

### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия С А М О Д Е Л К И Н А

Имя Е В А

Отчество Р О М А Н О В Н А

Дата рождения 11 09 2007

Город участия П Е Р М Ь

Аудитория 1 2 4

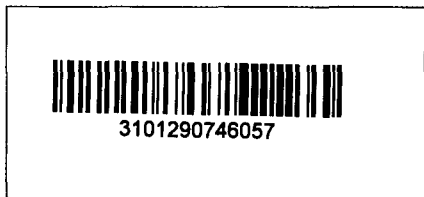
Телефон + 7 9 1 9 5 0 7 7 0 7 5

Дата 0 4 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**Проверочный лист**  
**Заполняется участниками**

**Направление**     информатика     история     математика  
 обществознание     русский язык     физика  
 химия

**Класс**     8     9     10     11

**Город участия**    П Е Р М Ь

**Заполняется организаторами**

**Количество доп. листов**    1    **Количество черновиков к проверке**

**Время выхода с**    :    до    :

**Протокол проверки**  
**Заполняется жюри**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	1	2	3	1	2	0	1	0	9	
Балл члена жюри №2	1	2	3	1	2	0	1	0	9	

**Итоговый балл**    8 2

**Подпись члена жюри №1**

**Подпись члена жюри №2**

**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1. (1 Пренебрежим по трамвайной линии <sup>вспомогат. глаг.</sup> начнут <sup>инфинитив</sup> перевозить пассажиров), [2 <sup>сущ. ед. ч.</sup> специалисты <sup>глагол</sup> вспомнят обкатку новых путей] - [3 <sup>местоим.</sup> они <sup>вспомог. гл.</sup> должны <sup>инфин.</sup> выдержать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн].

1 простое - односоставное неопределенно-личное;  
(скажем составное сложное) 1+1+1+1

2 простое - двусоставное 1+1+1  
(скажем - простое сложное)

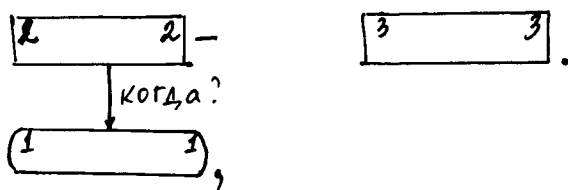
3 простое - двусоставное 1+1  
(скажем - составное сложное)

1 и 2 простые предл. соединены союзной <sup>1</sup> порочивательной связью: главное предл. - 2, придаточное - 1  
(союзное слово: прежде чем; придаточное относительное - время со значением времени)

2 и 3 простые предл. соединены <sup>1</sup> бессоюзной связью.

Сложное предложение, в котором присутствуют разные <sup>1</sup> типы связей, - сложная синтаксическая конструкция.

Схема предложения (две интентивные типы связей, без грам. основ)



2. Эта речевая погрешность связана с употреблением местоимения «они». 1 Местоимен. «они» заменяет существительное во множественном числе, таких связей - x до этого в предложении встретилось 3 штуки: «пассажиров», «специалисты», «путей». Соответственно, 1

в последней части приведенной цитаты возникает трехсмысленность, кто же «должен выдержать суммарную нагрузку в 20 тысяч тонн», это «пассажиры», или «специалисты», или «пути».  
(мнот. число) (мнот. число) (мнот. число)

# Этот речевой перочет компенсируется за счет контекста. И пассажиры, и специалисты - это люди, соответственно, они никак не смогут «выдержать сум. нагрузку в 20 тыс. тонн». Становится очевидно, что местоимение «они» указывает на «пути», существительное «пути».  
(в биологическом смысле)

12

## Задание 2.

1. I группа: слова, содержащие напряженный  $\text{b}_1, \text{и}$

- ЛИИ (лия) 1
- НОЩИИ (ночей) 1
- ВРАБИИ (воробей) 1
- МЫ Ж (мяю) 1
- ПИ Ж (пыю) 1
- СЖАИИ (сжры) 1

