Еще песенку пой, папа, пожалуйста!". Ошибка
лексическая. 0

2) В форме повелительного наклонения, единственного
лица и 2 лица. 3

3) [пей] ↔ [пѐй] - основе пове.
[пой] → [пѐй] [пѐй] [] - основе повелительн.

2



Бланк ответов

