



3101778937765

Титульный лист

Направление

☐

анализ данных

☐

информатика

☒

история

☐

математика

☐

обществознание

☐

русский язык

☐

физика

☐

химия

Класс

☐

8

☐

9

☐

10

☒

11

Фамилия

К О Ш М Е Т Е Р Е В А

Имя

И Р И Ц А

Отчество

А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения

1 6 0 7 2 0 0 7

Город участия

И Ж Е В С К

Аудитория

2 1

Телефон

+ 7 9 6 3 5 4 1 4 2 5 6

Дата

0 1 0 2 2 0 2 5

Подпись

Кошметерева

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3101778937765

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление

- ☐ анализ данных ☐ информатика ☒ история
☐ математика ☐ обществознание ☐ русский язык
☐ физика ☐ химия

Класс

- ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☒ 11

Город участия

И Ж Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Количество черновиков к проверке

Время выхода с

до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	9	0	4	20	0					
Балл члена жюри №2	9	0	4	20	0					

Итоговый балл 33

Подпись
члена жюри №1

Подпись
члена жюри №2

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

① 1 Человек, изображенный на рисунке, относится к конной пехоте,
потому что имеет ~~на~~ ружье со штыком, ~~и~~ использовавшиеся
конными

2 1810-е гг +

3 А - султан +
Б - репеек +
В - кивер +
Г - погоны +

Д - шапкеры —
Е - тешки —

лишние термины: тешняк, тесак, ремень

98

② 1 автора 1900-е гг

2 Автор - Столыпин

влияние ~~документа~~ ^{проекта} на развитие системы государственного устройства России

Проект очень повлиял на развитие системы государственного устройства Российской Империи - сохранив монархию как форму правления, но ограничив власть монарха и предоставив населению России возможность продвигать свои интересы на законодательном уровне, что, безусловно, не могло не ~~способствовать~~ способствовать развитию ~~нашей~~ общественной сознании у жителей Российской Империи, а также усиливанию компетенции императора, ведь теперь, благодаря появлению Государственной Думы, депутаты могли отстоять интересы определенных слоев населения (например, крестьянства) хотя, учреждение Государственной Думы именно как законодательного органа было формальностью - на деле действующим органом государственной власти являлся законосовещательный - в итоге принцип законности, воплощенный для власти ~~создал~~ ~~фактически~~ более того, император и сам закрепленный преоб отстоять созыв Государственной Думы на год или попросить органы власти, убедив всех его членов. Общими вариантами пресечения действия Государственной Думы император, когда являлся Николай II, не пренебрегал. Тем не менее, Государственная Дума, хоть и была неспособна на ограничение власти императора, действующая не вопреки, но, тем не менее, повлияла на развитие системы государственного устройства России. Это можно сказать, что власть монарха почти ограничена и что это может принести больше плюсов, чем минусов.

08

③ самшит, мушкет, карголки, гакбуш - вид одноствольного
ружья
тычок, шестопер штыком, кистень
волконец, держок дектерау колесниц
тегилей, ручикус, сорок, чекан

48

(4)

1 Исторический сюжет - ~~картина в Рязани~~ с Ювitte обоснования

+3

1.1 На картине изображены орлы Российской Империи (в левом верхнем углу), также на голове исторической личности изображена корона, что говорит о том, что исторический сюжет из России и что он является преемником этого государства

1.2 В том же левом верхнем углу можно заметить надпись "ПОРТСМУТ" ~~на~~ Во-первых, это означает, что произошло какое-то событие в городе Портсмут, а "З" на конце снова коренным для XX века, в данном случае именно для начала этого столетия (отсюда и орлы, прикасающийся Российской Империи, а не Российской Федерации - у обеих стран на флаге три цвета, но надпись "ПОРТСМУТ" указывает на Российского Императора)

1.3 В руках исторического сюжета видно ~~два~~ думана с надписью "мирный договор" - это говорит об окончании войны (причем если учесть, что изображение является карикатурой, то можно понять, что условием мирного договора не является удача или удача России - люди, окружающие исторического сюжета, имеют вид, что они радуются. Очевидно, они неслыханно над человеком с условием мирного договора в руках)

2. Дата 1905 г

Исходя из обоснований, предоставленных и предыдущей записке, можно понять, что на ~~картине~~ карикатуре изображен ~~исторический сюжет~~ ^{с Ювitte} более того, датировка надписями "ПОРТСМУТ" на здании и "МИРНЫЙ ДОГОВОР" на думанах можно понять, что карикатура посвящена концу русско-японской войны, заключению Портсмутского мира России и Японии, по которому Россия и Япония делили Сахалин между собой, хотя раньше он принадлежал только России империи (потому мир для России явился неудачей - люди на карикатуре открыто смеются над Ювitte, а ведь он изложил догм против "наплевист" подоговорной войны)

3 Изображением является с заключением Портсмутского мирного договора ~~та~~ после русско-японской войны

+3

208

(5)

1 член

2. Изображением взаимосвязано во-первых, на втором фото видна звезда, что указывает на принадлежность всего к советскому времени. Также можно сказать, что думан, ПБ и в конце означают "партия большевиков" к которой, естественно, относятся все люди, изображенные на ~~втором~~ первом изображении во-вторых, на звезде можно увидеть аббревиатуру ЦК - "центральный комитет", членом которого можно увидеть на ~~втором~~ первом изображении. Также на первом изображении можно увидеть большевиков, которые вносили догмы исключено из партии, однако на изображении они все еще есть. Это Зиновьев, Каменев, а также Троцкий. Более того, можно заметить, что на изображении есть фото Ленина, что дает право утверждать о том, что ~~все~~ состав ЦК РКП(б) относится к (первой) половине 1920-х (а точнее, до 1924 г). А на втором ~~фото~~ ~~видна~~ ~~видна~~ видно число 21, ~~на~~ которое, вероятно, является годом выпуска (производства) вагона. Из всех вагонов можно понять, что вагон предназначен для членов ЦК РКП(б) - именно в этом состоит суть взаимосвязи двух изображений



Бланк ответов



Бланк ответов