II группа: слова, не содержащие напряженного  $\text{b}_1, \text{и}$

- МЫТИ 1
- ЛИТИ 1

→ В данных словах отсутствует сочетание «шипящая - звук [и] / [е]»

2. ЛИИ - напряженный (далее напр.) и в сильной позиции  
 НОЩИИ - напр. и в сильной позиции  
 ВРАБИИ - напр. и в сильной позиции  
 МЫ Ж - напр.  $\text{b}_1$  в сильной позиции  
 ПИ Ж, - напр. и в слабой позиции  
 СЖАИИ - напр. и в слабой позиции

2. 1 Фактор, определяющий сильную позицию  
напряженных шипов  $b_1, u$ , - ударение. 1

сильная позиция - шип.  $b_1, u$  под ударением  
слабая позиция - шип.  $b_1, u$  без ударения;

2. 2. а) старославянский напряженный  $b_1$  в сильной  
позиции соответв. русскому звуку [о]. 2

б) старославянский <sup>напр.</sup>  $v$  и в сильной позиции соответв.  
русскому звуку [э]. 2

в) старослав. напр. и в слабой позиции  
такого звука в совр. русской ерке нет 2  
напр. и в слабой поз. находится во  $\bar{i}$   
позиции, т. е. в ~~нес~~ заударной положении  
его можно обозначить как «ерь'» [б], что  
в соврем. рус. ерке будет обозначено буквой «б»  
(мягкий знак), а «мягкий знак» не обозначает  
звука.

3. • лью́ → ли<sup>н</sup>я 2 (напр. и в слабой поз.)

• кро́ю → кр<sup>ы</sup>я 2 (напр.  $b_1$  (в) в сильн. поз.)  
(от слова кроль)

• брей́ → бри<sup>и</sup> 2 (напр. и в сильн. поз.)

• пей́ → пи<sup>и</sup> 2 (напр. и в сильн. поз.)

• свиней́ → сви<sup>и</sup>и 2 (напр. и в сильн. поз.)

(в словах, где один слог, ударение не ставится, я поставила специально  
знак инвариантности).

4. 1. Вариант «и», так как звук (напр. и)  
будет попадать в слабую позицию, а это в соврем.  
русской ерке будет замещаться буквой «б»  
(мягкий знак). 1

4. 2. 1. Воскресенье (день недели)

2. Воскресение (Воскрешение) - от слова

воскреснуть' 2+1

2 слово (воскресение / воскрешение) означает определен-  
ный день, если говорится о «Воскрешении Христовой»,  
событие «Воскрешение Христова».

(здесь это слово означает и событие, и конкрет-  
ный день)

- 5. 1) Каталыа - Каталыа 1 (Агадыя - Агадыя)
- 2) Содрыя - Содрыя 1
- 3) Марыя - Марыя 1

(Анастасия - Анастасия)

31

### Задание 3.

1

~~1. Омофоны - слова, которые пишутся одинаково,  
но произносятся по-разному.  
а́тлас - атлас (книга и ткань)~~

2. Омографы - слова, которые пишутся одинаково,  
но произносятся по-разному и имеют разное лексичес-  
кое значение. 2+1

1 атлас - 2 атлас (1 книга с картами - 2 ткань)

3. Омофоны - слова, которые пишутся по-  
разному, имеют разное лексическое значение,  
но произносятся одинаково. 2+1

1 мук - 2 мук (1- рабство - 2- племя)

3. Омограммы (грамматические) - слова, которые совпадают и в написа-  
нии, и в произношении, но

характерны для разных частей речи или имеют разное грамматическое  
значение (наклонение, вид, время), а также имеют разное лексическое значение. 2+1  
печь - печь (1- существительное, 2- глагол (исчислять))

2

- 1 - задачи 1
- 2 - за дачей 1 (начальная форма - дача)
- 3 - байки 2
- 4 - байки 2

3

Я считаю, что на ~~выбор~~ аллограф сложнее всего построить фонетическую ридицу. По составлению ридицы - самое важное - фонетическая единица фонемы. Чтобы строки (в разных вариантах ридицы) - кажутся (1-2, 1-3, и т.д.) оканчивались на фонетический звук (в том числе важным фактором является ударение (ударный / безударный слог). У аллографов отличается произношение (в отличие от других разновидностей фонем, где произношение совпадает). Именно поэтому с аллографами трудно построить ридицу.

\* Дополнение к пункту 1 задания 3 (того задания) 1+1

4. Аллотропы (лексические) - слова, которые орфографически пишутся, орфографически приписаны, имеют орфографические грамматические характеристики, в.т.ч. - орфографический референт, но имеют разные лексические значения. 2+1

1 - батарея - 2 - батарея (1 - обозначаемый прибор, 2 - реф из военной техники)

20

Задание 4.

1. «Аффиксальные» морфемы - морфемы, участвующие в образовании новых слов.
    - приставка 1 (~~префикс~~) (научн. - предфикс)
    - суффикс 1
    - постфикс 1
    - интерфикс 1 (соединительная гласная)
  2. а) Свести (морей) = познать, в дальнейшем море будут открывать
  - Развести (морей) = море перестанут открывать по разным обстоятельствам; «разведутся» 1+1
- Шаблоны «свести» и «развести» употребляются в переносном значении.



б) свести (крылья) = свершить (крылья)  
развести (крылья) = расправить, расположить  
по разным сторонам.

Маленькие "свести" и "развести" употребляются в прямом  
значении.

Приставки "с" и "раз" способствуют тому пред-  
положению.

значение приставки "с" - 1) свершение, сближение,  
2) совершенность действия, законченность действия

значение приставки "раз" - 1) отрицание, разделение  
2) усиление действия

3. В простом предложении, словно птица -  
две крылья" внутренне сгарнутое, которое  
легко восстанавливается из контекста 1<sup>го</sup> простого  
предложения. Между подлежащим и обстоятельством  
важ. зависимости от сгарнутого, не месте того  
внутреннего сгарнутого ставится тире.  
Простое предложение (2) двусоставное неполное.

4. Семантика: 1. лексическое значение слова;  
период, которое определяет значение слова  
2. семантика слова, объем семантики слова -  
несколько лексич. значений у одного слова


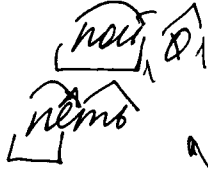
Здесь реализовано значение "несколько значений  
одного слова" (конкретно: прямое и переносное). (10)

Задание 5.

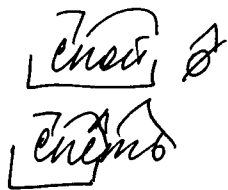
1. "песенку пей" должно быть "песенку спей". Или  
"песенку пой".  
Тип ошибки - лексическая; (было употреблено слово, которое  
по своему значению (лексическому) не уместно в данном кон-  
тексте).

2. Наклонение - повелительное; лицо - 2 (второе);  
число - единственное.

ошибки <sup>формы</sup> / Увеличительного наклонения Р.ч., ед.ч. началов  
 "пить" и "петь" приводит к такой ошибке. 1  
 \*(если формы "пей" и "пей", то инфинитив - "петь");

3. •  (инфлексивной суффиксе, которая образует форму увеличительного наклонения)
- 1  (инфлексивной суффиксе, которая образует форму увеличительного наклонения)
- наклонение морфем (корень и суффиксы "и")  
 наклонение морфем (корень и суффиксы "е")

если ошибка будет исправлена не вариант  
 "пей"



\* формообразующие суффиксы не входят в основу слова

Здесь основа слова и основа словотворчества совпадают.

9

